貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

112 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：韓蕙心

第一學期

教材版本	康軒版第五冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	5	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.聽懂心的悄悄話的課文內容文本。 2.運用適當詞語、正確語法表達「心」的字形、字音和字義。 3.運用注音符號，理解生字新詞，歸納「心」偏旁生字的詞語與意義。	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義，聽懂課文內容文本。 3.完成習作第一大題。 【活動二】 1.觀賞影片，並說出「忍」字的發現。 2.能夠透過觀察，發現不同部首造字的樂趣。 3.分析課文標題，猜測內文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第六大題。 4.運用適當詞語、正確語法表達「心」的字形、字音和字義做聯想，並猜出字謎謎底。 (人權教育：運用課文結尾作者描述「心」字的美好想像，學生試著訪作字謎，傳達文字的背後意涵。) 【活動四】 1.運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.運用注音符號，理解生字新詞，歸納「心」偏旁生字的詞語與意義。 2.認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.完成習作第二、三、四大題。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

				閱讀效能。			【活動五】 1.理解直述句和疑問句，並能造句運用。 2.短語練習、造句練習。 3.完成習作第五大題。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。			
第 2 週	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名	5	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、妙故事點點名】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【一、心的悄悄話】 1.運用推論策略朗讀心的悄悄話課文文本。 2.使用適當的字形、字音和字義，表達自己的生活或活動經驗。 【二、妙故事點點名】 1.能根據提問，理解妙故事點點名課文內容和文本。	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1.觀賞影片，並說出「忍」字的發現。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀心的悄悄話課文文本。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第六大題。 【活動四】 1.使用適當的字形、字音和字義做發想，連結字謎遊戲與生活經驗，並猜出字謎謎底。 2.運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3.認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。 4.運用多義詞「還是」，進行情境造句。 【活動五】 1.理解直述句和疑問句，並能造句運用。 2.短語練習、造句練習。 3.完成習作第二、三、四、五大題。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 【二、妙故事點點名】 1.專心聆聽、回答問題，理解課文內容和文本。 2.理解「答」多音字的用法。 3.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 4.理解「雖然.....可是.....」的句型，並能造句運用。 5.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。			

				理解主要內容和情感，並與對方互動。						
第 3 週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	5	【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 熟悉清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【二、妙故事點點名】 1. 能根據提問，理解妙故事點點名課文和文本內容。 2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的字形、字音和字義。 3. 能運用朗讀提示，體會課文中人物對話時的感受與意義。	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文，理解課文和文本內容。 3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、五大題。 【活動三】 1.能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文和文本內容。 【活動四】 1.能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的字形、字音和字義。 2.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 3.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 4.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。 【活動五】 1.能以清晰語音、適當語速和音量，把這幾話的感受表達出來。 2.能理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 3.能運用教師給予的朗讀提示，體會課文中人物對話時的感受與意義。 4.完成習作第四大題、第六大題。 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不相同的地方,指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。 (性別平等教育：運用「雖然……可是……」的句型學習單，結合工作類型中的性別刻板印象造句，如：雖然她是個女生，可是她立志成為一位傑出的工程師。)	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

第 4 週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	5	【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【三、繞口令村】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【三、繞口令村】 1.能分辨形近、音近字詞，並正確使用繞口令村課文文本。	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村 【活動一】 1.能從標題預測課文內容。 2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用繞口令村課文文本，正確朗讀課文。 4.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量		
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-8 詞類的分辨。	2.能運用預測、推論、提問等策略，進行詞類的分辨。	【活動三】 1.能運用預測、推論、提問等策略，進行詞類的分辨，並理解課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。 4.理解「由於……所以……」的句型，並能用此句型說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。 5.理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。 6.運用本節課所學習的語文知識，完成習作第二、三、四大題。			
			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.書寫「由於……所以」複句及故事。	【活動四】 1.能理解「由於……所以」的句式和運用方法。 2.能書寫「由於……所以」複句及故事。 3.能運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 4.能根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】教師指導學生用「由於……所以……」練習寫三個句子。			
第 5 週	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導	5	【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	Ab-II-8 詞類的分辨。	1.能運用預測、推論、提問等策略，進行笑話詞類的敘述。	【三、繞口令村】 1.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 2.能運用預測、推論、提問等策略，將蒐集到的笑話進行詞類的敘述。 3.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量		

