

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO	課程 設計者	黃詠淇	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地</li> <li>2. 透過更認識阿里山小火車，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方</li> <li>3. 透過課程認識火車之美，經由小組對話與分工完成共同創作自己的小火車培養美感素養。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備規劃及執行阿里山森林鐵路行銷計畫。</li> <li>2. 能應用科技與資訊認識阿里山林鐵珍貴之價值及保存之重要性。</li> <li>3. 具備創作與欣賞美感之基本素養，創作行銷阿里山森林鐵路之闖關活動。</li> <li>4. 具備各國鐵路特色的知識以道德實踐的素養，培養公民意識，關懷鐵路生態環境。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	阿里山林鐵的百年興衰	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自然 tc-III-I 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 阿里山林鐵發展歷史 2. 影響林鐵之事件或人物 3. ppt	1. 運用資訊科技蒐集、找尋阿里山林鐵發展歷史。 2. 利用 ppt 記錄影響林鐵之事件或人物。 3. 檢視年代紀事對阿里山林鐵歷史並能並上台分享各組看法。	1. 使用平板上網找到阿里山林鐵的歷史 2. 使用 PPT 將找到的資料記錄下來，並上台口頭與他人分享 3. 尊重他人的發表、經驗，並給予正向回饋	1. 讓學生思考林鐵出現的原因 2. 觀賞【阿里山林鐵重現百年前運材場景報導】影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3j0u3_sK5BA">https://www.youtube.com/watch?v=3j0u3_sK5BA</a> 3. 讓學生利用平板搜尋阿里山林鐵的歷史，並找出阿里山林鐵歷經過哪幾個時代的統治 4. 老師講解各個年代與發生的重要事件與重要人物並說明對林鐵所造成的影響 5. 分組利用 ppt 做出年代紀事，列出並檢視林鐵所受的影響 6. 上台分享各組看法，並由老師與同儕給予整項回饋與建議	1. 奔馳百年阿里山森林鐵路的故事文本 2. 阿里山林鐵重現百年前運材場景報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3j0u3_sK5BA">https://www.youtube.com/watch?v=3j0u3_sK5BA</a> 3. 電腦 4. 平板 5. 智慧電視 6. ppt	8
第(5)週 - 第(8)週	阿里山林鐵的價值	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件	1. 林鐵對於台灣的意義。 2. 資訊及網路 3. 在不同時空背景林鐵的價值	1. 觀看影片內容後進行判斷和提問討論林鐵對於台灣的意義。 2. 運用資訊及網路資源查找在不同時	1. 使用平板上網找到討論單上問題的答案，將找到的資料用紙筆記錄下來，並上台口頭與他人分享 2. 尊重他人的發表、經驗，並給予正向回饋	1. 觀看【阿里山百年記憶】影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e1MrpMn8b68">https://www.youtube.com/watch?v=e1MrpMn8b68</a> 2. 老師發下討論單，討論單的內容由影片中出題，讓學生分組討論討論單裡面的問題，並分	1. 阿里山百年記憶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e1MrpMn8b68">https://www.youtube.com/watch?v=e1MrpMn8b68</a> 2. 阿里山森林鐵道的	8

		下，推測其可能的發展。		空背景林鐵的價值。 3. 學生能夠依據找尋資料檢視不同時空背景林鐵的價值。		辨討論單上的文章內容是否屬實 3. 由各組統整問題與答案，並由各組代表提問，讓大家一起腦力激盪，並利用網路資源找出正確答案，最後由教師統整答案 〈第一~四節結束〉 1. 讓學生發想林鐵從過去到現在的價值，並註明理由。 2. 藉由網路資源佐證 3. 由個人上台分享，教師把大家的觀點列在黑板上 4. 找出大家相同的觀點，並一起找出沒被發現的價值 5. 站在不同的時空背景，來統整上述的價值在不同時空所代表之意義。 6. 教師統整 〈第五~八節結束〉	普世價值與 UNESCO 世界遺產 鐵路-文本 3. 智慧電視 4. 平板 5. 黑板 6. ppt	
第(9)週 - 第(12)週	世界遺產的潛力點 (阿里山	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-7 連結相關的知	1. 資訊及網路 2. 世界遺產的定義與條件 3. 阿里山林鐵之於世界遺產	1. 運用資訊與網充分了解世界遺產的定義與條件 2. 結合搜尋	1. 口頭說明成為世界遺產的定義與標準 2. 分享阿里山林鐵之於世界遺產的重要性	1. 詢問學生知不知道甚麼是世界遺產 2. 觀看【五分鐘：成為世界遺產的 10 個標準】 <a href="https://www.youtube">https://www.youtube.</a>	1. 【五分鐘：成為世界遺產的 10 個標準】 <a href="https://">https://</a>	8

