三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份*

年級	三年級	年級課程 主題名稱	人文素養: 走讀社區-我們的社區	課程 設計者	蘇山清	總節數/學期 (上/下)	*20 節/下學期*
符合 彈性課 程類型	■**第一類** 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 ***是否融入** □**生命教育** □**安全教育** ■**戶外教育** □**均未融入(供統計用，並非一定要融入)** ***需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。*** □**第二類** □社團課程 □技藝課程 □**第四類 其他** □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	藉由社區訪談的課程，讓學生能在往後需要進行訪談的活動時，能自己提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談對象，且在訪談過程中，讓訪談對象感受到尊重，進而樂意分享其經歷，並對訪談過程留下美好的印象。對於訪談的結果，學生也能彙整成書面資料並大方地上台發表。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.學生完成社區踏查任務後，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2.能理解及關心社區，並以此為依據完成社區小書。學生在分組討論的過程中，提出問題，擬定訪談大綱，實地訪問了解社區的相關人士，如里長等，並將訪談過程記錄下來。經由訪談的過程中，讓學生藉著訪談的方法蒐集社區資料並更加認識與包容社區的各種面向。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第 1 週 ~ 第 2 週	社區 踏查	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 社區 2. 社區踏查記錄學習單。 3. 從虛擬地圖找到自己的家。	1.從觀察社區體認對社會周遭事物的想法與認知。 2.尊重包容與自己不同感受和意見的差異。 3.學生分組完成社區踏查記錄學習單並樂於分享。 4.學會使用虛擬地圖。 5.從活動與分享中肯定同伴及自己的學習成果，並提出具體的建言。	1.利用 5w1h 發表自己對社區的觀察，說出自己和別人觀察的異同處。 2.能專心聆聽他人報告並做好紀錄與回饋。 3.能運用虛擬地圖找到自己的家。 4.能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。 5.這次踏查的經驗，是否讓學生對社區營造、社區認同、社區未來有了新的想法?	1.【教師導學】介紹虛擬地圖。 2.學生運用虛擬地圖搜尋自己的家。 3.從虛擬地圖瞭解自己社區的整體面貌。 4.學生進行討論，接著進行討論、投票，選擇踏查地點與相關步驟。 5.師生實地進行社區踏查，將所觀察到的情形記錄下來並完成學習單。 6.【組內共學】組員互相分享踏查所得，並將他人的異同處予以紀錄於筆記本上與給予回饋。 7.【組間互學】各組分享學習單內容，提出對社區的看法與建言，及未來可進行探究的主題。	Google 地圖 /街景簡報	4 (資 2 節)
第 3 週 ~ 第 5	製作 社區 訪查 小書	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技	1.居民的生活空間與生活方式 2.社區地圖與小書製作。	1.主動關注居民的生活空間與生活方式且經由觀察了解每個地方都具有地區性的差異。 2.與同學分工完成繪製社區地圖與社區小書的製作。 3.從生活周遭落實對家鄉、對社區的用心。	1.能完成家鄉小書，並說出社區踏查結果的異同及原因。 2.學生分組後，能從不同面向提出自己如何能為社區盡一份心力。 (口頭分享+家鄉小書) 3.能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。	1.【教師導學】了解製作小書與地圖的步驟。 2.【組內共學】組員間討論如何製作社區小書及社區地圖，並於三週內完成。 3.【組間互學】各組分享社區小書和地圖的內容，其他組別記錄報告重	小書 地圖 簡報	6 (資 4 節

週		與他人互動及合作的方法。				點並給予回饋。		)
第6週~第8週	製作訪談大綱及做訪談練習	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1.學習擬定訪談大綱 2.完成訪談學習單	1.能與同學討論並表達自己對訪問大綱的看法並尊重其他人想法。 2.能接受任務編組，並完成自身應有的職責。 3.能將討論的訪談大綱選擇出合適的，完成訪談學習單並先行練習。 4.瞭解進行各種活動前都需要先籌畫、討論、分工，活動中依現場狀況進行調整，活動結束則是統整成果、歸納本次活動的優缺處，並藉由其他組別得成果分享，補足自身的不足。	1.各組能完成訪談題目及任務編組。 2.分組進行問題的探究與反思。 3.分工進行訪談，分別進行提問、攝影、錄音、紀錄。 （口頭分享+紀錄單） 4.能了解訪約活動的過程。 5.這次的課程設計，能讓學生學到什麼?而學生從訪談題目規劃、任務編組、實際訪談、成果彙整中得到了什麼?	1.【教師導學】教師示範訪談大綱的寫法。 2.教師以簡報說明訪談事項，各組以老師為訪談對象，進行訪談練習。 3.【組內共學】各組討論訪談題目，並提出訪談相關任務編組，於一週內完成訪談表內容及任務編組表。 4.與校內老師進行訪談，小組成員各司其職完成此次任務。 5.【組內共學】依任務編組完成每人職責，由組長統整成果，成員間分享這次活動的心得與建言。 6.【組間互學】各組上台分享活動成果，其他組別記錄報告重點並給予回饋。	簡報	6（資6節）
第9週~第10週	了解訪談流程	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.社區訪談聯繫	1.充分討論後能選擇合適的訪談流程開始進行聯繫、訪談與實作. 2.能與同學討論並表達自己對訪問大綱的看法並尊重其他人想法。 3.能接受任務編組，並完成自身應有的職責。 4.能將討論的訪談大綱選擇出合適的，完成訪談學習單並先行練習。 5.瞭解進行各種活動前都需要先籌畫、討論、分工，活動中依現場狀況進行調整，活動結束則是統整成果、歸納本次活動的優缺處，並藉由其他組別得成果分享，補足自身的不足。	1.能更熟悉訪談流程，減少過程中可能發生的狀況與錯誤。 2.每人均能各司其職，藉由團隊分工完成任務。 3.分工進行訪談，分別進行提問、攝影、錄音、紀錄。 （口頭分享+紀錄單） 4.能從活動中，比較約訪對象的差異是否影響訪談成果。 5.這次的社區探訪，能讓學生學到什麼?而學生從訪談題目規劃、任務編組、實際訪談、成果彙整、組間互學中又獲得了什麼?	1.【教師導學】教師以簡報說明訪談的流程，及聯繫訪談者的注意事項。 2.學生進行討論，接著進行討論、投票，選擇訪談對象與相關步驟。 3.完成訪談對象票選，由教師進行聯繫。 4.【組內共學】各組討論訪談題目，並提出訪談相關任務編組，於一週內完成訪談表內容及任務編組表。 5.與約訪對象進行訪談，小組成員各司其職完成此次任務。 6.【組內共學】依任務編組完成每人職責，由組長統整成果，成員間分享這次活動的心得與建言。 7.【組間互學】各組上台分享活動成果，其他組別記錄報告重點並給予回饋。	簡報	4（資2節）
教材來源		☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(　14　)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:■無　☐有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無　☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名：						

	普教老師姓名：蘇山清

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣　　國小 112 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

一、教材來源：□自編　□編選-參考教材○○
二、本領域每週學習節數：　節
三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						