## 嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	· · · · · ·	人文素養: 走讀社區-我的肯	<b>炎步地</b> 圖	課程設計者	吳季靜	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題*是否融入□生命教育□安全教育 □戶外教育□均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他							
學校願景	耕讀內聚自信有品		與學校願景呼   應之說明			E訪查,引領孩子認識  社區的關懷與了解,		
總綱核心素養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。		課程	學生能藉由踏查社區,認識內甕國小周遭環境。仔細觀察社區中的人物, <mark>理解</mark> 社區的生活形態與當地特色,進而 <mark>關心</mark> 與建立對社區的空間 念,並學習 <mark>認識</mark> 社區 <mark>包容多元文化。</mark>				

教學	單元	連結領域(議題)/學習表	自訂	銀羽口播	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節
進度	名稱	現	學習內容	字首日标	<b>农先任份(计里门台)</b>	(學習活動)	教学貝源	數

生 2-1-1 以感言和知觉									
第(1)			生 2-I-1 以感官和知覺	1. 察覺生	1. 運用身體感官去觀	1. 能透過 google map	1. 老師引導學生利用	我的上學路	
# (1)			探索生活中的人、事、	活事物和	察、辨認生活周遭物體	實景地圖找到內甕國	google map 實景地圖與衛星	線學習單	
第(1) 題 中,完聚美的存在。 图 2-1-3 與他人交頭 時,能適當的提問、合宜 的 2 字 2 法分享想法。			物,覺察事物及環境的特	社區的關	或生物的特徵,表達住	小與自己住的社區	地圖找到內甕國小。	Google 社區	
# (1)			性。	聯	家、校園、學校附近(社	2. 能透在 google map	2. 老師引導學生認識地圖的	地圖	
上學 下, 党幂美的存在。	<b>第</b> (1)	我的	生 5-I-2 在生活環境	2. 住家到	區、部落)等環境特色。	衛星地圖找出學校與	方位及辨識法。		
路線 國2-1-3 與他人交談 時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。		上學	中,覺察美的存在。	學校路線	2. 能覺察住家到學校	住家的相對位置。	3. 老師引導學生利用		1
的回答,並分享想法。  4.能完成我的上學路線。 5.完成我的上學路線。 2.能辨識地點、位置、 素內雙國小附近各項設施及 或和機 2.能辨識地點、位置、 方向 3.能指出過往內雙國 小原本的校會所在地。 4.能辨社區踏查的設 時,能適當的提問、合宜的問答,並分享想法。 國 5-1-4 了解文本中的重要訊急與觀點。  第(5) 踏查 生4-1-2 使用不同的表 觀子說是與數學 實出社區有哪些特別的地方。  第(5) 踏查 生4-1-2 使用不同的表 觀子說是與數學 實出社區有哪些特別的地方。  第(5) 踏查 生4-1-2 使用不同的表 觀行就進行表現與分 專訊急與觀點。  1.學習整理 2.能辨識地點、位置、 方向 3.能指出過往內雙國 小原本的校會所在地。 4.能辨社區踏查的設 能與特別之處拍照下 來 4.能簡單用筆記認歸猶查社 區所見所聞並使用平板或相機記錄下來。 4.能簡單用筆記認歸猶查社 區所見所聞或緣子,數之間的差異性。 4.能簡單用筆記認歸猶查社 區所見所聞並使用平板或相機記錄下來。 4.能簡單用筆記認歸猶查社 區所見所聞或緣子實際踏查的所 習單、google 自己的社區踏查學習 2. 觀察、分析所獲得的 訊息,並以 jamboard 協 4.作平台、平	300	路線	國 2-I-3 與他人交談	的所見所	路線人、事、物美的存	3. 能在地圖上清楚判	google map 實景地圖與衛星		1
線學習單		分享	時,能適當的提問、合宜	單.	在,並樂於分享。	斷出方位。	地圖找到住家與社區。		
\$\frac{\fra			的回答,並分享想法。			4. 能完成我的上學路	4. 請學生從地圖上指出自己		
# 2-1-1 以感官和知覺						線學習單	的上學路線。		
生 2-1-1 以感官和知覺							5. 完成我的上學路線學習		
「「「「「「「「「」」」」」」   「「」」」」   「」」」   「「」」」」   「」」   「」」」   「」」」   「」」   「」」   「」」」   「」。   「」」   「」」   「」。   「」」   「」。   「」」   「」。   「」」   「」。   「」」   「」。   「。。   「」。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。   「。。							單。		
