

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-自然有機番路	課程 設計者	蘇山清	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地有機產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然與人文的奧妙連結，探索有機農業的轉型建立學生的行動典範。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1.藉由實際 探索 有機農業，並學會處理 實踐 在地家鄉產業活動， 判斷 人類生存所需依賴的自然環境各種資源，並懂得珍惜使用。 2.藉由資訊設備與網路，主動 搜尋 與主題相關之訊息，並能使用資訊科技 解決 生活中簡單的問題。 3.引導孩子 理解 覺察和 關懷 家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感 體驗 ，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第 1 週 ， 第 4 週	尋找 番路 有機 農	自然 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解 及描述 自然環境的現象。 社會 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。 資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。	1. 自然界的物體、生物、環境產業間相互的影響。 2. 自然農法和傳統農法對於自然生態的差異性。 3. 學習如何運用資訊設備查詢資訊。 4. Office 軟體基礎運用。	1. 觀察 日常生活的規律性， 了解描述 不同產業、種植物產和環境間關係。 2. 關注 自然農法和傳統農法對於自然生態產生的差異。 3. 「四學」的實際 運用 。 4. 學習運用 資訊設備及軟體。 5. 反思 傳統農法帶給整個生態圈的危害。 6. 探索 各組想要探究的主題與大綱。	1. 能說出三個產業與生態環境相互影響的因素。 2. 能寫出三個自然農法和傳統農法的相異處。 3. 能與組員分享自己的想法，並討論想要探究的主題與大綱。 4. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。 5. 能否以自身觀點，提出對傳統農法的批判與改進方法。	1. 【教師導學】 老師說明介紹生態環境與產業PPT。 2. 【教師導學】 老師說明介紹自然農法和傳統農法 PPT。 3. 【教師導學】 帶領學生閱讀自然農法相關資訊。 4. 【組內共學】 學生分組討論各自組別想要探究的議題。 5. 【組間互學】 各組上台報告要探究的主題與大綱，以及反思傳統農法的改進策略。	1. 環 境 與 產 業 PPT 2. 自 然 農 法 和 傳 統 農 法 PPT	8 （ 資 4 節 ）
第 5 週 ，	尋找 番路 有機 農	自然 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。	1. 有機農業對在地住民與自然生態的影響 2. 玫瑰生態短片	1. 觀察 並 記錄 在地有機農業的模式，並 思考 有機農業對在地住民與自然生態的影響。	1. 能完成學習單。 2. 能錄製一段約 5分鐘玫瑰生態短片。 3. 能分享自己錄製的玫瑰生態短	1. 老師運用微距攝影的技術，讓學生覺察玫瑰之美，透過五感來認識玫瑰種類生態。 2. 【教師導學】 老師課程講解如何用平	1. 觀察紀錄 學習單 2. 平板	8 （ 資

第8週		資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。		2. 認識 平板錄製影片功能並 說明 玫瑰生態短片內容。 3. 學習運用 資訊設備及軟體，學生藉由運用平板錄製短片，舉一反三學會創作屬於自己的作品。	片。 4.能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。 5.從這次課程中學到了哪些新的概念與經驗？	板錄製短片。 3.每位學生實際操作用平板錄製短片。 4.各組組員相互介紹自己的影片，分享自己的思路與主題。		4 節)
第9週 ， 第12週	番路有機APP	自然 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 實地田野觀察 2. 形色(植物辨識)APP與Seek(動物辨識)APP的實際操作及資源，並能觀察和記錄。	1. 正確 操作 田野觀察的工具並將資料 觀察和記錄 下來。 2. 操作 運用形色(植物辨識)APP與Seek(動物辨識)APP的使用。 3. 在課堂中 分享 自我想法與課程所得 省思 。	1. 從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件優勢。 2. 能運用 APP 結合一種校園動植物辨識。 3. 能與組內成員針對主題進行討論。 4. 田野調查是否有其必要性？	1. 【教師導學】 介紹何謂「田野調查」。 2. 【組內共學】 討論如何進行實地觀察？需要準備那些物品？可以善用那些工具?如何蒐集資料？有什麼注意事項？ 3. 【學生自學】 、 【組內共學】 每位學生利用平板，自行找尋與田野調查相關的主題，並與組員互相分享心得。	1. 實際田野調查紀錄表。 2. 平板、APP下載	8 (資 4 節)
第13週 ， 第16週	有機玫瑰在番路	藝術 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 健康與體育 2c-II-3 表現主動 參與 、樂於 嘗試 學習態度。 資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。	1. 主動學習的能力。 2. 有機玫瑰的保存	1. 主動 參與 並專心聆聽有機玫瑰的保存與加工活動。 2. 樂於 嘗試 製作玫瑰巧克力，並 使用 想像力 豐富 自己的巧克力創作。 3. 藉由實地踏查有機農場，學生能習得玫瑰相關知識，並從中 學習 老闆積極創新的態度與對所愛事務的熱忱。 4. 除了實地踏查應證所學外，還能對在地產業提出省思與建言。	1. 了解有機農產品的保存方式和加工過程。 2. 能繳交自學報告。 3. 完成玫瑰巧克力創作活動。 4. 完成參觀【玫瑰有機農場】學習單。 5. 能發表內心的看法。 6. 了解在地產業的發展與用心。 7. 這次的造訪玫瑰有機農場，令你最感動的是什麼?哪些特點給了你不同的感受？	1. 【教師導學】 玫瑰的種類、價值等相關介紹。 2. 【學生自學】 市面上有哪些玫瑰的創意商品或用途？ 3. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程 4. DIY 農產品加工。 5. 參觀在地產業玫瑰有機農場。 6. 【組內共學】 組員互相分享所得，並將他人的重點予以紀錄於筆記本上與給予回饋。 7. 各組上台發表造訪農場所得，並提出具體的見解與對在地產業的省思。	1. 學習單 2. 有機玫瑰與巧克力 3. 平板	8 (資 4 節)
第17週 ， 第20週	有機番路實踐家	語文 2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 自然 po-II-2 能依據 觀察 、 蒐集 資料、閱讀、思考、 討論 等， 提出 問題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享 資源的方法。	1. KWL 學習策略 2. 具體環境友善行動	1. 積極 討論 全面觀照在地自然環境條件特徵，並 提供 個人的觀點。 2. 依據 觀察 和 蒐集的 資料， 提出 合理且有系統的反思行動，彙整在 KWL 學習紀錄單。 3. 運用資訊科技 分享 KWL 學習策略，並執行對環境友善的行動。 4. 經過一學期的學習，學生對「有機」認知提升程度，提出自身的困惑、反思與回饋。 5. 讓學生藉由上台分享肯定同	1. 能說出 KWL 學習策略。 2. 完成 KWL 學習記錄學習單。 3. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。 4. 最後一週進行學期課程總整理，每位學生上台分享這學期的所得、反思與回饋。 5. 一學期下來，學生從一系列的課程中獲得了哪些？從上台報告、學習單、組別海報一一檢視。	1. 【教師導學】 老師說明介紹 KWL 學習策略 ppt 2. 透過 Know 已知、Want to Know想知、Learn 新知三階段，先對番路鄉產業種植現況的瞭解，提出想學習的內容。 3. 【學生自學】 學生自行查找想學習的課題。 4. 【組間互學】 具體實踐展開行動，分享過程中的心得，進行反思與回饋。	1. KWL 學習策略 ppt 2. Kwl 學習記錄單	8 (資 6 節)

四、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

- 一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數： 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

