

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一二學期彈性學習課程桌球教學計畫表 設計者：呂琬琳 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

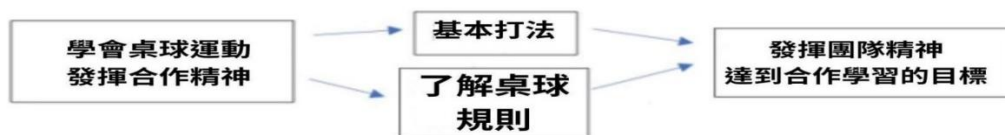
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：

1. 使學生了解桌球的基本規則。
2. 使學生學會基本打法。
3. 利用對練熟悉基本打法。
4. 利用分組練習使學生發揮團隊精神，達到合作學習目標。
5. 利用對外比賽讓孩子學到最佳的戰術和態度。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	介紹課程	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	讓學生了解課堂規範	說明上課方式和應準備器材	口頭問答	無
第 2 週	球感練習	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	了解桌球運動基礎原理和規則	了解桌球運動基礎原理和規則、說明上課方式和應準備器材	教師示範、觀察 學生實作	無

		<p>體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略</p>				
第 3 週	發球練習、基本步伐	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	了解桌球運動基礎原理和規則	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無

		體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>				
第 4 週	發球練習、基本步伐	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種略。</p>	學會正手發球 學會腳步的移動	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作</p> <p>組合團隊戰術</p>	教師示範、觀察 學生實作	無

<p>第 5 週</p>	<p>正手推球、規則講解</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	<p>講解正手推球要領，帶領學生操作</p>	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術</p>	<p>教師示範、觀察 學生實作</p>	<p>無</p>
--------------	------------------	---	--	------------------------	---	-------------------------	----------

		與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 6 週	正手推球、規則講解	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	教練示範正確動作，動作解析	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無
第 7 週	正手擊球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	揮空拍練習 發球落點要求	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	影片

		自我運動與保健 潛能，探索人 性、自我價值與 生命意義，並積 極實踐，不輕言 放棄。	1d-IV-1 了解各項 運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己 的運動技能。 1d-IV-3 應用運動 比賽的各項策略。				
第 8 週	正手擊球	健體-J-A2 具備 理解體育與健康 情境的全貌，並 做獨立思考與分 析的知能，進而 運用適當的策 略，處理與解決 體育與健康的問 題。 健體-J-B1 具備 情意表達的能 力，能以同理心 與人溝通互動， 並理解體育與保 健的基本概念，	2c-IV-2 表現利他 合群的態度，與他 人理性溝通與和諧 互動。 2c-IV-3 表現自信 樂觀、勇於挑戰的 學習態度。 3c-IV-1 表現局部 或全身性的身體控 制能力，發展專項 運動技能。 3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動 比賽中的各種策 略。	揮空拍練習 發球落點要求	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、 觀察 學生實作	影片

		<p>應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>					
第 9 週	反手推球、基本步伐	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	學會反手推球	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作</p> <p>組合團隊戰術</p>	教師示範、觀察學生實作	無
第 10 週	反手推球、	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他</p>	學會反手推球	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作</p> <p>組合團隊戰術</p>	教師示範、觀察學生實作	無

	基本步伐	能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<p>人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 11 週	桌球規則講解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	能了解單雙打規則和計分方式	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	學習單

		<p>體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。				
第 12 週	正反手銜接、正手拉	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他	學會推擋球 學會正手攻擊 學會步伐結合	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無

	球	體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	<p>人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 13 週	正反手銜接、正手拉球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	學會推擋球 學會正手攻擊 學會步伐結合	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無

		極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。				
第 14 週	正反手銜接、正手拉球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	學會推擋球 學會正手攻擊 學會步伐結合	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無

		訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 15 週	正反手銜接、正手拉球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	學會推擋球 學會正手攻擊 學會步伐結合	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無
第 16 週	正反手銜接、正手拉球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	學會推擋球 學會正手攻擊 學會步伐結合	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無

		<p>極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 17 週	模擬比賽	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	應用所學的技术 尋求勝利	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作</p> <p>組合團隊戰術</p>	教師示範、 觀察 學生實作	無

		<p>與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>					
第 18 週	模擬比賽	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	應用所學的技术尋求勝利	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作</p> <p>組合團隊戰術</p>	教師示範、觀察學生實作	無

