貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

112 學年度第一學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者：韓蕙心

第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	體會共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性，具備良好的參與態度，並能用實際行動感謝及關懷團隊成員。	(一)同學你好 1.透過遊戲互動形成新的活動小隊，體會團隊合作的意義。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的代表畫作，並完成小隊介紹。 （人權教育：在團隊合作中學會了解每個人不同的需求與性格，應遵守團體的規則，完成小隊自我介紹代表畫作。）	口語評量 實作評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第 2 週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	體會共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性及參與態度良好，並能用實際行動感謝及關懷團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	口語評量 實作評量		
第 3 週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	透過參加團體活動執行團隊任務的過程，覺察團隊合作的遵守紀律、尊重團隊成員與重視榮譽的	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.參加擬定「班級環境改造行動計畫表」的團體活動。 (二)討論班級環境改造行動	口語評量 實作評量		

				現負責的態度。		重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。 （性別平等教育：在團隊合作中學會認知道每個人所展現的特質，並不一定與性別相關，學會尊重不同性別特質與傾向。）		性別平等教育 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 4 週	一、當我們同在一起　2.共同的任務	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	透過參加團體活動執行團隊任務的過程，覺察團隊合作的遵守紀律、尊重團隊成員與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 （性別平等教育 （融入性侵害犯罪防治教育）： 在會議中學習尊尊他人，兩性平等發表意見，播放影片與學習單）	口語評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 (融入性侵害犯罪防治教育)	
第 5 週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	口語評量 實作評量		
第 6 週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1.覺察自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 (家庭教育(融入家庭暴力防治法)：利用家庭情境遊戲帶入情緒管理的概念與行為，播放影片與學習單)。	口語評量 實作評量	家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 (融入家庭暴力防治)	
第 7 週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	2	綜-E-A1 認識個人特質，	1d-II-1 覺		透過分享覺察自己的壓力經驗，省	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與情緒感受，對行為結果的影響。	實作評量 紙筆評量		

			初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向思考策略來面對問題。	(二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。			
第 8 週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過分享覺察自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向思考策略來面對問題。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事,並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	口語評量 實作評量		
第 9 週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受，說出自己感興趣的原因。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	口語評量 實作評量		
第 10 週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受，說出自己感興趣的原因並在生活中找出自己的長處。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	口語評量 實作評量		
第 11 週	三、自我的探索 2.興趣分享會	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	透過參與分享會的活動，省思自己能做的事，展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	口語評量		
第 12 週	三、自我的探索 2.興趣分享會	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	透過參與分享會的活動，省思自己能做的事，展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	口語評量		
第 13 週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	藉由經驗分享覺察在與小組合作調查教室、校園內外生活周遭潛藏易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，提出如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。	口語評量 實作評量		

							動手改變。			
第 14 週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	藉由經驗分享覺察在與小組合作調查教室、校園內外生活周遭潛藏易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，提出如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.覺察並討論教室、校園內外生活周遭危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法,並且學會應對與避免危險的方法。	口語評量 實作評量		
第 15 週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過檢查與分享，覺察並了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的危機情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的處理與演練。	(一)新聞追追追 1.覺察生活中會有的危機情境，並了解什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	口語評量		
第 16 週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過檢查與分享，覺察了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的危機情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的處理與演練。	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲覺察各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危機情境。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第 17 週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，各類資源的蒐集與整理並能適當運用個人日常生活，所不同資源解決問題。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能蒐集與整理生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	口語評量 實作評量		
第 18 週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，各類資源的蒐集與整理並能適當運用個人日常生活，所不同資源解決問題。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能蒐集與整理各式不同生活所需資源,以應對生活中遇到的困境。	口語評量 實作評量		
第 19 週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-2 個人日常生活	透過舉辦同樂會的活動，對各類資源的認識與彙整，表現善用資源解	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事	實作評量 紙筆評量		

