

嘉義縣 梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好好玩	課程 設計者	葉春杏	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景 呼應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快乐樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」「能」「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 4 ） 週	直 排 輪 基 本 動 作 教 學	健體 2c-Ⅱ-2 表現增進 團隊合 作、友善的互 動行為。 健體 3c-Ⅱ-2 透過身體 活動，探索運動潛能與 表現正確的身體活動。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技 能的練習策略。	1. 直排輪分組。 2. 直排輪基本動作。	1. 表 現 尊 重 的 團 體 互 動 進 行 直排輪分組。 2. 表 現 直 排 輪 基 本 動 作 。	1. 學生能做好同質分組。 2. 學生能做好裝備的裝脫與收納。 3. 學生能表現身體控制與協調能 力。 4. 學生能雙腳確實離地穩定站立。 5. 學生能穩定前進不跌倒。	活動一：分組&裝備教學 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生認識裝備並學會正確穿 脫。 活動二：基本動作教學 1. 教師教導原地起立。 2. 教師教導原地踏步。 活動三：基本動作操練 1. 教師教導踏步前進，學生加以練習。 2. 教師教導單腳動作，學生加以練習。	直排輪	8

融入資訊科技教學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：葉春杏

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好好玩	課程 設計者	葉春杏	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼 應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」‘能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」‘「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 4 ） 週	進擊的直排輪	健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪分組。 2. 直排輪基本動作複習&進階動作訓練。 3. 直排輪整合式動作訓練。	1. 表現尊重的團體互動進行直排輪分組。 2. 表現直排輪基本動作複習&進階動作訓練。 3. 表現直排輪整合式動作訓練。	1. 學生能確實做好分組。 2. 學生能做好 S 型協調前進動作。 3. 學生能做好 S 型前進動作。	活動一：分組 教師引導學生確實分組。 活動二：S 型教學 1. 複習基本動作。 2. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟。 活動三：S 型進階教學 1. 學生能雙腳前進 S 型。 2. 學生能雙腳後退 S 型。	直排輪	8

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：葉春杏
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