			<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 19 週	模擬比賽	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	應用所學的技术 尋求勝利	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作</p> <p>組合團隊戰術</p>	教師示範、 觀察 學生實作	無
第 20 週	模擬比賽	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	應用所學的技术 尋求勝利	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作</p> <p>組合團隊戰術</p>	教師示範、 觀察 學生實作	無

		<p>析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊媒體的互動關係。</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 21 週	期末測驗						

※身心障礙類學生:■ 無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■ 無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 呂琬琳

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	介紹課程	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	讓學生了解課堂規範	說明上課方式和應準備器材	口頭問答	無
第 2 週	球感練習	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	了解桌球運動基礎原理和規則	了解桌球運動基礎原理和規則	教師示範、觀察 學生實作	無

		<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 3 週	反手切球基本功	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1、球感的練習。2、能作出基本步伐與基本動作。3、能以反拍將球切過球網。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊	教師示範、觀察 學生實作	無

		度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。		戰術		
第 4 週	反手切球基本功	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1、球感的練習。 2、能作出基本步伐與基本動作。 3、能以反拍將球切過球網。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無
第 5 週	反手切球	健體-J-A2 具備理解體育與	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1.教練示範 2 動作要領說明 3、學會反手切球握拍與揮拍動作。4、能連	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類	教師示範、觀察 學生實作	無

		<p>健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	<p>續以反拍 切球對打十球。</p>	<p>運動動作組合擊團隊戰術</p>		
--	--	--	--	---------------------	--------------------	--	--

		察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 6 週	反手切球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1、球感的練習。 2、學會反手切球握拍揮拍動作。3、能連續以反拍切球對打十球	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無
第 7 週	發倒旋球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 球感的練習。2. 學會反手切球。3、學會正確正手右側旋轉發球動作	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊	教師示範、觀察 學生實作	影片

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	4、能連續以正手 右側旋轉發球過網。	戰術		
第 8 週	發倒旋球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 球感的練習。2. 學會反手切球。3、學會正確正手右側旋轉發球動作。 4、能連續以正手右側旋轉發球過網。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	影片

		<p>體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>					
第 9 週	發側旋球	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	<p>1. 球感的練習。2. 學會反手切球。3、學會正確正手右側旋轉發球動作</p> <p>4、能連續以正手 右側旋轉發球過網。</p>	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術</p>	<p>教師示範、觀察</p> <p>學生實作</p>	無

第 10 週	發側旋球 不定點	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能連續以正手 右側旋轉發球過網二十球。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無
第 11 週	正下旋球抽 球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比	能以正拍接下旋球將球抽過球網。學會基本動作與步伐移動。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無

		<p>用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>賽的各項策略。</p>				
--	--	---	----------------	--	--	--	--

第 12 週	正下旋球抽球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	能以正拍接下旋球將球抽過球網。學會基本動作與步伐移動。	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術</p>	教師示範、觀察 學生實作	無
第 13 週	正下旋球抽球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	能以正拍接下旋球將球抽過球網。學會基本動作與步伐移動。	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術</p>	教師示範、觀察 學生實作	無

		並積極實踐， 不輕言放棄。					
第 14 週	正下旋球抽 球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	能以正拍接下旋球將球抽過球網。學會基本動作與步伐移動。	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術</p>	教師示範、 觀察 學生實作	無

		備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 15 週	反手切球正拍下旋	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	學會能以正拍接下旋球將球抽過球網二十球學會正確握拍揮拍動作。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無
第 16 週	正手拉下旋球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學會能以正拍與反拍接下旋球。學會正確握拍揮拍動作。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無

		<p>運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 17 週	模擬比賽	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	<p>學習欣賞別人的優點。能熟練上述各種基本動作。能擔任裁判之工作。</p>	<p>4d-IV 發展適合個人專項運動技能</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術</p>	<p>教師示範、觀察 學生實作</p>	無

		<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>					
第 18 週	模擬比賽	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學習欣賞別人的優點能熟練上述各種基本動作。能擔任裁判之工作。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊	教師示範、觀察 學生實作	無

		度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		戰術		
第 19 週	模擬比賽	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	學習欣賞別人的優點。能熟練上述各種基本動作。能擔任裁判之工作。	4d-IV 發展適合個人專項運動技能 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合擊團隊戰術	教師示範、觀察 學生實作	無
第 20 週	期末測驗						

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 呂琬琳

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。