				的理解。						
			【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	【學習地圖一】 1. 利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨語詞的使用。	【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用敘述四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟，並利用書面或數位方式查字辭典，分辨語詞的使用。			
			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	2. 掌握及運用國字組成詞彙的構詞規則。	【活動一】 1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2. 說出包含四要素的事件。 3. 能運用數位字辭典掌握及運用國字組成詞彙的構詞規則。 【活動二】 1. 能提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。 2. 能提出陌生的詞語，並運用前後文推想的方法，理解詞語的意思。 3. 能回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。 4. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。			
第 6 週	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	5	【四、有你陪伴】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【四、有你陪伴】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【四、有你陪伴】 1. 運用注音符號的輔助，並和同學分享有你陪伴課文文本之心得。	第二單元處處有真情 四、有你陪伴 【活動一】 1.能培養良好的人際互動能力。 2.能理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 3.能回答課文問題，試說大意。 4.能運用注音符號的輔助，並和同學分享課文文本之心得 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。	1.發表評量 2,實作評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2. 運用注音符號，理解生字新詞，分辨感嘆或祈使作用詞類。 3. 分辨形近、音近字詞，讀懂文本內容，並能理解文句中人際情感交流的語氣與意義，並延伸討論。	2.仔細觀察，辨別形近字的差異。 3.運用 3-2 的學習，完成與習作第二大題。 【活動四】 1.找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。 2.因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.專心聆聽故事，讀懂文本內容，並回答問題。 2.仔細閱讀，依據提問回答正確答案。 3.完成習作第五、六大題。 4.分辨形近、音近字詞，並能理解文句中人際情感交流的語氣與意義，並延伸討論。 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。 (環境教育：透過課文中的兩位好朋友的關係，延伸至自然環境與人的關係，並理解自然環境與人要繼續良好生存，是需要相互包容與維護的。)		環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 7 週	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵	5	【四、有你陪伴】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【五、小丑魚和海葵】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、有你陪伴】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【五、小丑魚和海葵】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【五、小丑魚和海葵】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【四、有你陪伴】 1. 運用注音符號的輔助，並和同學分享有你陪伴課文文本心得。 【五、小丑魚和海葵】 1. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」及各類文句的語氣與意義。	【四、有你陪伴】 【活動一】 1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 2. 與同學分享日常生活中與文本相似的情境與心得。 3. 運用注音符號的輔助，並和同學分享課文文本心得。 第二單元處處有真情 【五、小丑魚和海葵】 【活動一】 1. 認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2. 能從課文插圖，預測課文內容。 3. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」及各類文句的語氣與意義。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

							2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二、三大題。			
			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Bb-II-2 人際情感的交流。	2.覺察策略讀懂內容，並能理解人際情感的交流，並延伸討論。	【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.認識意思相近的詞語。 3.讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。 4.能覺察並理解人際情感的交流，並講述心得，做延伸討論。			
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-1 意義段。	3.踴躍發言，運用自己的看法，表達的意義段要完整清楚。	【活動四】 1.能利用「一……就……」造句。 2.能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 3.能踴躍發言，運用自己的看法，表達出完整清楚的意義段。			
			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	3.運用注音符號，小丑魚和海葵記敘文本的結構，提升閱讀能力。	【活動五】 1.能運用注音符號學習文章接寫的方式，並依起因——經過——結果的記敘文本結構完成作文。 2.完成習作第四、五、六大題。 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。			
第 8 週	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵／第六課小女生	5	【五、小丑魚和海葵】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【五、小丑魚和海葵】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞	【五、小丑魚和海葵】 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號	【五、小丑魚和海葵】 1.培養感受力對理解文本的結構。理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、小女生】 1.說話時，能運用適當詞語表達想法，標注注音符號的課文文本。	【五、小丑魚和海葵】 1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2.培養感受力對理解文本的結構。理解文本中角色的相互關係、道德倫理等文化內涵。 3.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 第二單元處處有真情 六、小女生 【活動一】 1.跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。 2.能運用適當詞語表達想法，標注注音符號的課文文本。 3.找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