	林鐵)	識和經驗，提出自己的觀點， <b>評述</b> 文本的內容。		到的資料充分說明世界遺產的定義與條件 3. <b>連結</b> 阿里山林鐵之於世界遺產並 <b>評述</b> 同儕不同的觀點	3. 尊重他人的發表、經驗，並給予正向回饋	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=HbTG_ik85SU">com/watch?v=HbTG_ik85SU</a> 3. 學生紀錄影片中的重點，並覺察與林鐵的關聯 4. 請學生上網搜尋其他補充資料並整理 5. 個人分享，同儕評述，互相討論 6. 由教師統整	www.youtube.com/watch?v=HbTG_ik85SU 2. 智慧電視 3. 平板 4. 討論單 5. Ppt 簡報
第(13)週 - 第(17)週	世界鐵路比一比	資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構思或創作 國 2-III-2 從聽聞內容進行 <b>判斷和提問</b> ，並做合理的應對。 綜合 2d-III-2 <b>體察、分享</b> 並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現作品。	1. 世界各國的林鐵。 2. 世界各國林鐵與阿里山林鐵的差異	1. 能 <b>運用</b> 平板查詢世界各國的林鐵。 2. 學生 <b>判斷和提問</b> 他人搜尋分享之世界各國林鐵與阿里山林鐵的差異 3. 能 <b>體察、分享</b> 並 <b>欣賞</b> 世界各國林鐵與阿里山林鐵的差異。	1. 使用平板搜尋世界各國的林鐵，將找到的資料用紙筆記錄下來，並上台與他人分享 2. 尊重他人的發表、經驗，並給予正向回饋 3. 使用 PPT 整理世界鐵路的比較	1. 學生利用平板搜尋世界各國的林鐵並用教師給的世界地圖一一標示出來。 2. 教師利用圖片與影片來講解世界林鐵的差異化 3. 學生與教師利用 ppt 共同創作【世界鐵路大不同】	1. 智慧電視 2. 平板 3. 世界地圖 4. 阿里山森林鐵道的普世價值與 UNESCO 世界遺產鐵路-文本

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>創作 林鐵 闖關 活動</p>	<p>綜合 Ib-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。 藝術 1-III-6 能<b>學習</b>設計思考，進行創意發想和實作。 國語 2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林鐵闖關活動</li> <li>2. 資訊與網路</li> <li>3. 活動設計</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>規劃與執行</b>林鐵闖關活動</li> <li>2. 能<b>運用</b>資訊與網路尋找活動設計技巧</li> <li>3. 能<b>學習</b>多元媒材與技法以流暢的語意進行介紹闖關內容。</li> <li>4. 能夠聆聽他人的發言，並<b>尊重</b>不同意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組運用資訊與網路搜尋活動設計季巧</li> <li>2. 小組藉由討論合作完成基礎闖關內容設計。</li> <li>3. 學生實際執行闖關活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行阿里山林鐵闖關活動發想。</li> <li>2. 各組透過網路搜尋活動設計巧，並調整上述設計內容</li> <li>3. 分工進行闖關活動布置活動。</li> <li>4. 各組輪流演示闖關活動，並邀請其他學生試玩</li> <li>5. 透過學生回饋重新修正闖關活動計畫，並將計畫繳交給教師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 美術用紙</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. Ppt 簡報</li> <li>5. 智慧電視</li> </ol>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	--------------------------------	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------



