貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班生活領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃瓊芬

第一學期

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、生命共同體 1.人與自然	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1 覺察自然界面對動植物經歷生命變化的經驗與感受。	(一)動植物的生命歷程 1.說出動植物的生命歷程。 2.說出動植物可能會經歷的生命現象。 3.分享面對動植物生命變化時的想法。 環境教育 ：(融入友善校園)對學校的動植物要愛護不可以傷害他們。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(融入友善校園	
第二週	一、生命共同體 1.人與自然	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1 覺察自然界面對動植物經歷生命變化的經驗與感受。	(二)自然界的生命現象 1.說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第三週	一、生命共同體 2.我的成長	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.覺察自己在兒童階段生理、心理、能力與人際關係上的變化，認識與面對青春期身心的變化。	(一)生命印記 (家庭教育：與家人分享自己在校的學習方法，並與家人溝通在家可以改善的學習方法。) 1.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2.說出印象深刻的生命故事。 3.說出人事物改變我們生活的感受與想法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。	
第四週	一、生命共同體 2.我的成長	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.覺察自己在兒童階段生理、心理、能力與人際關係上的變化，	(二)讓青春飛揚 (性別平等教育：融入性侵害犯罪防)	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 E13 了解不同社會中的性別文化差異。(融入性侵	

				尊重和珍惜生命。		認識與面對青春期身心的變化。	1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 4.透過分享學習接納自己、尊重他人。		害犯罪防)	
第五週	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1.透過不同情境的回想認識自己，參與在不同團體中，藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。	(一)我是誰 1.認識自己在團體中所扮演的角色。 2.了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1.思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 （性別平等教育：從遊戲中帶入對話及學習解決溝通的問題。）	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第六週	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1.透過不同情境的回想認識自己，參與在不同團體中，藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。	(三)團體角色分工 1.討論團體成員如何分工。 2.分辨自己與他人在團體中角色的異同。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第七週	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 參與體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法及共同為團體目標努力的策略，透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(一)重新認識你和我 1.了解他人眼中的自己。 2.了解團體中的伙伴。 （性別平等教育：播放影片帶入性別平等對話及學習解決溝通的問題。）	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第八週	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 參與體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法及共同為團體目標努力的策略，透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(二)伙伴一起來 1.探討如何協助阻礙團體的角色。 2.省思並調整自己的行為表現。 3.省思自己能主動為團體做的事。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第九週	三、我懂你的心 1.良好的互動	2	綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 覺察與分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者互動與情感，用同理心的增進與實踐來表達方式。	(一)我懂你的心 1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2.能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第十週	三、我懂你的心 1.良好的互動	2	綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.覺察與分享自己與不同性別者相處的經驗。	(二)好好的相處 1.分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。 2.覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

				人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2.覺察與不同性別者互動與情感，用同理心的增進與實踐來表達方式。				
第十一週	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2	綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.覺察與練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.覺察面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(一)請你尊重我 1.練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3.透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。 (品德教育：透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法，自尊愛人。) 4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十二週	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2	綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.覺察與練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.覺察面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(二)性別好互動 1.觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2.訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式覺察互動方式對關係的影響。 3.針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第十三週	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	2	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 尊重並深入了解生活周遭不同族群的生活方式、特色與優勢及生活需求。 4. 了解尊重與關懷不同族群的方法，利用各種資源來準備與進行拜訪並發表活動後心得及看法。	(一)族群特色與優勢 1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1.了解各族群的需求。 2.探討與不同族群相處的方法。 (三)拜訪活動籌備會 1.蒐集相關資料並發表。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第十四週	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	2	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2	2. 尊重並深入了解生活周遭不同族群的生活方式、特色與優勢及生活需求。 4. 了解尊重與關懷不同族群的方	(四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 (六)尊重與關懷 1.展現合宜態度和禮儀。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