				語、正確語法表達想法。	的各類文本。		4.能根據句子的意思，圈出正確的詞義。			
			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 運用常用字的字形、字音和字義，並能應用均間原則書寫硬筆字。	【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，運用常用字的字形、字音和字義，寫出正確而工整的國字。			
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	3. 認識常用語詞的認念在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	【活動三】 1.能根據文義，寫出正確的字音字形。 2.透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文意涵，流暢的朗讀。 4.能正確理解課文，填選正確答案。 【活動四】 1.認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。 2.能判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。 3.觀察句構，正確使用分號。			
			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 利用字義推論詞義，各種標點符號的用法。 5. 掌握散文結構要領書寫正確及順敘與倒敘法。	【活動五】 1.說話時，能正確的使用四字詞語。 2.造句時，能正確使用四字詞語進行描述。 3.能讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1.請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2.能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。 (家庭教育：經由課文了解肢體語言的互動與暴力之差異性,並探討關於遭受不正當暴力的應對方式，並完成學習單。)		家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 （融入家庭暴力防治法）	
第 9 週	第二單元處處有真情 第六課小女生／學習地圖二	5	【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【六、小女生】 1. 說話時，能運用適當詞語表達想法，標注注音符號的散文文本。	【六、小女生】 1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文。 3.能運用適當詞語表達想法，並利用圖表中上位概念的串聯段落重點，說明散文文本大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	【學習地圖一】 1.利用並運用事件四要素，說出常用語詞的使用。	第二單元處處有真情 學習地圖二 【活動一】 1.練習在每一課的課文標上自然段，並練習歸納出意義段 2.能利用並運用事件四要素，說出常用語詞的使用。			
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	2.掌握能認識及運用讀詞彙懂的方法，理解句子的意思。	【活動二】 1.能以起因——經過——結果的順序敘述一件事。 2.能。 3.完成第五課習作第五大題。 4.掌握能認識及運用讀詞彙懂的方法，理解句子的意思。		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	3.覺察自己的閱讀理解，適時調整記敘文本的結構。	【活動三】 1.覺察自己的閱讀理解能力，能口頭描述課文記敘文本的經過。 2.能以口述調整文本架構，並保持文本意涵不變。 【作文】1.透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2.教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。 (環境教育：學習單：能關懷動、植物的生命，以增進學生自尊尊人與自愛愛人的品格。)			
第 10 週	第二單元處處有真情／閱讀階梯一 學習地圖二／丸子與我	5	【學習地圖二】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【學習地圖一】詞義。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【閱讀階梯一　丸子與我】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【學習地圖一】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一　丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。	【學習地圖一】 1.覺察自己的閱讀理解，適時調整記敘文本的結構。 【閱讀階梯一　丸子與我】 1.讀懂包含代名詞的基本句型，推論基礎複句的意義。	【學習地圖二】 1.根據文本排出事件發生的先後順序。 2.覺察自己對於文本的理解，能說出記敘文本結構順序調換的影響。 3.完成一篇順敘的敘事類作文。 閱讀階梯一丸子與我 【活動一】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 【活動二】 1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」指稱的是誰。 2.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「他」指稱的是誰。 3.能讀懂包含代名詞的基本句型，推論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的散文的樂趣。	文本中基礎複句的前後代指的人物。 【活動三】 1.從文本上下文找線索，理解連結詞：終於和轉折詞—可是，在前後句子中所表達的意涵。 2.利用「六何法」，引導學生掌握課文篇章的大意、主旨與簡單結構。 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1.從圖片及欄位對應，找到散文細節訊息，連結上下文文字敘述。2.透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。			
第 11 週	閱讀階梯一／第三單元臺灣風情 丸子與我／單元主題引導／第七課淡水小鎮	5	【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【閱讀階梯一　丸子與我】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【閱讀階梯一　丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 【七、淡水小鎮】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【閱讀階梯一　丸子與我】 1. 掌握基礎複句的意義。理解連結詞和轉折詞。 【七、淡水小鎮】 1. 聽懂故事，能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用標注注音符號的文本，提供個人的觀點和意見，並用適當的音量和語速美讀課文。。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點，掌握基礎複句的意義。 第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【活動一】 1. 運用聆聽策略，聽懂故事後回答出問題。 2. 正確的將課文朗讀出來。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 能用標注注音符號的文本，透過課堂討論，提供出個人的觀點和意見。 【活動三】 1. 分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第一、三、四大題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		
第 12 週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	5	【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並	【七、淡水小鎮】 4-II-2 利	【七、淡水小鎮】 Ab-II-1	【七、淡水小鎮】 1. 利用共同部件，擴充識字量，辨識 1,800 個常用字的字形、字音和	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【活動一】 1. 利用共同部件，擴充常用字的字形、	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	字義及修辭。 2.以適切的速率朗讀宣傳小書中的文句。	字音和字義及修辭。 2.運用修飾詞語的技巧造句。 3.理解課文中的童詩格式，並指出「譬喻」和「擬人」修辭。 4. 【活動二】 1.能朗讀童詩，並說出童詩的內容。 2.能根據所學完成宣傳小書。 3.能朗讀宣傳小書中介紹地方特色的文句。 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。 【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。			
第 13 週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	1.能把握字義重點，將校外教學的景點及感受，完整的說明。 1.利用共同部件，擴充識字量，辨識 1,800 個常用字的字形、字音和字義及修辭。 2.理解生字新詞與基本句型，運用注音符號的輔助，認得本課的生字。	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。 3.能把握字義重點，將校外教學的景點及感受，完整的說明。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.能利用生字的字形、字音或字義之共同部件擴充識字量。 【活動三】 1.能理解生字新詞，並正確回答問題。 2.能透過基本句型理解課文文意，並正確回答問題。 3.理解擬人修辭法。 【活動四】 1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.能用「拆詞法」，認識陌生詞語。 3.完成習作第三大題。 4.認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。 5.完成習作第二、四大題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	3.擴充識字量。能認識意義段，「目」部首的字，正確讀出部首的讀音。 4.推論詞義大意，能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。 5.掌握並列複句（有……有……還有……）的結構。	6.能熟練並列句的應用。 【活動五】 1.理解課文，並回答問題。 2.擴充識字量，並完成習作第五大題。 3.了解寫作架構，認識文本意義段，並完成習作第六大題。 4.能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義，推論出詞義大意。 【聽與說】1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.教師說明「有……有……還有……」的語境意。2.學生掌握「有……有……還有……」的句型結構。			
第 14 週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	5	【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	【八、安平古堡參觀記】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	【八、安平古堡參觀記】 1.書寫常用字的字形、字音和字義，能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「〇〇遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書標注注音符號的各類文本。聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 把握字義重點觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	【八、安平古堡參觀記】 1.能書寫出正確常用字的字形、字音和字義。 2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 專注聆聽電子教科書標注注音符號的各類文本。 3.教師或電子教科書朗讀課文。 4.能回答課文問題，抓取文章大意並試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，把握完整字義，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	3.運用注音符號的輔助，理解文句的語氣與意義。認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.理解文本文句的語氣與意義。 3.形容詞與破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.掌握討論重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。			
第 15 週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【九、馬太鞍的巴拉告】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 認識說明文文本掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解字形、字音和字義，形容詞的使用。 3.培養對文句的理解，探索文本中應有的語氣與意義。認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1.認真觀賞影片，認識說明文文本重點。 2.從課文中找出相關訊息，並能說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，能理解生字字形、字音和字義。 2.正確使用形容詞，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.培養對文句的理解，並朗讀課文，探索文本中應有的語氣與意義。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

