

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	自然素養:在地環境產業-家鄉果樹及蓮	課程 設計者	陳宴旻	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	希望學生透過了解家鄉常見果樹及蓮的樣貌，進而愛護家鄉，肯定自己。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培 養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 藉由實際觀察、 體驗 家鄉果樹成長樣貌， 實踐 在地家鄉產業活動，。 2. 引導孩子 理解 覺察和 關懷 家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. 欣賞 各種果樹及蓮的開花樣貌， 培養 生活美感經驗，增進生活豐富性及 創作 表現。 4. 藉由參訪蓮田，了解蓮的種植及生長歷程，並 欣賞 蓮。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	參觀柿子園	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 柿子樹的品種 2. 牛心柿的脫澀處理方式	1. 探索 柿子園生態環境， 覺察 柿子樹的不同特徵和品種。 2. 適當 提問 牛心柿的脫澀處理方式， 分享 自己參觀後的心得。	1. 能說出柿子樹的 3 個品種。 2. 能說出柿子採收後的處理流程。 2. 能完成學習單。	透過實地訪查、參觀柿子園，以認識柿子樹，並觀察柿子樹的樣貌，了解不同的柿子品種(山豆柿、牛心柿、四周柿)，及知道採收後的處理流程(脫澀及包裝流程)，並在訪查的過程中，能適時提問，並與同學或老師分享自己的所見所聞。	1. 柿子園農場 2. 認識柿子學習單	3
第 4 週 - 第 5 週	「柿」一下	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 語文 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 水柿的生長環境 2. 番路水柿	1. 說出 水柿生長環境要素並 探究 不同的土壤氣候影響在地水柿的生產情形。 2. 願意 參與 從削到品嚐番路水柿的活動。	1. 能說出水柿成長環境要素。 2. 能完成削水柿活動。	教師利用簡報和影片介紹水柿。學生在教師的指導下，安全的自己動手削柿、切柿，並分送水柿請師長們享用。分送完柿子後，能與同學分享切柿子及分送柿子時應注意的事項，並反思自身在切柿子及分送柿子的過程中，是否有可以改進之處。	1. 水柿介紹PPT 2. 番路水柿數顆	2

第 6 週 - 第 8 週	原來「柿」這樣	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 牛心柿樹四季樣貌 2. 柿子脫澀及柿子製成各種食品	1. 聆聽 牛心柿樹四季樣貌的介紹。 2. 了解 覺察 並 探索 柿子脫澀的必要及 說出 柿子製成各種食品。	1. 能說出牛心柿樹四季樣貌特徵。 2. 能完成學習單。	教師利用簡報和影片介紹牛心柿樹四季樣貌，帶領學生探索柿子脫澀的過程與必要性及柿子製成的各種食品，並請學生完成柿子加工食品學習單。	1. 牛心柿介紹 PPT 2. 柿子加工食品學習單	3
第 9 週 - 第 11 週	認識柿餅	生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、尊重生命。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 柿餅製作的三個步驟 2. 柿子的保存方式	1. 正確 說出 柿餅製作步驟與保存方式。 2. 理解 覺察 柿子在地物產的重要性，並認同 珍惜 在地的物產資源。	1. 能說出柿餅製作的三個步驟與保存方式。 2. 能完成學習單。	教師利用簡報和影片認識柿子的保存方式和柿餅加工過程:削皮-脫水-曬太陽，請學生上台分享柿餅製作的步驟，並完成柿餅學習單。	1. 柿餅介紹 PPT 2. 柿餅製作學習單	3
第 12 週 - 第 14 週	柿漆::柿漆工藝	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。 語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 柿漆工藝的製造方式 2. 柿漆的功能	1. 覺知 柿漆古老工藝的製作方式， 建立 對柿漆工藝的美感生活。 2. 了解柿漆有防水、除臭、抗霉的功能並將 聆聽 的功能發表 說 出來。	1. 能說出柿漆的三種功能。 2. 能仔細認真聆聽介紹柿漆工藝影片。	藉由影片介紹柿漆古老的工藝的製造方式及功能，並帶領學生一同覺察柿漆在不同情況下所產生的變化，請學生在聆聽完教師的介紹後，說出柿漆的三種功能。	1. http://140.126.176.20/pipi/webawards/2013_1/index.html 2. 柿染人漆期末報告書 https://issuu.com/communit ygolden/docs/c32bfddcdaeae3	3
第 15 週 - 第 17 週	蓮(一)-種蓮(2、3月)	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	1. 蓮的種植方式 2. 蓮的生長	1. 到蓮田 探索 蓮的種植方式並記錄。 2. 透過觀察， 覺察 蓮的生長樣貌。	能說出蓮的種植季節及環境，並記錄下來，完成學習單。	教師帶領學生到蓮田了解蓮的種植方式並記錄蓮之樣貌。觀察蓮的生長，並請學生將蓮的種植方式及生長樣貌記錄在蓮田觀察學習單上。	蓮田、學習單	3

第 18 週 － 第 21 週	蓮 (二) 賞蓮、採蓮 (5、6月)	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	1. 開放不同天數的蓮花樣貌 2. 蓮田中的蓮蓬及蓮子	1. 參訪蓮花田，觀察蓮花，欣賞蓮花的美。 2. 透過解說，了解蓮花綻放不同天數的樣貌，也了解蓮蓬及蓮子的成熟歷程。 3. 透過將蓮花的畫下來的過程，欣賞蓮花的美。	1. 能說出蓮花開放的時間及辨別開放天數不同的樣貌。 2. 能說出蓮花凋謝後結蓮蓬，長蓮子。 3. 能畫出綻放的蓮及蓮蓬、蓮子。 4. 能完成學習單。	1. 到蓮田觀察蓮，欣賞蓮花的美及畫蓮，知道蓮花綻放的不同時期樣貌。 2. 觀察蓮田中的蓮蓬及蓮子。 3. 請學生分享在蓮田時的所見所聞，並根據在蓮田的所見所聞，畫出綻放的蓮及蓮蓬、蓮子，完成學習單。	蓮田(已開荷花及結蓮蓬)、蓮花、蓮蓬、蓮子、學習單	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳宴旻							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。