			意義與影響，用以處理日常生活問題。	各類資源，處理個人日常生活問題。	問題所需的資源。	決問題的能力，並與同學分享自己運用在處理日常生活問題的行動經驗。	項。 3.能與同學分享自己運用在處理日常生活問題的行動經驗。			
第 20 週	五、生活智慧王多 2.巧手妙趣	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	透過舉辦同樂會的活動，對各類資源的認識與彙整，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己蒐集到的資源，及如何運用在處理日常生活的問題中。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中，並與同學分享處理問題的方法。	口語評量		
第 21 週	五、生活智慧王多 2.巧手妙趣	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	透過舉辦同樂會的活動，對各類資源的認識與彙整，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己蒐集到的資源，及如何運用在處理日常生活的問題中。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享處理問題的方法。	口語評量 實作評量		

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式，與家人、同儕及師長的互動。會影響人際溝通成效的良窳，進而找出適切性的表達方式來解決生活中的問題。	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 覺察適切性表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	口語評量 實作評量		
第 2 週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	透過經驗分享與活動體驗，覺察自我表達與傾聽方式，與家人、同儕及師長的互動。會影響人際溝通成效的良窳，進而找出適切性的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1. 覺察並探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式自我表達，並解決問題。	口語評量		
第 3 週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。	覺察經驗分享與活動體驗，找出合宜的適切性溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，與同儕達成團體共識，並將所學的人際溝通的態度與技巧落實生活實踐。	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 覺察並探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1. 與同儕完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	口語評量 遊戲評量		
第 4 週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。	覺察經驗分享與活動體驗，找出合宜的適切性溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，與同儕達成團體共識，並將所學的人際溝通的態度與技巧落實生活實踐。	(三)溝通實踐家 1. 能覺察並說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項，並與同儕分享。	口語評量 紙筆評量		

第 5 週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享有效的學習方法，選擇展開學習行動並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1.了解自己喜歡的課程。 2.選擇並分享自己的學習方法及表現。 3.分享自己學習感覺困難的課程。	口語評量		
第 6 週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享有效的學習方法，選擇展開學習行動並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 選擇展開學習行動，並能說出學習方法的效果與喜歡或不喜歡的關係。 (家庭教育：與家人分享自己在校的學習方法，並與家人溝通在家可以改善的學習方法。)	口語評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。	
第 7 週	評量週 二、學習桃花源 2.善用學習方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	透過實際運用有效的學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難的課程。 2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。 3.了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	口語評量 檔案評量		
第 8 週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	透過實際運用有效的學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(二)解決問題知多少 1.分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3.了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動，與大家一起合作學習。 4.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 (性別平等教育:從遊戲中帶入對話及學習解決溝通的問題。)	口語評量 檔案評量	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第 9 週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。	透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1.感知生活美感的普遍性與多樣性，找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，體察生活中美感的殊異性與獨特性，並完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	口語評量		
第 10 週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。	透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，體察生活美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量		
第 11 週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2					(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改	口語評量 實作評量		

			綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並進行校園改造行動。 (性別平等教育：體察生活中美感的殊異性與獨特性,覺察自己喜歡或不喜歡之間的關係,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。)		性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第 12 週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(三)成果發表與省思 1.能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並發表改造歷程與想法，進行回饋。 2.透過討論與省思活動,了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量		
第 13 週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料覺察環境面臨的危機。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。 （環境教育：從自己的垃圾減量活動中，了解人是垃圾製造者,愛護環境從自身做起。	口語評量		
第 14 週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	口語評量		
第 15 週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	覺察記錄社區的環境狀況問題，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	口語評量 實作評量		
第 16 週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	覺察記錄社區的環境狀況問題，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1.覺察記錄社區的環境狀況問題，說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 (人權教育：透過經驗分享、參與社區探查活動學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利學習單)	口語評量 實作評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第 17 週	五、社區文化行 1.社區的文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。	(一)社區文化活動初探 1.調查並體會社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	檔案評量		
第 18 週	五、社區文化行 1.社區的文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。	(二)文化活動簡章 訪問家人,了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 查詢感興趣的文化活動,並小組分工蒐集相關資料,體會文化活動的意義。	口語評量 實作評量		
第 19 週	五、社區文化行 1.社區的文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。	(四)文化活動之旅 規劃邀請家人一起去參與文化活動,實際體會活動過程與意義。 (環境教育:從參與戶外學習與自然體驗活動中,了解自然環境之美,體察文化的多樣性與意義。)	口語評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 20 週	五、社區文化行 2.文化生活家	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。	透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參與活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	檔案評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。