				基本能力。			【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.掌握討論重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。			
			【學習地圖三】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	【學習地圖三】 1.掌握 6 2,000 個常用語詞的使用。能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。	【學習地圖三】 【活動一】 1.能解決閱讀遇到的困難。 2.能掌握常用詞語，並運用學習過的拆詞組字技巧閱讀文章。			
			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	2.能書寫用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」，寫景技巧基礎複句的意義。。	【活動二】 1.能正確使用寫景技巧與基礎複句，進行寫作，書寫完成「○○遊記」。			
第 16 週	第四單元閱讀 瞭望臺 單元主題引導 ／第十課狐狸的故事	5	【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【十、狐狸的故事】 1.分辨生字詞語，歸納「里」部件生字的表音及表義。	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習分辨生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.分辨生字詞語，歸納「里」部件生字的表音及表義，並運用字詞完成句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

				對方互動。			2.找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。 3.完成習作第二、三大題。			
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2.認識文句的詞意與意義。根據提問，理解課文人物的心情和想法。	【活動五】 1.專心聆聽故事，認識文句的詞意與意義。回答問題完成人物對話。 2.完成習作第五大題。 3.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 4.運用表演的方式，增進對文本的理解。			
			國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.專注聆聽電子教科書中的故事，朗讀文本，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。	【聽與說】1.欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】1.引導學生可以有節奏感的朗讀故事文本。2.認識押韻。 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。			
第17週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	5	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【十一、巨人的花園】 1. 聽懂文本，從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.學生能聽懂文本，並回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。	2. 運用適當詞彙，熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 運用多音字及多義字，根據提問，整理課文大意。	【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 3.理解「……免得……」的句型，並能運用適當詞彙造句。 4.完成習作第三大題。 5.學生能運用多音字及多義字，並根據提問，整理出完整課文大意。			

第 18 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友	5	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十一、巨人的花園】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十一、巨人的花園】 1.培養感受閱讀文本與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2.擴充詞彙的構詞規則，運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1.聆聽 1,800 個常用字的字形、字音和字義。根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.提供篇章的大意，根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.專心閱讀故事，回答問題。 2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 3.培養學生感受與閱讀文本的習慣，並根據故事階梯圖分析內容要點。 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】擴充詞彙的購詞規則，並進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。 【十二、奇特的朋友】 【活動一】 1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。 2.以完整句回答問題，並串成整課大意。 3.能表現出提問的聲音變化。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.聆聽生字的字形、字音和字義，並寫出正確的國字。 3.能依照筆順寫出正確的筆畫。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.完成習作第三、四大題。 3.理解課文意涵，並透過討論，提供篇章的大意，並根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 【活動四】 1.能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 2.能了解數詞的使用目的。 3.能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		
第 19 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	5	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【十二、奇特的朋友】	【十二、奇特的朋友】	【十二、奇特的朋友】 1.認識 1,200 個常用字。根據提問，理解奇特的朋友課文內容。	【十二、奇特的朋友】 【活動一】 1.讀懂習作第六大題的故事。 2.認識 1,200 個常用字。根據提問， 理解奇特的朋友課文內容。 3.從討論中交換想法。完成習作第六大題	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	2.找出主旨與簡單結構。理解何謂併句，並修正缺少主詞的併句。 3.找出各種標點符號的用法。並了解數詞的使用目的。	並分享心得。 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】找出主旨與簡單結構。理解何謂併句，並修正缺少主詞的併句。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生找出各種標點符號的用法，並了解「數詞」的使用目的。			
第 20 週	第四單元閱讀瞭望臺／閱讀階梯二 學習地圖四／拜訪火燒島	5	【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 。	【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖四】 1.認識記敘文本的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.運用篇章的大意、主旨與簡單結構。認識摘要策略——刪除法。 。	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 【活動一】 1.知道三種常用的寫作結構。 2.用本冊學過的課文，認識記敘文本的寫作結構。 3.練習運用不同的結構串連全文並述說事件或故事。 【活動二】 1.運用篇章的大意、主旨與簡單結構，學會運用刪除法，摘出句子重點。 2.會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		
第 21 週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 透過國語文學	【閱讀階梯二　拜	【閱讀階梯二　拜訪火	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 1. 把握各種基本句型。圖文連結，	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安	

