

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 英聞視界 教學計畫表 設計者：顏妙鐔 (表十二之一)

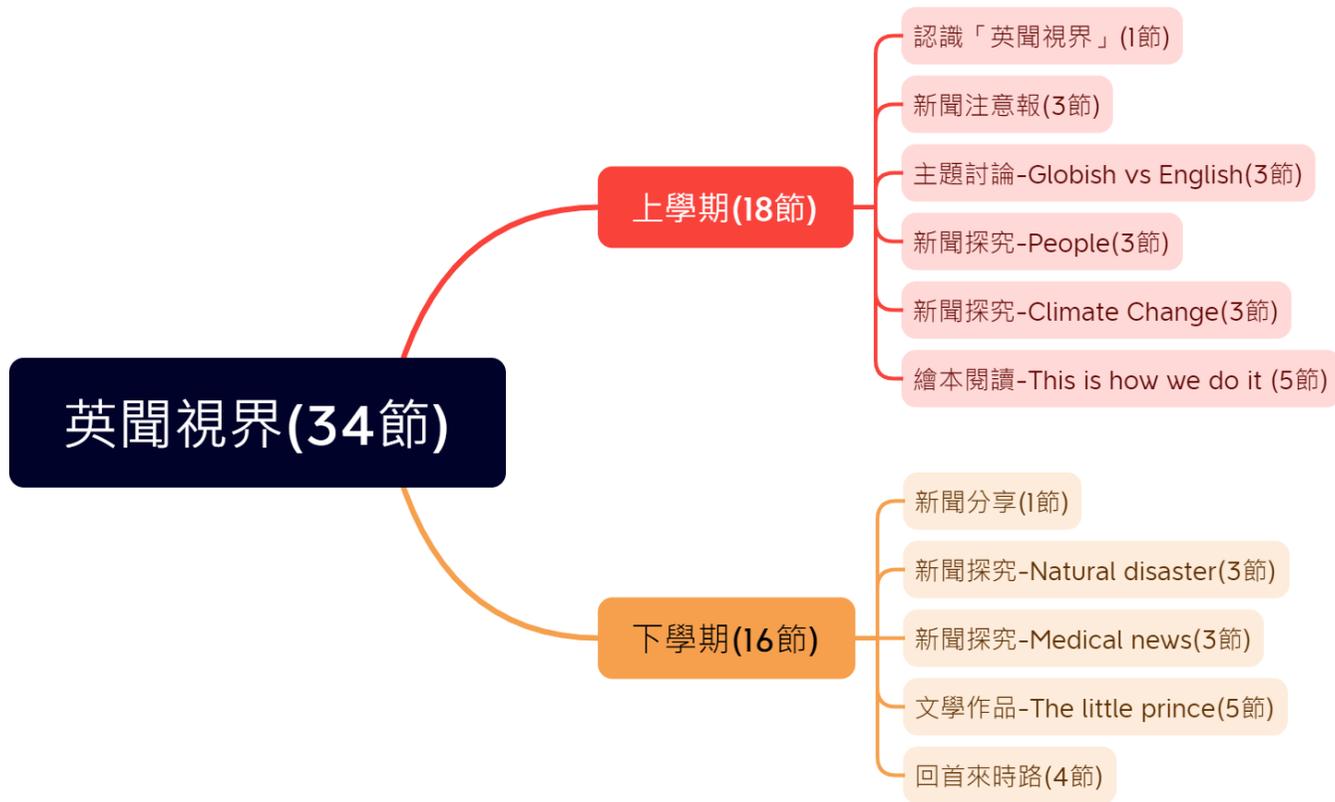
一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

**三、課程設計理念：**本門課程旨在藉由多元的英語文文本，讓學生將英語學習化為日常生活的習慣。學生能夠閱讀英語新聞及繪本文本素材，觀看英語影片擷取訊息，探索國內外重大議題，分析國內外議題裡人事物與環境的關聯，從新聞內容整理出人事時地物的重要內容，協助他人得以主動接觸社會議題。本學年度加入外師協同，在課堂設計中加入口說練習之活動，讓學生有更多的口語練習機會。並藉由小組合作、觀察生活週遭事件，於上學期期末挑選一篇有興趣的新聞，與同學們相互分享，以提升英語閱讀的習慣和動力，主動關心他人及社會議題。下學期期末報告出自己在國中三年裡最值得記錄報導的人事物新聞，以總結國中三年的學習階段與此課堂所學，看見自己的成長，並維持閱讀英文新聞的習慣，持續學習。