					與不同族群相處的態度和禮儀。	法，利用各種資源來準備與進行拜訪並發表活動後心得及看法。				
第十五週	四、關懷你我他 2.關懷無距離	2	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1.尊重實地關懷與服務特殊需求族群。 2.尊重並為特殊需求族群的需要，尋求社會資訊與資源協助。	(一)發現與關懷特殊需求族群 1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1.調查特殊需求族群的需求。 2.面對特殊需求族群的態度。 (三)實地關懷與服務 1.規畫「服務特殊需求族群」方案。 2.關懷與服務特殊需求族群。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第十六週	四、關懷你我他 2.關懷無距離	2	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 尊重並為不同族群尋求社會資訊與資源協助需要的關懷者 2. 尊重並分享能在生活中實踐對不同族群的關懷心得。	(四)予關懷更進階 1.運用社會資訊與資源。 2.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐 1.分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第十七週	五、社會資源網 1.資源搜查線	2	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 分析與判讀各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能分析與判讀選擇適用的資源。	(一)社區資源多 1.分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2.認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1.分享在不同受災情況下運用社會資源(法治教育：使用影片播放，在認識更多的社區資源與其提供的服務，也認清自己的責任。)的經驗。 2.認識各種資源並了解其提供的服務。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【法治教育】 法 E7 認識責任	
第十八週	五、社會資源網 1.資源搜查線	2	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2. 分析與判讀各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能分析與判讀選擇適用的資源。	(三)線上學習規畫 1.蒐集各種線上自主學習資源。 2.硬分組分享線上自主學習資源。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第十九週	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能靈活運用並分析各項社會資源，幫助自己和他人。 2.省思運用社會資源與支援系統	(一)旅遊支援通 1.知道規畫旅遊需要準備的事項。 2.蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3.能夠選擇適當的資源來運用。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

					Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	的適切性並分析選擇適當的資源來運用。				
第二十週	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2. 能靈活運用並分析各項社會資源，幫助自己和他人。 2.省思運用社會資源與支援系統的適切性並分析選擇適當的資源來運用。	(二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫班級的學習之旅。 2.能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1.運用資源時能珍惜勿濫用。 2.善用資源豐富生活。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第二十一週	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 能靈活運用並分析各項社會資源，幫助自己和他人。 2.省思運用社會資源與支援系統的適切性並分析選擇適當的資源來運用。	(二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫班級的學習之旅。 2.能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1.運用資源時能珍惜勿濫用。 2.善用資源豐富生活。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

112 學年度第二學期五年級普通班綜合領域課程計畫(表 11-1)

第二學期

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 規畫培養與分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.規劃依據學習目標訂定適合的學習計畫，並依自主學習歷程完成學習策略。	(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 (人權教育：藉由經驗分享覺察在與小組合作，以演練來探討欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利學習單。) 3.了解主動學習的歷程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第二週	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.規畫培養與分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫，找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	(二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。 (一)善用時間 1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		

第三週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 培養自律及分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2.培養找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度，隨時檢核及修正學習計畫。	(二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第四週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 培養自律及分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間與策略。 2.培養找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度，隨時檢核及修正學習計畫。	(二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 (生命教育：用播放名人故事，學習自我管理的重要性，對自己生命帶來不同的體驗學習單) 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第五週	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.運用設計與分享活動，找出生活中美的畫面，透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。	(一)美的畫面 1.找出生活中美的畫面。 2.透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡 1.觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。 2.思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第六週	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.運用計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	(三)居家小改變 1.檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。 2.選擇解決生活問題的策略，執行改造計畫並進行省思。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第七週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4.運用探訪活動認識生活中，具有美感與創意設計所解決的生活問題與事物。	(一)生活賞美趣 1.認識具有美感與創意設計。 2.透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1.透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。 2.透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	。	
第八週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4.運用探訪活動認識生活中，具有美感與創意設計所解決的生活問題與事物。	(三)走讀生活美展 1.藉由討論及實作活動，辦理美展活動。 2.藉由美展活動，展現美感與創意。 （性別平等教育（融入性侵害犯罪防治教育）： 在會議中學習尊尊他人，兩性平	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

