# 嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 年級課程<br>主題名稱 | 人文素養:<br>走讀社區-我的散步地圖 | 課程<br>設計者 | 吳季靜 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | *10/下學期* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | ■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 ☑戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>*需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。*<br>□第二類 □社團課程 □技藝課程<br>□第四類 其他 | | | | | | |
| 學校<br>願景 | *耕讀內甕*<br>*自信有品* | 與學校願景呼<br>應之說明 | 經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。 | | | | |
| 總綱<br>核心素<br>養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程<br>目標 | 學生能藉由踏查社區，認識內甕國小周遭環境。仔細觀察社區中的人事物，理解社區的生活形態與當地特色，進而關心與建立對社區的空間概念，並學習認識社區包容多元文化。 | | | | |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務（評量內容） | 教學活動<br>（學習活動） | 教學資源 | 節<br>數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第(1)週 | 我的上學路線分享 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.察覺生活事物和社區的關聯<br>2.住家到學校路線的所見所聞. | 1.運用身體感官去觀察、辨認生活周遭物體或生物的特徵，表達住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。<br>2.能覺察住家到學校路線人、事、物美的存在，並樂於分享。 | 1.能透過 google map 實景地圖找到內甕國小與自己住的社區<br>2.能透在 google map 衛星地圖找出學校與住家的相對位置。<br>3.能在地圖上清楚判斷出方位。<br>4.能完成我的上學路線學習單 | 1.老師引導學生利用 google map 實景地圖與衛星地圖找到內甕國小。<br>2.老師引導學生認識地圖的方位及辨識法。<br>3.老師引導學生利用 google map 實景地圖與衛星地圖找到住家與社區。<br>4.請學生從地圖上指出自己的上學路線。<br>5.完成我的上學路線學習單。 | 我的上學路線學習單<br>Google 社區地圖 | 1 |
| 第(2)週－第(4)週 | 社區踏查 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1.探索社區環境<br>2.增進對社區方位的概念 | 1. 能敏銳觀察，探索社區環境裡的主要道路及重要建築物。<br>2.能運用五官，實際了解並辨識生活在地的地點、位置、方向。<br>3.細心覺察後分享並畫出社區有哪些特別的地方。 | 1.能說出社區的主要道路及主要建築<br>2.能辨識地點、位置、方向<br>3.能指出過往內甕國小原本的校舍所在地。<br>4.能將社區踏查的設施與特別之處拍照下來 | 1.透過實地踏查、探索， 覺察內甕國小附近各項設施及其地理位置。<br>2.透過實際踏查，瞭解內甕國小過往原本在仁義潭的潭底。<br>3.能比較 google map 實景地圖與衛星地圖與實際踏查社區的人、事、物之間的差異性。<br>4.能簡單用筆記記錄踏查社區所見所聞並使用平板或相機記錄下來。 | 筆記本、平板或相機 | 3 |
| 第(5)週－第(8)週 | 踏查回顧與地圖製作 | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 | 1.學習整理社區相關訊息<br>2.回顧社區參訪的 | 1.經由體驗參觀後，覺察社區美感並能完成自己的社區踏查學習單。<br>2.藉由同學和自己的 | 1.參觀後能完成自己的學習單。<br>2.觀察、分析所獲得的訊息， 並以 jamboard 為媒體表達自己對社 | 1.完成社區踏查學習單。<br>2.請學生分享實際踏查的所見所聞。<br>3.將所拍攝的相片上傳至 google 雲端相簿，並利用 | 社區踏查學習單、google jamboard 協作平台、平板、海報紙 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 經驗<br>3. 建立社區地理方位的概念<br>4. 運用多元素材表現想法 | 回顧分享踏查經驗，再次認識學校周遭環境。<br>3. 能透過多元素材表現自我想法並理解社區之美，並感受與同學合作的樂趣。 | 區中人、事、物的看法並回答相關提問。<br>3. 以圖畫表徵方式表達自己對社區景點的想法。<br>4. 與小組共同完成我的散步地圖海報。 | jamboard 平台功能協同製作社區相簿分享社區之美。<br>4. 學生彼此討論決定在地圖欲呈現景點，再進行分工合作，將社區景點將其畫在圖畫紙上<br>5. 小組將其畫好之社區景點圖畫拼貼合力製作與完成我的散步地圖。 | | |
| **第(9)週－第(10)週** | 成果分享 | 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。。<br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 1. 回顧內甕國小與社區踏查的經驗。<br>2. 我的散步地圖成果展現分享<br>3. 社區的人文環境與自己的關聯性 | 1. 運用語言、文字、圖像、肢體等各種形式，嘗試讓對方理解自己的觀察到後彙整的想法。<br>2. 具備與他人合作、協調能力，感受一起學習分工的快樂與成就，建置以內甕國小為中心的社區地圖。<br>3. 藉由成果介紹自己的社區，且能聆聽同學的我的散步地圖成果，並給予意見及回饋。<br>4. 從課程開始的社區踏查，漸漸熟悉自己居住的社區，透過報告分享，反思社區的人文環境與自己的關聯性。 | 1. 能明確的建置以學校為中心的社區地圖。<br>2. 能依據我的散步地圖製作的成果介紹自己的社區環境。<br>3. 能以口頭發表表達自己對社區的想法。專心聆聽他人報告，並給予意見及回饋。<br>4. 口頭分享社區的人文環境與自己的關聯性，並對學習過程進行反思，完成反思學習單。 | 1. 將我的散步地圖以路線區分，介紹自己的社區環境景點特色。<br>2. 會運用其他素材與媒體在我的散步地圖周遭加上相應景物並補充。<br>3. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。<br>4. 老師引導學生發表與反思社區的人文環境與自己的關聯性。 | 我的散步地圖海報、小組互評表、個人自評表 | 2 |

| | |
|---|---|
| 教材來源 | □選用教材（　　）　　v 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | □無 融入資訊科技教學內容<br><br>■有 融入資訊科技教學內容 共(　2　)節（以連結資訊科技議題為主） |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生：□無　☑有-智能障礙(　)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數)<br><br>※資賦優異學生：☑無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2.　　特教老師簽名：<br>普教老師簽名： |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。