			習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	訪火燒島】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。	對談時能做適當的回應。	測課文內容。 2.能把握各種基本句型，並流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。	4.口頭評量	全。 (融入水域安全宣導)	
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	2. 讀懂基礎複句的意義。句子間連結。	【活動二】 1. 讀懂段落內基礎複句的連結，以統整概念。 2.連結上下文，推測詞義。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。			
			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。	3. 掌握意義段和段落的意義與字詞解碼。	【活動三】 1.根據文本，掌握意義段和段落的意義與字詞解碼，提出自己的觀點，找到支持理由。 2.從運用找支持理由完成習作評量。			
				5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4.體會主旨與簡單結構。連結句子與段落訊息，理解全文。	【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」(教師手冊「教師寶盒」)內容後，可以體會主旨與簡單結構，並簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。 (水域安全宣導:完成學習單:經由課文，讓學生了解如何到達火燒島的方式，要經過哪些水域，並如何安全抵達，過程如果遇到危險如何保護自己。)			

第二學期

教材版本	康軒版第六冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 聽懂文本，從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 討論表音及表義功能。熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字，並提供個人觀點和意見。 3. 運用各種基本句型，理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 利用篇章的大意、主旨。根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	第一單元用心生活 一、許願 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.聽懂文本，理解人物追求的夢想，並說出自己的夢想及實踐的方法。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字，完成習作第一大題。 3.熟悉本課的生字詞語，討論表音及表義功能。 4.辨識有「辰」部件的字，並提供個人觀點和意見。 【活動三】 1.運用各種基本句型，分析近義詞，並理解課文意涵。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。 2.辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。 3. 利用篇章的大意、主旨，理解「……使……」的句子，並能造句運用。 4.完成習作第二、五大題。 【活動五】 1.完成習作第六大題。 2.能仿作童詩，練習寫詩。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

							【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。 (人權教育：完成學習單：製作開學收心學習單，寫下自己對於新學期想實現的願望，完成後分享自己該如何實際完成願望，並達到認知他人與自己心中所求的不同，關懷他人也關懷自己的情緒，以達到自愛與愛人的品格。)			
第 2 週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	5	【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【二、下雨的時候】 1. 認識文句，運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 利用共同部件，能熟悉本課的生字詞語及意義段，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 培養運用感官的描寫方式，理解篇章的大意、主旨與簡單結構。表達自己的生活或活動經驗。 。	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【活動一】 1.舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。 3.回答課文問題，試說大意。 4.認識課文文句，並運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 利用共同部件，能熟悉本課的生字詞語及意義段。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第三大題。 【活動四】 1.認識有「足」的字並造詞。 2.歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.讀懂感官摹寫的句子。 4.運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。 5.理解童詩春雨的內容及寫作特色。 6.培養運用感官的描寫方式，理解篇章的大意、主旨與簡單結構。 【活動五】 1.運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。(融入水域安全宣導)	

							2.完成習作第四、第五大題。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。 (水域安全宣導:完成學習單:經由課文，讓學生了解如何下雨的時候，某些危險水域的水會漲高，危險的時候不能靠近。)			
第 3 週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	5	【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，分辨常用字的字形、字音和字義，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字;理解文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【活動一】 1.以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2.透過圖文觀察，分辨常用字的字形、字音和字義。 3. 分析標題，猜測課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.運用字與部首的關聯及歸類方法，認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2.理解課文文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3.完成習作第四大題。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題。 【活動四】 1.認識量詞的用法。 2.找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.認識描寫人物的方法。 2.配合習作思路引導，以「我的〇〇」寫作。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以		防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 (融入全民國防教育)	