第(2)       物,覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物,覺不事物及環境的特性。       2. 能運用五官,實際了於此運用五官,實際了於此運用五官,實際了於此運用五官,實際了於此運用工作。       2. 能運用五官,實際了於此運用工作,實際了於此運用工作,實際了於此運用工作,實際了於此經濟學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			生 2-I-1 以感官和知覺	1. 探索社	1. 能敏銳觀察,探索	1. 能說出社區的主要	1. 透過實地踏查、探索, 覺	筆記本、平板	
#(2)			探索生活中的人、事、	區環境	社區環境裡的主要道	道路及主要建築	察內甕國小附近各項設施及	或相機	
第(2)       世級       社區       2-1-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的的回答,並分享想法。國5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。       位的概念       解並辨識生活在地的地點、位置、方向。 3.能指出過往內甕國 小原本的校舍所在地。 4.能將社區踏查的設			物,覺察事物及環境的特	2. 增進	路及重要建築物。	2. 能辨識地點、位置、	其地理位置。		
週 - 第(4)			性。生活中的人、事、物,	對社區方	2. 能運用五官,實際了	方向	2. 透過實際踏查,瞭解內甕		
- 第(4)       時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。       3.細心覺察後分享並畫出社區有哪些特別的地方。       4.能將社區踏查的設施與特別之處拍照下來       3.能比較google map實景地區的人、事、物之間的差異性。       3.能比較google map實景地區的人、事、物之間的差異性。       4.能簡單用筆記記錄踏查社區所見所聞並使用平板或相機記錄下來。         第(5)       踏查 四額 徵符號進行表現與分學 專,感受創作的樂趣。中華的學習學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	第(2)		覺察事物及環境的特性。	位的概念	解並辨識生活在地的	3. 能指出過往內甕國	國小過往原本在仁義潭的潭		
事(4)       對查       時,能適當的提問、合宜的四答,並分享想法。       3.細心覺察後分享並畫出社區有哪些特別的地方。       4.能將社區踏查的設施與特別之處拍照下來。       3.能比較google map實景地區的人、事、物之間的差異性。       3.能比較google map實景地區的人、事、物之間的差異性。         數       要訊息與觀點。       4.能簡單用筆記記錄踏查社區所見所聞並使用平板或相機記錄下來。       E。所見所聞並使用平板或相機記錄下來。         第(5)       對查       生 4-I-2 使用不同的表質所能進行表現與分享,感受創作的樂趣。       理社區相關訊息       1.參觀後能完成自己的社區踏查學習單。       2.請學生分享實際踏查的所習單、google jamboard協生方。         事(8)       地圖       生 5-I-2 在生活環境       2.回顧社       2.回顧社       3.將所拍攝的相片上傳至       4.能將社區踏查的設施與特別之處拍照下來。	週	社區	國 2-I-3 與他人交談		地點、位置、方向。	小原本的校舍所在地。	底。		
第(4)	_		時,能適當的提問、合宜		3. 細心覺察後分享並	4. 能將社區踏查的設	3. 能比較 google map 實景地		3
第(5) 踏查 生 4-I-2 使用不同的表 回顧 徵符號進行表現與分 - 與 事,感受創作的樂趣。       1. 學習整 開記        1. 經由體驗參觀後,覺 的學習單。       1. 參觀後能完成自己 的學習單。       1. 完成社區踏查學習單。       社區踏查學 習單、google 自己的社區踏查學習        2. 觀察、分析所獲得的 見所聞。       1. 開聞。       jamboard 協 4        4         第(8) 地圖 生 5-I-2 在生活環境       2. 回顧社       單。       1. 參觀後能完成自己 的學習單。       2. 觀察、分析所獲得的 見所聞。       1. 等國數本        2. 觀察、分析所獲得的 別所        1. 等國數本        2. 觀察、分析所獲得的 別所        2. 觀察、分析所獲得的 別所        2. 觀察、分析所獲得的 別所        3. 將所拍攝的相片上傳至        作平台、平       4	第(4)	坦旦	的回答,並分享想法。		畫出社區有哪些特別	施與特別之處拍照下	圖與衛星地圖與實際踏查社		
