111 學年度嘉義縣柳林國小數學領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					
/8 14				1	す加 2	强 3	4	<u>共ノ</u> 5	簡要文字描述
	數學領域/(每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。				V		5.1 教學規 劃大致符 合學習表 現與內容。 5.2 教學的
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				>		單能生動脈導情驗數門,計學習並引從體到愈,化生中學概數學,也是中學概。
		6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/ 主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之 相應合適之議題內容摘要。				>		6.1評量方式問大時間大致議議。概念。
課程			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				>		
x 計			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				>		7.1 各主題元明間大時間大此關語
		7. 邏輯關連	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			>			7.2 切應 有應 方.2 切 應有 變 方.2 切 實 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
		8. 發展過程	 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 						8. 致本的能 8. 期都領程合生與求灾後開業 4. 全國

						討論命題 方需 學 報 數 概 念。
	各課程實施準備(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		13.3 各學 習領域召 集人,定期 召開研討 會議,針對
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。		V	學生的迷 思概念作 教學精進
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程 計畫及教材內容。		>	的提升。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	課程計畫 會 PO 在校 網和學校 粉專供家 長參考。
課程實施		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V	15.1 各領域版本選用已依規
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		>	定理選15.2妥彈課地。 定理選15.4妥彈課地。 放規學的設
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。		~	定英或讀活學力學的少期語語等動生。領活。領活學在上較明之 關提學在上較
課程實施	東) 至次年學期結 天次年學期結	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V	17.1 教學 活動大數 能符各學習 階段 管的養 心素養

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。		V	17.2 學異唯級面規或廣理智助差習班全明未可研備期間,與明未可稱值,與明是明報的學問,與明確的與明,與明明的學問,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	18.1 期中 和期末針 對學扶測 驗結果,俾
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	使整學習18.2 群會對論升學教或生盲2.2 開領,和共生力學輔的點能開領,和共生力調導學。確學域進討同的。
	程辦理) 程辦理)	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		V	19.1偶爾 還會因學 校額外的 活動臨時 加入,而影
課程效果	程(配合平時及定期學生評量期		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。	V		響學生對 學習的精 熟度。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		Y	從驗估那概思續提舉結各些念需加升,與評級學迷繼和

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 112年6月 13 日	評鑑者簽名	吳婷
------------------	-------	----