

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO~	課程 設計者	黃俊璋 黃詠淇	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地 2. 透過更認識阿里山小火車，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方 3. 透過課程認識火車之美，經由小組對話與分工完成共同創作自己的小火車培養美感素養。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備規劃及執行使用資訊設備查詢並認識林鐵文化與阿里山森林資源的能力。 2. 能應用科技與資訊以林鐵旅行遊歷為經驗進行文本寫作練習。 3. 具備創作與欣賞美感之基本素養，創作林鐵旅行小書。 4. 理解與關心阿里山鐵路文化獨特以及珍貴之處，並實際行動喚起關懷鐵路生態環境及文化保存 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	五奇阿里山：認識阿里山五大奇景	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。自然 ai-III-1 通過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。自然 tc-III-I 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 嘉義縣的地理位置與阿里山的關係 2. 阿里山的地理環境與特色 3. 之字形鐵路 4. 冷知識王大賽	1. 運用資訊科技認識嘉義縣的地理位置與阿里山的關係。 2. 了解阿里山的地理環境與特色。 3. 利用資訊設備所蒐集的數據或資料自主學習。認識阿里山織道之字形的奧妙，並完成學習單。能分工查詢阿里山冷知識王競賽的答案，並完成競賽活動。	1. 使用平板找到相關資料，將找到的資料記錄下來，並與他人分享 2. 口頭分享阿里山的地理環境與特色 3. 尊重他人的發表、經驗，並給予正向回饋	活動一： 1. 引導活動：播放阿里山五奇介紹影片 https://www.youtube.com/w 2. 討論為什麼五大奇景在我嘉？ 3. 總結：阿里山，其實不是一座山，而是由十八庄大山峰峰相連的山脈。山高谷深，水氣盈沛、對流旺盛。如此地理、地勢之妙，造就阿里山雲海的氣象萬千，也輝賦了日出、夕蓓的萬丈霞光。而終年涼爽、潮溼多雨，正是檜木最愛的生長環境，大面積、逾千歲的純檜木林在百年前驚豔國際，如今參天豆木所剩無幾，但當年為載運檜木興建的世紀工程一一阿里山森林鐵路，成為「五奇」之一。 活動二：觀賞【阿里山鐵道四大工法】影片 https://www.y	1. 電腦 2. 投影機 3. 平板 4. 學習草 5. Ppt 簡報 6. 阿里山五奇介紹影片 https://www.94iprofun.com/hotel_detail.php?item=48 7. 阿里山鐵道四大工法 https://www.youtube.com/watch?v=OztaMLWZwEg	8

						<p>outube.com/watch?v=0ztaML</p> <p>認識阿里山鐵路構造之字形鐵路的奧妙觀後，討論並完成學習單。</p> <p>活動三：製作【阿里山冷知識王大賽】冷知識共 10 題 PPT，讓學生分組利用平板上網找答案，最快完成全部題目者獲勝。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	相機的認識	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	攝影器具基本操作	能運用資訊媒體認識攝影器材基本操作進而實際運用相機或平板進行攝影。	實作評量：能了解並運用相機或平板的攝影技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹認識相機及平板。 2. 分組請學生上台說明相機及平板的使用 3. 與其他組同學分享使用心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相機 2. 平板 3. 討論單 	8
第(9)週 - 第(12)週	基礎攝影構圖：認識攝影的構圖方式	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阿里山奇景主題攝影 2. PPT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用手機或平板進行阿里山奇景主題攝影。 2. 結合照片與 PPT 進行照片分享 	<p>實作評量：運用基礎攝影技巧拍攝以阿里山奇景為主題之數位攝影。</p> <p>口語評量：搭配製作的 PPT 進行清楚的口頭報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用投影片介紹認識基礎攝影的構圖法(九宮格)與簡易的拍攝技巧。 2. 利用平板或手機實際在校園內操作拍攝照片。 3. 分組將所拍攝的照見整理製作成 ppt，並上台與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 電子白板 3. 平板 4. 討論單 5. Ppt 簡報 	8

<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>林鐵風情遊於藝：認識小書製作方法</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 阿里山五大奇景 2. 多元媒材與技法</p>	<p>1. 能使用色彩美感搭配照片製作以阿里山五景的小書內頁。 2. 能學習多元媒材與技法以流暢的語意上台分享小書內容。</p>	<p>1. 觀察評量：觀賞小書製作影片。 2. 實作評量：能依照步驟完成小書製作。 3. 實作評量：能依照美感設計原理搭配文字完成小書內頁。 4. 口語評量：能完整順暢的說出心得分享並展現成果。</p>	<p>1. 【一張紙做一本書】 學生觀賞做小書影片 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY 2. 老師引導製作流程，請學生把所拍的戶外教學照片挑選出 10 張，製作成旅遊小書。 3. 上台分享製作小書過程心得：製作小書時遇到甚麼困難？如何克服困難？這次製作小書讓你獲得甚麼心得？ 4. 作品分享與呈現。</p>	<p>1. 小書影片 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY 2. 電腦 3. 投影機 4. Ppt 簡報 5. 照片 6. 美術用紙</p>	<p>9</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>我的旅遊計畫書：認識旅遊計畫書的撰寫</p>	<p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 旅行資訊。 2. 旅遊計畫書。 3. 購票資訊</p>	<p>1. 聽聞旅行資訊後進行判斷和提問，閱讀完能自我省思，並做討論與分享。 2. 能運用自我提問經過討論與規劃，制定旅遊計畫書。 3. 能運用行動載具查詢購票資訊。</p>	<p>1. 口語評量：能說出課文內容並作課文探討。 2. 小組互動表現：小組能討論旅行計畫並擬定計畫。 3. 實作評量：能交出一份完整的旅行計畫報告書。 4. 口語評量：能完整順暢的說出報告內容。 5. 實作評量：依照旅行計畫進行實地購票與景點踏查。</p>	<p>活動一：我的旅遊計畫書 1. 複習南一版五下國語第五課一個人去旅行課文。並與學生進行課文探究。 2. 小組旅遊計畫書撰寫引導 Step1:確定旅行目的地 Step2:規劃旅行時間 Step3:想去的景點 Step4:串聯當日行程 Step5:規劃線路 Step6:視劃行程預算 Step7:行程準備 Step8:制定旅行攻略 3. 小組討論旅行計畫表規劃</p>	<p>1. 一個人去旅行的文本 2. 電腦 3. 電子白板 4. 平板 5. 討論單 6. Ppt 簡報</p>	<p>9</p>