							動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。 (全民國防教育暨防災教育：故事仿寫學習單：請學生完成了解災害的學習單，並完成災害來臨時，應做的防災知識及如何幫助家中長輩逃離災難之段落寫作。)			
第 4 週	第一單元用心生活 學習地圖	5	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖一】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖一】 1. 運用簡單文本結構，學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 2. 學習記敘文本的結構。	第一單元用心生活 學習地圖一 【活動一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2.運用簡單文本結構，畫出課文圖像組織，學習寫「人」的記敘文。 3,運用「常用個性詞語」,描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【活動二】 1.學習判斷與分析記敘文本的結構，並能說出文本的組織架構。 2.認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。 3.運用「常用個性詞語」,描寫一位讓自己印象深刻的人。 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」,幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。 (生命教育：完成學習單：覺察生活中與他人互動的小細節,學會感同身受的同理心，並能知道自己的日常生活，都是有許多的人們的付出才能維繫,進而培養出感恩之心。)	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第 5 週	第二單元創意無限/第四課工匠之祖	5	【四、工匠之祖】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【四、工匠之祖】 1. 理解注音符號的各類文本。利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用字形、字音和字義。部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 【活動一】 1.認真觀察圖片，理解注音符號的各類文本，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，並運用字形、字音和字義寫出正確的國字與詞語。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能區分自然段，說出段落大意。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。 3.完成習作第二大題。 【活動四】	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量		

							1. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 2. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 3. 理解多義詞「鋒利」的意思及用法。 4. 完成習作第三大題。			
第 6 週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	5	【四、工匠之祖】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、工匠之祖】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【四、工匠之祖】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。	【四、工匠之祖】 1. 利用字形、字音和字義。探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 3. 能分辨多音字及多義字。理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4. 掌握基本句型。蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1. 聆聽標注注音符號。同學表達意見，讓對方充分表達意見，交流彼此想法。 2. 把握基本句型。發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	【四、工匠之祖】 【活動一】 1. 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 2. 利用字形、字音和字義，完成習作第四、五大題。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】分辨多音字及多義字，教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，掌握「如果……就……」的基本句型，並造句。 1.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2.理解課文段落重點，正確回答問題。 3.正確使用「如果.....就.....」的句型，並能造句運用。 4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 【活動一】 1. 聆聽文本標注注音符號，並根據提問，說出自己的生活經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 把握基本句型，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.習作評量		
第 7 週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	5	【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察	【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國	【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句	【五、學田鼠開路】 1. 運用注音符號。熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 認識基本句型。理解「……終於……」用法，並能造句表達自己	【五、學田鼠開路】 【活動一】 1. 運用注音符號，理解課文內容，並能回答課文相關問題。 2. 完成習作第四大題。 【活動二】 1. 認識並理解「……終於……」的基本句型，並能造句運用。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.習作評量		

			他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	的生活或活動經驗。 3.運用故事。透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	2.完成習作第二、五大題。 【活動三】 1.運用故事擷取文本摘要，提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。 2.完成習作第六大題。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。			
第8週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.聆聽注音符號。專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.對常用字的字形、字音和字義，提供個人的觀點和意見。觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識文句的語意與意義。形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。 4.利用主旨與簡單結構，透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 【活動一】 1.認真觀賞影片，聆聽文本注音符號，並說出自己的生活經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.對常用字的字形、字音和字義，提供個人觀察後的觀點和意見，並寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.運用注音符號的輔助，理解課文文句意義，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 2.利用主旨與簡單結構，擷取文章重點。 3.認識並正確運用數字詞語。 4.從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 5.完成習作第二、三、五大題。 【活動五】 1.運用不同人稱的視角，改寫文章。 2.完成習作第六大題。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。	1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量		

							【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。			
第 9 週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼／學習地圖二	5	【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 【學習地圖二】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【六、神奇密碼】 1. 讀懂注音符號。理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2. 找出字形、字音和字義。發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問，習寫記敘文。 2. 掌握文化內涵。認識古代的書寫、繪畫工具。	【六、神奇密碼】 【活動一】 1.讀懂文本中的注音符號，理解文意。 2.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 【活動二】 1.找出常用字字形、字音和字義。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 【活動一】 1. 認識並運用六何法習寫記敘文。 2. 運用策略自我提問 【活動二】 1. 認識文房四寶的種類及功能，掌握工具背後的文化內涵。 2. 了解如何選擇適合的書寫工具。 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量		
第 10 週	第二單元創意無限／閱讀階梯一 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	5	【學習地圖二】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察	【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的	【學習地圖二】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所	【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問，習寫記敘文。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 1. 具備聆聽的能力，並能以此了解主旨。注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 把握文本中所反映的個人與日常生活的連結。	【學習地圖二】 【活動一】 1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 2. 運用六和法與策略自我提問，習寫記敘文。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【活動一】 1. 具備聆聽的能力，並能以此了解主旨，圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2. 找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3. 完成習作第三大題。 【活動二】 1. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量		

