## 111 學年度嘉義縣柳林國小(生活)領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
				1	2	3	4	5	间又入了阳处
課程	領域/科目課程(每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納 入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習 內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核 心素養之達成。					V	有提供學 生觀察、實 作、討論之 學習機會。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
		6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/ 主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之 相應合適之議題內容摘要。					V	依定融程進審符有序性性組規各入目度查合符性和之織定議課標、後要合、統課原排題,及評均求順繼整程則課量。 續
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	
設計		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					V	
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課 之教師及擬採計教學節數應列明。					V	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課 網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學 設計參考文獻等。				V		8. 源教學動正入教8. 週藉或議程教能程修適助教低下社段論學隨滾時之材年午群會課資
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	至 7 月 31	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	13.1 低年 級開 辨新住民 語(越南

			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課	V	語)實體課程,自開課系統延聘
			程綱要內容有充分理解。  13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V	不師相13. 畫共中課動知教紀資關3.前備備規議,課材之,開開規課,畫課籍網內內申課學人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V	於教務處 規劃之家 長日進行 宣導。
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V	依校內教 科書選用 辦法選
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V	用,選用版 本並公告 校網。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。	V	利晨各競演動體,科課活用會項賽;會能依特程動學規語展配辦競各質規配生畫文合理技學及劃合
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	課程實施情形(學年開	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。	V	17.1 生活 課程採多 元評 量,評量標 準更彈性。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	V	平7.2 新學,課討司見理教會片生讓程論分見生讓程論分別,如印學進與享
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V	18.1 多數 學生表現 佳,少 數學生礙

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	於號佳時懂量加語實問8.2量檢生沉整音習在看形績,答均。多 討表,。符但及無 元 現進
課程效果	期學生評量期程辦理)領域/科目課程(配合平時及定	域/科目課程(配合平 	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		V	
			19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		V	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		V	

## 說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年06月14日	評鑑者簽名	黄小君 宋盈琦 侯吟佳 李芷菕
------	------------	-------	-----------------