四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO	課程 設計者	黃詠淇	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地</li> <li>2. 透過更認識阿里山小火車，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方</li> <li>3. 透過課程認識火車之美，經由小組對話與分工完成共同創作自己的小火車培養美感素養。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備規劃及執行阿里山森林鐵路行銷計畫。</li> <li>2. 能應用科技與資訊認識阿里山林鐵珍貴之價值及保存之重要性。</li> <li>3. 具備海報的藝術創作與欣賞的基本素養，培養阿里山林鐵在地生活的美感體驗。</li> <li>4. 具備理解他人感受藉由林鐵海報成果分享，樂於與組內及組外互動及合作之素養。</li> <li>5. 具備公民意識與道德實踐而樂於合作學習之素養，進行活動。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	行銷的概念 - 行銷阿里山林鐵	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 行銷概念 2. 行銷手法 3. 林鐵與社會環境的連結。	1. 運用資訊科技來了解行銷概念 2. 連結阿里山鐵路的相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述行銷手法的優缺點。 3. 關注林鐵與社會環境的連結。	1. 運用平板上網搜尋找出生活中行銷計畫的例子 2. 分組討論並分析步驟所用的資訊並小組上台口頭分享	1. 教師講解行銷是甚麼 2. 學生利用平板找尋生活中利用行銷計劃的例子 3. 分組進行討論 步驟 1：定義訊息 步驟 2：瞭解您的客戶 步驟 3：選擇行銷手段 步驟 4：設定目標 步驟 5：選擇行銷管道 步驟 6：分析成效 步驟 7：重複 4. 把討論的結果分析並想想看哪些手法可以套用在阿里山林鐵上 5. 每組上台口頭分享，並由老師講評	1. 電腦 2. 智慧電視 3. 平板 4. Ppt	8
第(5)週 - 第(8)週	林鐵創課海報設計：認識海報設計	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 藝術字體 2. 海報設計之要素	1. 運用資訊科技學習藝術字體 2. 學習海報設計之要素 3. 使用藝術字體習寫文字	1. 學習單：內有海報範例 2. 習寫 POP 字體	3. 教師講解海報設計的要點並舉例 4. 使用學習單讓學生觀察，學習單內的海報有用到哪些要素 5. 百變藝術字體大集合，教師利用 ppt 引導學生欣賞各種藝術字體 6. 觀賞藝術字體教學影片 7. pop 字體習寫	1. 電腦 2. 智慧電視 3. Ppt 4. 點子工作室手繪 POP 教學 - 美工字體 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>	8

							o2znLeof xRE	
第(9)週 - 第(12)週	百年林鐵「報給你知」設計行銷海報	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 林鐵特色宣傳海報 2. 林鐵海報創意發想	1. 運用資訊科技與他人合作討論林鐵的海報構想。 2. 進行百年林鐵海報的創意發想	1. 組內口頭分享自己的想法 2. 各組能用紙筆擬定草稿	老師告訴學生要宣傳「百年林鐵的特色」的宣傳。 1. 分組討論後選出主題名稱並討論百年林鐵的內容呈現，教師於各組協助 2. 各組利用平板討論美編的方案，教師於各組協助 3. 各組擬定草稿，並與教師討論 4. 各組開始把草稿中的內容，放入海報紙中，並加入美編	1. 電腦 2. 智慧電視 3. 平板 4. Ppt 簡報	8
第(13)週 - 第(16)週	Show 出我的創意	藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 阿里山林鐵宣傳海報 2. 分組宣傳海報設計 3. 完成精美的阿里山行銷海報	1. 使用視覺元素創作阿里山林鐵宣傳海報 2. 學習分組宣傳腳本設計思考，進行阿里山林鐵創意發想和實作。 3. 運用資訊科技與他人合作討論林鐵的作品構想或創作作品，腳本發表與評選	1. 完成海報製作 2. 各組依序上台展示作品，並且口頭發表創作理念。 3. 每人利用評選單進行小組互評	1. 完成海報創作 2. 統整海報課程的主題 3. 各組展示作品，並且發表創作理念 4. 在組內自我思考所學重點 5. 每組推舉出組外宣傳的作品、人選及方式。 6. 各組依序上台展示作品，並且口頭發表創作理念。 7. 每人利用評選單進行小組互評	1. 電腦 2. 智慧電視 3. 平板 4. 互評單 5. Ppt	8

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>林鐵海報設計分享檢討會</p>	<p>社會 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 世界林織的特色以與阿里山區的社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 資料整理 3. 與他人合作討論</p>	<p>1. <b>關注</b>世界林織的特色以與阿里山區的社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 資料整理，<b>表達</b>對在阿里山區與全球議題的關懷。 3. <b>運用</b> ppt 與他人合作討論並發表創作感想</p>	<p>1. 學生利用 ppt 發表台口頭分享林鐵海報創作感想</p>	<p>1. 每人利用 ppt 發表林鐵海報創作感想，包含這次活動可以改進的地方、林鐵帶給我的發想、我要如何保護林鐵並身體力行做到以及最後的心得報告 2. 由其他學生與老師給予回饋 3. 教師統整這學期所學之重點與感想</p>	<p>1. 電腦 2. 智慧電視 3. 平板</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 40 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃詠淇</p>							