			他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 。	重點與順序，對談時能做適當的回應。	反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		2. 把握文本中所反映的個人與日常生活的連結。 3.連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 4.完成習作第四大題。 【活動三】 1.把課文中的相關句子轉換成六W問句。 2.運用六何法問問題，問出課文重點。 3.完成習作第五大題。 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。			
第11週	第三單元探索大自然/ 第七課油桐花·五月雪	5	【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、油桐花・五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	【七、油桐花・五月雪】 1. 分辨標注注音符號的各類文本。在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.把握常用字，理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 運用常用字，了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識國字，仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。	第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪 【活動一】 1.分辨標注注音符號的各類文本，並能說出自己賞花的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 4.運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】 1.注意生字的形音義，把握常用字，寫出正確的國字。 2.完成習作第一大題。 【活動三】 1.運用常用字，認識有「同」部件的字，並正確運用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第二、四大題。 【活動四】 1.認識國字組成詞彙的構詞規則，仿作詞語結構，並以完整句描述動作。 2.理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。 3.依寫作順序講述課文大意。 4.認識動補式結構的詞語。 5.完成習作第三大題。 【活動五】 1.判斷話語內容是否符合討論的主題。 2.完成習作第五大題。 3.根據主題，分享個人的經驗。 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量		

							【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。			
第 12 週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	5	【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【八、大自然的美術館】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【八、大自然的美術館】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	【八、大自然的美術館】 1. 聆聽基礎複句，欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文的表音及表義功能，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 把握2,000個常用語詞的使用。熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 【活動一】 1.認真觀賞影片，聆聽基礎複句，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，聆聽課文的表音及表義功能，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 【活動四】 1.把握常用語詞，認識「玉」部的字，並正確運用。 2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 3.運用句型練習說出主題與細節。 【活動五】 1.練習寫出完整的句子。 2.完成習作第四、五大題。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評		
第 13 週	第三單元探索大自然第九課臺灣的山椒魚	5	【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽標注注音符號的文本。並聽記課文要點。 2.提供字部首及部件的表音及表義功能。理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 【活動一】 1.認真觀賞影片，專心聆聽標注注音符號的文本，並聽記課文要點，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.欣賞影片，針對內容發表想法。 【活動二】 1.注意生字的形音義，提供字部首及部件的讀音、意義不同之處，並寫出正確的國字。 2.運用詞類的不同，分辨形近字「持、特」的異同。	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量		

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-8 詞類的分辨。	3.運用詞類的分辨。注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	3.認識多音字「縫」的不同讀音。 4.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。 2.理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.理解課文內容，回答與課文相關問題。 2.完成習作第四大題。 3.串連心智圖的關鍵詞，試說大意。 【活動五】 1.透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 2.完成習作第五大題。 3.蒐集資料，寫一篇動物類的說明文。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。			
第 14 週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚/學習地圖三	5	【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖三】 國-E-B3 運用多重感官感	【九、臺灣的山椒魚】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】	【九、臺灣的山椒魚】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【學習地圖三】	【九、臺灣的山椒魚】 1.能分辨基礎複句的意義。根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.認識如科學知識、產品、環境等文本。理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.書寫數據、圖表、圖片，認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.書寫如科學知識、產品、環境等	【九、臺灣的山椒魚】 【活動一】 1.能分辨基礎複句的意義，理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 【活動二】 1.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 2.認識如科學知識、產品、環境等文本。 【活動三】 1.書寫數據、圖表、圖片。 2.完成一篇動物類說明文。 第三單元探索大自然 學習地圖三 【活動一】 1.書寫如科學知識、產品、環境等文本，	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量		

			受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	文本。運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	並能認識與區辨說明文。 2.應用辨別說明類文章的方法。 【活動二】 1.認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。 2.應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。			
第 15 週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	5	【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十、漁夫和金魚】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	【十、漁夫和金魚】 1.認識常用字部首及部件的表音及表義功能。熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.利用基本句型，經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率朗讀表達表音及表義功能，表達出明快的節奏感，並表達故事情境和人物的情感。 4.運用構詞規則，字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.養成完成連續動作的基本句型，培養寫作的習慣。	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 【活動一】 1.認真觀賞影片，認識常用字部首及部件的表音及表義功能，並能回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.利用文本中的基本句型認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.用正確的速率朗讀表達表音及表義功能，並能用明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。 3.完成習作第五、六大題。 【活動四】 1.運用構詞規則，認識「分」部件的字。 2.認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.養成完成連續動作的基本句型，培養寫作的習慣。 2.養成思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。 3.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評		