						與制定。 4. 小組成員討論後，將其計畫整理成一份報告書並上台發表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(30)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點。</p> <p>2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃俊璋</p>							

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO~	課程 設計者	黃俊璋 黃詠琪	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 </p> <p> <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地 2. 透過更認識阿里山小火車，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方 3. 透過課程認識火車之美，經由小組對話與分工完成共同創作自己的小火車培養美感素養。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣林鐵在世界遺產的潛力點，以及「世界登山鐵路三大」之迷的能力，規劃及執行阿里山鐵路之展覽計畫。 2. 具備運用運算思維及各項資訊資源解決策展過程的各項問題。 3. 具備 POP 文字及海報的藝術創作與欣賞的基本素養，培養阿里山林鐵在地生活的美感體驗。 4. 理解與關心阿里山鐵路文化獨特以及珍貴之處，並實際行動喚起關懷鐵路生態環境及文化保存。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小小策展人：學習如何規畫一場展覽	國 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。 國 6-III-5 書寫 說明事理、議論的作品。	1. 策展構想 2. 展覽內容 3. 策展規劃	1. 運用 資料清楚與小組成員溝通策展構想及展覽內容。 2. 小組溝通策展構想及展覽內容時能 尊重 不同意見。 3. 小組能 書寫 一份具有共識的策展規劃	1. 學生在小組內透過資料表達自己的策展構想與內容 2. 小組成員在分享想法時，學生尊重他人發言，並能合適回應 3. 小組繳交一份策展規劃	【小小策展人】分組進行策展發想。 1. 學生透過平板瀏覽之前蒐集的資料進行策展內容的預想 2. 組內進行分享學生各自的規劃，成員分享時他人須尊重發言並給予回饋 3. 組內結合各成員意見討論出一份具有共識的策展內容 4. 將策展規劃書寫至學習單繳交給教師	1. 平板 2. 學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	展覽起步走 - 執行展覽規劃	資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合 Ib-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 運算思維 2. 展覽 3. 工作計畫	1. 能 運用 運算思維將展覽拆解成各工作環節 2. 能 分析 布置展覽所需資源，並 規劃 工作計畫 3. 小組能 執行 展覽工作計畫	1. 小組使用運算思維步驟寫出規劃展覽之工作計畫 2. 小組上台分享各自的工作計畫 3. 小組分工合作執行策展規劃。	1. 老師使用 blocky games 介紹如何使用運算思維解決問題 2. 老師示範如何使用運算思維將策展分割成各執行工作 3. 請小組討論上個單元策展規劃如何分工執行，並記錄於學習單上 4. 各小組分享規劃支展覽如進行工作分割及執行 5. 要求各小組依照 2. 進行策展，並書寫工作紀錄表	1. 電腦 2. blocky games 3. 學習單 4. 工作紀錄表	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>小小導覽員</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 阿里山林鐵照片 2. 導覽解說稿</p>	<p>1. 運用各式媒材與技法表現出阿里山林鐵照片之美 2. 寫出每張阿里山林鐵照片的導覽解說稿 3. 運用詞句豐富導覽解說稿</p>	<p>1. 使用不同媒材裝飾欲展覽之阿里山林鐵照片 2. 繳交對應符合展覽照片之導覽解說稿 3. 實際導覽解說各展覽照片</p>	<p>1. 請學生挑選好預覽之林鐵照片 2. 老師協助印出照片，請學生利用各式媒材裝飾阿里山林鐵照片 3. 老師示範如何撰寫導覽解說稿 4. 請學生依照照片介紹，擬訂好導覽解說稿。 導覽解說稿內容需有：作品名稱、作者、拍攝地點、拍攝時的心情(為什麼要拍這張照片) 5. 實際導覽解說給他人聆聽 6. 依照回饋進行導覽解說稿之修改</p>	<p>1. 照片 2. 各式藝術媒材 3. 導覽解說示範稿</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>展覽海報設計</p>	<p>藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 林鐵展覽特色宣傳海報 2. 海報設計</p>	<p>1. 使用視覺元素設計展覽特色宣傳海報 2. 學習分組宣傳腳本設計思考，進行海報設計。 3. 運用資訊科技與他人合作討論森鐵的海報構想或創作作品。</p>	<p>1. 實作評量：完成海報製作 2. 口語評量：能上台分享海報 3. 口語評量：能說出宣傳影片的重點 4. 實際發放宣傳海報</p>	<p>活動一：林鐵創客－海報設計 1. 藝術變體字大集合 2. 教師利用影或蒐集到的資料引導學生欣賞各種藝術字體。 3. 觀賞藝術字體教學影片。 4. pop 字體習寫 活動二：海報達人 1. 教師統整製作海報的要素。</p>	<p>1. 電腦 2. 平板 3. 討論單 4. Ppt 簡報 5. 點子工作室 手繪 POP 教學-美工字體 https://www.youtube.com/watch?v=o</p>	<p>8</p>

2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。

特教老師簽名：

普教老師簽名：黃俊璋