**四、課程架構：**(請參閱範例)



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  
  數學領域  
  社會領域  
  自然科學領域  
 科技領域  
  藝術領域  
 健康與體育領域  
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	認識「英 聞視界」	C3 多元文化 與國際理解	◎ 6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。	1.能了解課程目標 與課程學習重點。 2.能與同學互助合 作，共同學習。	1.破冰: 教師請學生思考本 堂課程的可能的學習內容 及學習目標，教師介紹課 程內容。 2.依學生程度異質分組，透 過活動，建立小組合作向 心力。	1.口說問答 2.學習單	1.自編學 習單 2.簡報
第2週	新聞注意 報-Skim, Scan & Organize	C3 多元文化 與國際理解	*6-IV-6 主動從 網路或其他課外 英語文資源，並 與教師及同學分 享。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。	1.能認識適合國中 學生程度之英語新 聞網站(ICRT Lunch box & News in Levels)。 2.能運用上述新聞 網站找尋一則有興 趣的英文新聞並分 享。 3.能從中擷取資 訊，以一個表格整 理人事時地物等內 容。	1.教師介紹適合國中學生程 度之英語新聞網站(ICRT Lunch box & News in Levels)。請小組找出一篇 有興趣的文章並發表選擇 原因。 2.教導學生依照訊息重點， 以一個表格整理出人事時 地物等內容，並以簡報呈 現。 3.教導學生以心智圖整理英 語單字。	1.口說發表 2.學習單 3.簡報	1.新聞網 站 2.自編學 習單

				4.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。			
第 3 週	新聞注意報- Report& Predict	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.學生能夠上台以英語介紹小組新聞。 2.學生能從標題閱讀預測內文內容。 3.學生能夠正確歸納出不同新聞主題的類別。 4.能學習教師列出之目標字詞與英語句型。	1.學生小組輪流上台發表上周所選新聞。 2.學生先介紹新聞標題，請各組預測可能的新聞內容，在進行文章的介紹，帶領同學閱讀新聞。 3.教師教導學生學習目標字詞與英語句型。	1.口說發表 2.學習單 3.簡報	1.新聞網站 2.自編學習單
第 4 週	新聞注意報- Report& Predict	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.學生能夠上台以英語介紹小組新聞。 2.學生能從標題閱讀預測內文內容。 3.學生能夠正確歸納出不同新聞主題的類別。 4.能學習教師列出之目標字詞與英語句型。	1.學生小組輪流上台發表上周所選新聞。 2.學生先介紹新聞標題，請各組預測可能的新聞內容，在進行文章的介紹，帶領同學閱讀新聞。 3.教師教導學生學習目標字詞與英語句型。	1.口說發表 2.學習單 3.簡報	1.新聞網站 2.自編學習單
第 5 週	主題討論	C3 多元文化	*3-IV-12 能熟悉	1.學生能夠從上下	1.介紹 Globish 概念之前，	1.課外文章	自編教

	-Globish vs English	與國際理解	<p>重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>文推論出克漏句之答案。</p> <p>2.學生能夠在閱讀後說出文章傳達之內容。</p> <p>3.學生能夠比較 Globish 與 English 的差別。</p> <p>4. 學生能夠轉化學習英語的心態，以溝通為目的，提升學生說英語的意願。</p>	<p>先讓學生自由以英語聊天一分鐘。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀 Globish 文章，讓學生以表格比較 Globish 與 English 的差別。</p> <p>3.透過表格比較瞭解 Globish 與 English 的差別，並請學生在自由的以英語開口聊天一分鐘。建立學生以溝通為目的的英語學習目標，運用簡易英語與他人溝通交流，簡化語言學習的目標，讓學生多說英語。</p>	2.學習單	材
第 6 週	主題討論 -Globish vs English	C3 多元文化與國際理解	<p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>1.學生能夠理解到 Globish 的概念，並練習以簡易英語溝通表達。</p> <p>2.能使用教所學之英語目標字詞與英語句型。</p> <p>3.學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。</p>	<p>1.學生能夠以 Globish 的觀念，用英語轉譯介紹 Globish 要點的中文文章。</p> <p>2.教師複習重要字詞與句型，讓學生選擇運用。</p> <p>3.各組輪流上台發表，同學票選出最淺顯易懂之翻譯要點。</p>	1.課外文章 2.學習單	自編教材
第 7 週	(段考週)						