							生用自己的順序，加上合適的連接詞，串成一段文章。			
第 16 週	第四單元閱讀探照燈/ 第十課漁夫和金魚/第十一課聰明的鼠鹿	5	【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十、漁夫和金魚】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 【十一、聰明的鼠鹿】 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【十、漁夫和金魚】 1. 運用構詞規則，字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 2. 養成完成連續動作的基本句型，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1. 認識常用字的字形、字音和字義。本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2. 運用 1,200 個常用字的使用。根據提問，理解課文內容。 3. 培養理解條件句的能力及適用時機，用「只有……才……」各類文句的語氣與意義。表達自己的生活或活動經驗。 4. 聽懂基礎複句的意義。依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。	【十、漁夫和金魚】 【活動一】 1. 運用構詞規則，思考動作相關詞與在聚子中的的連貫性，並完成連續動作的句子，培養寫作習慣。 2. 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3. 養成完成連續動作的基本句型，培養寫作的習慣。 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【活動一】 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 認識常用字的字形、字音和字義，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 朗讀劇本，並調整語氣。 4. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，運用常用字理解課文，並寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動四】 1. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 培養理解條件句的能力及適用時機，用「只有……才……」各類文句的語氣與意義。表達自己的生活或活動經驗 3. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 2. 根據情境，聽懂基礎複句的意義，並深化練習基礎複句的使用。 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

							【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。 (人權教育：完成學習單：覺察生活中每個人的需求不同，並學會以遵守規矩的方式得到自己所想要的。)			
第 17 週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、聰明的鼠鹿】4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【十一、聰明的鼠鹿】1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 認識常用字的字形、字音和字義。本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2. 運用1,200個常用字的使用。根據提問，理解課文內容。 3. 培養理解條件句的能力及適用時機，用「只有……才……」各類文句的語氣與意義。表達自己的生活或活動經驗。 4. 聽懂基礎複句的意義。依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【活動一】 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 朗讀劇本，並調整語氣。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，認識常用字的字形、字音和字義，並寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 4. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 【活動三】 1. 運用常用字，理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動四】 1. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 培養理解條件句的能力及適用時機，用「只有……才……」各類文句的語氣與意義。 2. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，表達自己的生活或活動經驗，讓文章更生動。 3. 根據情境，深化練習。 【聽與說】聽懂基礎複句的意義，徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評		
第 18 週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	5	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學	【十二、還要跌幾次】	【十二、還要跌幾次】	【十二、還要跌幾次】 1. 運用注音符號，根據提問，了解	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 【活動一】 1. 認真觀賞影片，運用注音符號，根據提	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.活動評量		

			習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	課文文意與隱含的意義。	問，說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.找出故事敘述六要素,並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。			
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-8 詞類的分辨。	2.分辨詞類，熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。	【活動二】 1.認讀句子，分辨詞類，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。			
			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	3.運用基礎複句，了解副詞的意義與在句子間的作用。	【活動三】 1.運用基礎複句，理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識同音字的意義，並正確使用。 2.認識副詞，理解副詞的用法及作用。 2.完成習作第二、三大題。			
			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4.培養了解故事的能力，選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	【活動五】 1.培養了解故事的能力，認識選擇複句「是……還是……」的用法,並造句運用。 2.將課文改編成劇本。 3.完成習作第五大題。			
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5.理解專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。	【聽與說】理解專心聆聽故事，欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。 【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號,以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。 【作文】說明「是……還是……」句型的意思,並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。			
第 19 週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次／學習地圖四	5	【十二、還要跌幾次】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文	【十二、還要跌幾次】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的	【十二、還要跌幾次】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	【十二、還要跌幾次】 1.培養了解故事，選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.讀懂各類文句的語意與意義。認識童詩的特色。 2.運用並認識找課文主旨的方法：合併段意法、問題回答法。	【十二、還要跌幾次】 【活動一】 1.培養了解故事的能力。 2.理解「是.....還是.....」的句型，並造句運用。 第四單元閱讀探照燈 學習地圖四 【活動一】 讀懂各類文句的語意與意義,並能說出童詩的特色。 【活動二】 1.運用摘要策略找出課文段意,精簡成全課大意。 2.用「回答課文問題」的方法，整理課文	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量		

			創作與欣賞的基本素養。	摘要策略，擷取大意。	結構。		大意。 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。			
第 20 週	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	【閱讀階梯二故宮珍玩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 1. 掌握各種基本句型。依照理解監控的步驟，理解文章內容。 2. 運用篇章的大意、主旨。理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 3. 覺察數據、圖表、圖片，主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	閱讀階梯二故宮珍玩 【活動一】 1.默讀課文後，進行自我評估。 2.依據理解監控步驟，掌握各種基本句型，進行學習。 【活動二】 1.藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。 2.藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。 【活動三】 1.運用篇章的大意、主旨，理解閱讀說明文的方法。 2.透過閱讀理解策略，理解文章內容。 【閱讀】1.請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。2.教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文數據、圖表、圖片的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。 (海洋教育:完成轉心瓶:經由課文轉心瓶，讓學生自行完成轉心瓶，並將所認識的海洋生物畫在其中，並能讓轉心瓶成功轉動。)	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 (融入水域安全宣導)	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。