第(5) 踏查 四顧 ②符號進行表現與分 字,感受創作的樂趣。       1.學習整 理社區相 關訊息       1.經由體驗參觀後,覺 第2 區對	週		國5-I-4 了解文本中的重		的地方。	來	區的人、事、物之間的差異		
第(5) 踏查 四顧 公符號進行表現與分 - 與 第(8) 地圖       生 4-I-2 使用不同的表 数符號進行表現與分 中國 (2.請學生分享實際踏查的所 4 上 5-I-2 在生活環境       1. 經由體驗參觀後,覺 1. 參觀後能完成自己 的學習單。 2. 請學生分享實際踏查的所 自己的社區踏查學習 2. 觀察、分析所獲得的 見所聞。 4 作平台、平 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			要訊息與觀點。				性。		
第(5)       踏查       生 4-I-2 使用不同的表       1. 學習整       1. 經由體驗參觀後,覺       1. 參觀後能完成自己       1. 完成社區踏查學習單。       社區踏查學習單。         週       回顧       徵符號進行表現與分       理社區相       察社區美感並能完成       的學習單。       2. 觀察、分析所獲得的       見所聞。       1. 解的因素       2. 觀察、分析所獲得的       見所聞。       1. 經由體驗參觀後,覺       2. 觀察、分析所獲得的       1. 完成社區踏查學習量、図域の図目を可以の図目       2. 觀察、分析所獲得的       1. 經由體驗參觀後,覺       2. 觀察、分析所獲得的       2. 觀察、分析所獲得的       1. 完成社區踏查學習量、図域の図目を可以の図目       2. 觀察、分析所獲得的       2. 觀察、分析所獲得的       2. 觀察、分析所獲得的       2. 觀察、分析所獲得的       2. 關係、分析所獲得的       2. 關係、企業的       2. 國際的       2.							4. 能簡單用筆記記錄踏查社		
第(5)       踏查       生 4-I-2 使用不同的表       1.學習整       1.經由體驗參觀後,覺       1.參觀後能完成自己       1.完成社區踏查學習單。       社區踏查學習單。         週       回顧       徵符號進行表現與分       理社區相       察社區美感並能完成       的學習單。       2.請學生分享實際踏查的所       習單、google         事(8)       地圖       生 5-I-2 在生活環境       2.回顧社       單。       1.終期機參觀後,覺       1.參觀後能完成自己       1.完成社區踏查學習等       2.請學生分享實際踏查的所       習單、google       2.觀察、分析所獲得的       見所聞。       1.       2.							區所見所聞並使用平板或相		
週       回顧       徵符號進行表現與分       理社區相       察社區美感並能完成 自己的社區踏查學習       的學習單。       2.請學生分享實際踏查的所 見所聞。       習單、google jamboard 協 作平台、平         第(8)       地圖       生 5-I-2 在生活環境       工程區相 開訊息       察社區美感並能完成 自己的社區踏查學習 記息,並以 jamboard       的學習單。 2.觀察、分析所獲得的 訊息,並以 jamboard       2.請學生分享實際踏查的所 月所聞。       習單、google jamboard 協 作平台、平							機記錄下來。		
-       與       享,感受創作的樂趣。       關訊息       自己的社區踏查學習       2.觀察、分析所獲得的       見所聞。       jamboard 協 4         第(8)       地圖       生 5-I-2 在生活環境       2.回顧社       單。       訊息,並以 jamboard       3.將所拍攝的相片上傳至       作平台、平	第(5)	踏查	生 4-I-2 使用不同的表	1. 學習整	1. 經由體驗參觀後,覺	1. 參觀後能完成自己	1. 完成社區踏查學習單。	社區踏查學	