第 8 週	主題討論 -Globish vs English	C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能學習文章中重要單字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。 3.能以簡易英語說明新聞圖片之內容。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.小組朗讀:小組輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。 3.圖片描述:教師給予新聞圖片，請同學練習用簡易英語描述新聞事件。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材
第 9 週	新聞探究 -People	C3 多元文化 與國際理解	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。 2.學生能夠練習英語口語表達能力。 3.學生能夠適當的工作分配。 4.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	1 教師給予學生一篇近期以人為主題之新聞報導，請學生閱讀，並從中以 5W1H 問題及心智圖整理新聞內容，紀錄在學習單上。 2.各組學生輪流發表新聞摘要內容。 3.學生以心智圖整理英語單字。	1.口說發表 2.學習單	自編教材
第 10 週	新聞探究 - People	C3 多元文化 與國際理解	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國	1.學生能夠閱讀主題新聞，並從中比較異同。 2.學生能夠練習英	1.延續上周主題，教師給予另一篇以人為主題的新聞報導，請學生閱讀並整理新聞內容記錄在學習單	1.口說發表 2.學習單	自編教材

			<p>中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>語口語表達能力。</p> <p>3.學生能夠適當的工作分配。</p>	<p>上。</p> <p>2.請學生比較兩篇新聞內容的異同，並以維恩圖呈現。</p> <p>3.請同學上台口說發表整理之維恩圖。</p>		
第 11 週	新聞探究 - People	C3 多元文化與國際理解	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常生活中。</p> <p>2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。</p>	<p>1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。</p> <p>2.個人朗讀:每位同學輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。其他同學以及教師給予評分與回饋。</p>	<p>1.單字競賽</p> <p>2.朗讀表現</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.自編教材</p>
第 12 週	新聞探究 -Climate Change	C3 多元文化與國際理解	<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>1.能推測標題內容，以圖畫呈現。</p> <p>2.從真實性教材了解世界的樣貌，並發表觀看影片後的感受。</p>	<p>1. 學生閱讀新聞標題，並以圖畫呈現標題所示之內容，與同學分享。</p> <p>2. 閱讀氣候變遷英文新聞，理解文章大意。</p> <p>3. 觀看新聞影片，了解真</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.維恩圖</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.自編教材</p>

			段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	3.能整理中相關英語字詞，並學習新詞。	實世界的樣貌，並發表感受。 4. 從文章中擷取重要單字，整理至學習單。		
第 13 週	新聞探究 -Climate Change	C3 多元文化 與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1.能從英語影片擷取資訊，了解氣候變遷的成因及其影響。 2.以簡易英語句子發表氣候變遷的成因及其影響。	1.教師播放氣候變遷影片，學生從影片中找尋氣候變遷的成因及影響。 2.小組互助完成學習單題目後，小組競賽，以同質競爭方式討論學習單題目。	1.學習單 2.小組競賽	1.線上影片 2.自編教材
第 14 週	新聞探究 -Climate Change	C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能說出看完視覺暫留圖片後引起的感受。 2.能創作環境保護可行行動之四格圖文，並以英語發表。	1.教師分享 Time 時代雜誌封面，The planet we want。以藝術家視覺暫留圖片讓學生反思環境保護的重要性。 2.請同學用平板在校園環境拍攝可行的環境保護行動。 3.以簡報製作簡易的四格宣導圖文，內含英語宣導句子。 4.與同學分享作品，票選最具創意與特色之四格宣導圖文。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材
第 15 週	(段考週)						

第 16 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Read & Enjoy)	C3 多元文化與國際理解	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.能閱讀英語繪本，從中學習新知。 2.能享受閱讀的樂趣。	1.聆聽並閱讀繪本 This is how we do it，先了解文章大意。 2.請同學口說發表閱讀的內容。 3.再次靜默閱讀繪本一次，享受閱讀的樂趣。	1.口說問答	1.繪本
第 17 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Write down how you do it)	C3 多元文化與國際理解	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.能從大量的訊息中，統整擷取自己所需的訊息。 2.能仿作繪本句型，依自己的生活經驗造句。 3.能以英語說出自己的生活方式，並聆聽他人的句子。	1.教師依照繪本內容，引導學生學習相關主題表達方式，並讓學生仿造繪本句型，依生活經驗造句。 2.讓學生輪流口說發表寫出的句子，聆聽他人作品並給予建議。	1.口說練習 2.學習單	1.繪本 2.學習單
第 18 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Create your own picture book)	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.能利用 canva 創作繪本，仿作繪本句型，介紹自己的生活模式。	1.教師引導學生以 canva 創作簡報，產出自己的繪本。 2.教師指導學生口說練習，為下周的發表做準備。	1.學習單 2.簡報	1.繪本 2.簡報
第 19 週	繪本閱讀	C3 多元文化	1-IV-3 能聽懂基	1.能以簡易英語口	1.每位同學輪流以英語口說	1.口說發表	1.繪本