				涵。			等發表意見，播放影片與學習單）		（融入性侵害犯罪防治教育）	
第九週	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	2	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 運用訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察興趣各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(一)職業工作的基本認識 1.分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1.了解職業工作的所需專長和能力條件。 2.探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第十週	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	2	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	2. 運用訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察興趣各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 1.職業刻板印象討論與澄清。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第十一週	三、職業面面觀 2.職業試金石	2	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.運用認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2.運用觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業典範的成就 1.認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 1.調查實際參與的職業體驗。 2.職業體驗準備事項。 (性別平等教育：利用學習單寫出性別角色的刻板印象職業有哪些？不應受性別的限制。) (三)職業體驗趣 1.職業體驗的參與、觀察和紀錄。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。	
第十二週	三、職業面面觀 2.職業試金石	2	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.運用認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2.運用觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(四)職業體驗分享 1.分享職業體驗紀錄。 2.體驗後思考自我。 (五)未來職業素描 1.自我的興趣。 2.未來職業方向思考。 (六)生活中實踐 1.擬定行動計畫表。 2.立下目標在生活中實踐。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第十三週	四、環境守護者 1.生態的悲歌	2	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.實踐與了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2 實踐與完成態環境的變化對動植物、人類生存的影響並繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	(一)豐富的生態 1.分享自己生活周遭的生態環境。 2.知道生態環境的改變。 3.生態環境改變對生活的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第十四週	四、環境守護者 1.生態的悲歌	2	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-1	1.實踐與了解各種不同的生態環	(二)環境變化心智圖	口語評量	【能源教育】	

	2.永續地球村			善行動，珍惜生態資源與環境。	生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	境對生活的影響。 2 實踐與完成態環境的變化對動植物、人類生存的影響並能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	1.分析環境變化原因。 2.分析環境變化影響。 (一)環保行動大集合 1.分享蒐集的環保行動和環保團體。 2.分享執行環保行動可用的參考資料。 (能源教育：學習單從生活中那些行為可以達到減碳的功能)	實作評量 高層次紙筆評量	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	四、環境守護者 2.永續地球村	2	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	4.了解各團體保護環境採取的行動並分享保護環境不同行為的碳排放量方法。 6.能在生活中落實環保行動，分享人類對環境減少碳排放量的方式。	(二)日日可環保 1.討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2.分享減少碳排放量的方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第十六週	四、環境守護者 2.永續地球村	2	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.珍惜各團體保護環境的方法和行動。 2.省思能在生活中落實環保行動，並養成珍惜環境生態的態度和習慣。	(三)環保生活一起來 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第十七週	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	2	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.能辨識自然環境中潛藏的危機。 2.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並辨識環境潛藏危機的方法。 。 5. 辨識與運用各項資源降低或避免危險的策略。	(一)新聞追追追 1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2.能辨識自然危機的預兆。 3.認識防災知識的多元學習管道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		
第十八週	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	2	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的	1.能辨識自然環境中潛藏的危機。 2.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並辨識環境潛藏危機的方法。 。 5. 辨識與運用各項資源降低或避免危險的策略。	(二)防災計畫 GO 1.針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2.評估各項資源或策略化解危機的有效性。(資訊教育：透過演練防災學習單，評估各項資源或策略化解危機，解決生活中簡單的問題) 3.自我評估可以主動承擔的防災工作，具	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

					資源或策略。		體說出工作內容。 4.知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。 5.透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。			
第十九週	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	2	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	6.能辨識周遭環境化解人為危機的方法及資源。 7.能辨識周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(一)自我保護 GO 1.分享人為環境中潛藏的危機。 2.能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。 (環境教育：透過影片學習單學習，養成對災害的警覺心及敏感度，對火災、風災、地震等災害有基本的了解，並能避免災害的發生。) 3.透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第二十週	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	2	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	6.能辨識周遭環境化解人為危機的方法及資源。 7.能辨識周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(二)我是防災小專家 1.檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。 2.總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。