<b>第(8)</b>   地圖   生 5-I-2 在生活環境   2. 回顧社   單。   訊息, 並以 jamboard   3. 將所拍攝的相片上傳至   作平台、平	週	回顧	徵符號進行表現與 <del>分</del>	理社區相	察社區美感並能完成	的學習單。	2. 請學生分享實際踏查的所	習單、google	
	_	與	享,感受創作的樂趣。	關訊息	自己的社區踏查學習	2. 觀察、分析所獲得的	見所聞。	jamboard 協	4
週 製作 中,覺察美的存在      區參訪的 2. 藉由同學和自己的   為媒體表達自己對社   google 雲端相簿,並利用   板、海報紙	第(8)	地圖	生 5-I-2 在生活環境	2. 回顧社	單。	訊息, 並以 jamboard	3. 將所拍攝的相片上傳至	作平台、平	
	週	製作	中,覺察美的存在	區參訪的	2. 藉由同學和自己的	為媒體表達自己對社	google 雲端相簿,並利用	板、海報紙	

		生 7-I-1 以對方能理解	經驗	回顧分享踏查經驗,再	區中人、事、物的看法	jamboard 平台功能協同製		
		的語彙或方式,表達對	3. 建立社	次認識學校周遭環境。	並回答相關提問。	作社區相簿分享社區之美。		
		人、事、物的觀察與意見。	區地理方	3. 能透過多元素材表	3. 以圖畫表徵方式表	4. 學生彼此討論決定在地圖		
		生 7-I-5 透過一起工作	位的概念	現自我想法並理解社	達自己對社區景點的	欲呈現景點,再進行分工合		
		的過程,感受合作的重要	4. 運用多	區之美,並感受與同學	想法。	作,將社區景點將其畫在圖		
		性。	元素材表	合作的樂趣。	4. 與小組共同完成我	畫紙上		
			現想法		的散步地圖海報。	5. 小組將其畫好之社區景點		
						圖畫拼貼合力製作與完成我		
						的散步地圖。		
		生 7-I-2 傾聽他人的想	1. 回顧內	1. 運用語言、文字、圖	1. 能明確的建置以學	1. 將我的散步地圖以路線區	我的散步地	
		法,並嘗試用各種方法理	甕國小與	像、肢體等各種形式,	校為中心的社區地圖。	分,介紹自己的社區環境景	<b>圖海報、小組</b>	
		解他人所表達的意見。。	社區踏查	嘗試讓對方理解自己	2. 能依據我的散步地	點特色。	互評表、個人	
		生 7-I-5 透過一起工作	的經驗。	的觀察到後彙整的想	圖製作的成果介紹自	2. 會運用其他素材與媒體在	自評表	
		的過程,感受合作的重要	2. 我的散	法。	己的社區環境。	我的散步地圖周遭加上相應		
		性。	步地圖成	2. 具備與他人合作、協	3. 能以口頭發表表達	景物並補充。		
		國 1-1-1 養成專心聆聽	果展現分	調能力,感受一起學習	自己對社區的想法。專	3. 專注聆聽他人報告並給予		
第(9)		的習慣,尊重對方的發	享	分工的快樂與成就,建	心聆聽他人報告,並給	回饋和鼓勵。		
週		吉。	3. 社區的	置以內甕國小為中心	予意見及回饋。	4. 老師引導學生發表與反思		
_	成果		人文環境	的社區地圖。	4. 口頭分享社區的人	社區的人文環境與自己的關		0
第	分享		與自己的	3. 藉由成果介紹自己	文環境與自己的關聯	聯性。		2
(10)			關聯性	的社區,且能 <del>聆聽</del> 同學	性,並對學習過程進行			
週				的我的散步地圖成	反思,完成反思學習			
				果,並給予意見及回	單。			
				饋。				
				4. 從課程開始的社區				
				踏查,漸漸熟悉自己居				
				住的社區,透過報告分				
				享, 反思社區的人文環				
				境與自己的關聯性。				
	•							

教材來源	口選用教材(	) v 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是 否融入資	□無 融入資訊科技教學內容		
訊科技教 學內容	■有 融入資訊科技教學內容	共(2)節(以連結資訊科技議題為主)	
特教需求	※身心障礙類學生: □無	▼有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(	)人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生: ▽無	□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)	
課程調整	※課程調整建議(特教老的	<b>- 東寫):</b>	
	1.		
	2.	特教老師簽名:	
		普教老師簽名:	

## \*各校可視需求自行增減表格

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。