	-This is how we do it (Present your picture book)	與國際理解	本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	說報告。 2. 學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。 3.能給予他人回饋，追求卓越。	上台發表自己的繪本作品。 2.給予同儕回饋，並學習他人優點。	2.簡報	2.簡報
第 20 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Present your picture book)	C3 多元文化 與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能以簡易英語口說報告。 2. 學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。 3.能給予他人回饋，追求卓越。	1.每位同學輪流以英語口說上台發表自己的繪本作品。 2.給予同儕回饋，並學習他人優點。	1.口說發表 2.簡報	1.繪本 2.簡報
第 21 週	(段考週)						

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：顏妙鏞 (打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	新聞分享	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.學生能夠分享一則英文新聞，說出分享的內容及為何分享此新聞。 2.學生能夠分享聆聽到當則新聞的感受。	1.每位學生輪流分享寒假閱讀到的一則英文新聞，並說明分享此新聞的原因。 2.同學發表聆聽到新聞的感受。 3.瞭解這學期的課程內容，預作準備。	1 口說發表	自編教材
第 2 週	新聞探究- Natural disaster (earthquake)	C3 多元文化與國際理解	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	1.學生能夠認識 Natural disaster 主題單字。 2. 學生能運用英語聽力能力，聽懂文章內容大意。 3. 能透過教師問答，理解文章內容。	1.教師引導學生思考 Natural disaster 的類型及學習其英文單字。 2.教師播放 earthquake 新聞音檔兩次，學生聽取內容大意，並簡易摘要。 3. 教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句確認學	1.英聽能力 2.口說問答	1.簡報 2.自編教材

			答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。		生理解程度。 4.教師給予新聞文字稿，學生再次邊讀邊聽，透過文字理解，確認文章內容。		
第 3 週	新聞探究- Natural disaster (volcano)	C3 多元文化與國際理解	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 學生能運用英語聽力能力，聽懂文章內容大意。 2. 能透過教師問答，理解文章內容。	1.教師播放 volcano 新聞音檔兩次，學生聽取內容大意，並簡易摘要。 3. 教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句確認學生理解程度。 4.教師給予新聞文字稿，學生再次邊讀邊聽，透過文字理解，確認文章內容。	1.英聽能力 2.口說問答	1.簡報 2.自編教材
第 4 週	新聞探究- Natural disaster	C3 多元文化與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，	1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常生活中。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材

			<p>適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。</p> <p>3.能合理分析他人朗讀表現，給予評分建議，並提升自我能力。</p>	<p>2.個人朗讀:每位同學上台抽籤朗讀 earthquake 或 volcano 英語新聞，口說練習。</p> <p>3.同儕互評:學生及老師聆聽同學朗讀，給予評分及建議。</p>		
第 5 週	新聞探究- Medical news	C3 多元文化與國際理解	<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1.能快速閱讀英語文章，提升閱讀速度。</p> <p>2.能透過教師問答，理解文章內容。</p> <p>3.能整理出目標字詞，學習字彙用法。</p>	<p>1.教師給予學生以醫學為主題之新聞，學生靜默閱讀。</p> <p>2.教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句引導學生理解文章內容。</p> <p>3.學生從文章中整理目標字詞，寫入學習單中。</p>	1.學習單	<p>1.簡報</p> <p>2.自編教材</p>
第 6 週	新聞探究- Medical news	C3 多元文化與國際理解	<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-1 能聽</p>	<p>1.能快速閱讀英語文章，提升閱讀速度。</p> <p>2.能透過教師問答，理解文章內容。</p> <p>3.能歸納整理文章內容，以維恩圖比較本</p>	<p>1.教師給予學生以醫學為主題之新聞，學生靜默閱讀。</p> <p>2.教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句引導學生理解文章內容。</p>	<p>1.維恩圖</p> <p>2.口說發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.自編教材</p>

			懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	周與上周新聞內容之異同處。	3.教師引導學生比較本周於上周新聞內容的異同，並以維恩圖呈現。		
第 7 週	(段考週)						
第 8 週	新聞探究- Medical news	C3 多元文化與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。 3.能合理分析他人朗讀表現，給予評分建議，並提升自我能力。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.個人朗讀:每位同學上台抽籤，朗讀一篇英語新聞，口說練習。 3.同儕互評:學生及老師聆聽同學朗讀，給予評分及建議。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材
第 9 週	文學作品- The little prince	C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.能透過影片觀賞，了解故事大意。 3.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。	1.教師簡介文學作品，The little prince 之作者生平，創作背景，以及文章大意。 2.觀看簡易的英語動畫短片，讓學生了解故事內容。 3.依照章節內容分配小	1.閱讀理解 2.口說問答	1.網路文本 2.學習單

			<p>章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>組進行報告。</p> <p>4.給予小組時間準備章節報告。</p>		
第 10 週	文學作品- The little prince (Chapter 1 Hat)	C3 多元文化與國際理解	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。</p> <p>2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。</p> <p>3.上台口說報告，介紹 The little prince Chapter 1-Hat 章節內容。</p>	<p>1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 1-Hat 章節內容。</p> <p>2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。</p> <p>3.教師帶領學生口說練習，確認文章理解程度。</p>	<p>1.口說報告</p> <p>2.心得分享</p>	<p>1.網路文本</p> <p>2.學習單</p>
第 11 週	文學作品- The little prince (Chapter 3 Planet)	C3 多元文化與國際理解	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日</p>	<p>1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。</p> <p>2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。</p> <p>3.上台口說報告，介紹 The little prince</p>	<p>1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 3 Planet 章節內容。</p> <p>2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。</p> <p>3.教師帶領學生口說練習，確認文章理解程</p>	<p>1.口說報告</p> <p>2.心得分享</p>	<p>1.網路文本</p> <p>2.學習單</p>

			常生活溝通。	Chapter 3 Planet 章節內容。	度。		
第 12 週	文學作品- The little prince (Chapter 10 Volcanoes)	C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹 The little prince Chapter 10 Volcanoes 章節內容。	1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 10 Volcanoes 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。 3.教師帶領學生口說練習，確認文章理解程度。	1.口說報告 2.心得分享	1.網路 文本 2.學習 單
第 13 週	文學作品- The little prince (Chapter 19 Fox)	C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹 The little prince Chapter 19 Fox 章節內容。	1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 19 Fox 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。 3.教師帶領學生口說練習，確認文章理解程度。	1.口說報告 2.心得分享	1.網路 文本 2.學習 單
第 14 週	(段考週)						
第 15 週	回首來時路	C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	學生能夠以國中三年的人事物為主題，選定一則最想分享的人	讓學生以先前閱讀過的文章為範本，選定在國中三年中，最想記錄分	學生的寫作能力。	自編教材

			的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	事物，運用課程所學之英語字詞句型，寫成一篇英語報導。	享的人事物作為主題，以所學英語寫出一篇文章報導。		
第 16 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學生能夠蒐集整理所要介紹的人事物的資料及圖片，構想組織文章內容。	引導學生將資料整理，以時間發展順序或人物特色排列，安排出文章的架構，寫出報導文章並製作簡報。	學生的寫作能力。	自編教材
第 17 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，	1.學生能夠就教師給予的建議修正報導文章之內容。 2.學生能夠進行口說練習，於下周分享。	1.教師給予學生內容上的建議，讓學生完成一篇報導。 2.學生進行口說演練，練習作品口說表達。	學生的寫作能力。	自編教材

			適當地使用於日常生活之溝通。				
第 18 週 (畢業典禮)	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.學生能夠上台清楚唸出自己的文章，並以簡報分享。 2.其他同學能夠給予報告者回饋。 3.學生能夠完成問卷表單，將上課心得回饋給任課老師。	1.小主播：學生上台念出自己寫的文章，分享國中三年的一則故事。 2.聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。 3.填寫回饋表單，分享本學年度課程心得。	學生的口語表達。	自編教材
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：顏妙鏗(打字即可)

--

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。