

三、嘉義縣黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：悅讀報報(上)	課程 設計者	楊崇義	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 運用資訊科技探索觸口遊客中心，安排遊客中心巡禮。 2. 透過文章、書籍共讀，分享，具備「聽、說」的語文素養，應用在生活與人際溝通。 3. 能從國語日報文章擷取重點並具備「讀、寫、作」的語文素養。 4. 善用觸口遊客中心資源，具備藝術素養，促進感官發展，培養美感體驗，打開國際藝術文化的視野。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我愛 讀報	1. 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 5. 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 國語日報 2. 魚骨圖 (自選感興趣的主題) 3. 主題剪報 (我的閱讀主題報) 4. 主題剪報的內容分享	1. 能熟習摘要策略，擷取國語日報各版面的主題大意 2. 能連結自己感興趣的閱讀主題，將主題所包含的層面和內容用魚骨圖呈現出來。 3. 能結合自己感興趣的閱讀主題，尋找材料，完成主題剪報--我的閱讀主題報。 4. 能學習設計思考，進行主題剪報(我的閱讀主題報)的排版與美化。 5. 能把握發表剪報內容的主題與結構邏輯。	1. 學生能運用摘要策略，擷取國語日報個版面的主題大意 2. 學生能運用魚骨圖做自己感興趣閱讀主題的資料連結與整理。 3. 學生能自選感興趣的主題，完成剪報(我的閱讀主題報) 4. 學生能將剪報(我的閱讀主題報)做排版與美化 5. (總結性評量)學生能展示、發表自己主題剪報的內容 【單元任務說明】 請大量閱讀國語日報，並運用摘要策略，擷取國語日報個版面的主題，接著，在各主題之中，選擇自己感興趣的部分，運用魚骨圖，連結和分析主題所包含的各個層面，最後，完成並繳交一份主題剪報，並分享自己讀報剪報的心得與收穫。	活動一：閱讀國語日報(2節) 1. 師生共同閱讀國語日報。 2. 說明國語日報的版面編排方式。 3. 說明並歸納不同的版面有著不同的主題。 4. 運用魚骨圖做各版面主題的連結與整理。 活動二：主題簡報(1節) 1. 自訂主題。 2. 剪報：自訂主題後，將2至3則同主題之不同層面報導(或文章)剪貼在四開壁報紙上。 3. 適當排版並加以美化。 活動三：分享剪報，評鑑與省思(2節) 1. 分組交流、賞析剪報內容 2. 請同學依據「主題重點的掌握」、「字體工整」、「文字說明」、「插圖美編」等項目進行評分，最高5分，最低1分，並給予具體的建議、簽名和日期。 3. 省思與改進： (1)我所剪報的主題內容是？為什麼做這樣的選擇？ (2)過程中誰(老師、同學、家長、書籍、電腦網路……)給我幫助？ (3)我為什麼要作這樣的版面編排？ (4)剪報給了我哪些啟發？ (5)從這一個學習的過程中，我發現了(原來這個能力的養成是這樣的？原來資料可以透過……來呈現) (6)下次可以怎麼做會更進步？	1. 國語日報 2. 四開壁報紙 3. 剪報所需的美術材料	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>認識 遊客 中心</p>	<p>語/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>資議 p- III -3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 閱讀策略 2. 探索遊客中心 3. 園區藝術設施</p>	<p>1. 熟習閱讀策略，完成資料蒐集及重點整理。</p> <p>2. 表達遊客中心園區藝術設施的看法並欣賞其作品。</p> <p>3. 利用網路資源分享遊客中心園區藝術設施。</p>	<p>能分組利用資訊設備應用 能完成學習單 能上台分享口語分享表達自己的想法 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一： 瀏覽觸口遊客中心網頁(1節)https://www.ali-nsa.net/zh-tw/live-camera/1</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網瀏覽網頁 分組討論網頁內容 上台發表心得 <p>活動二：遊客中心的由來及建築特色(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友上網搜尋相關資料 閱讀後擷取重點 分組完成學習單 分組上台報告 老師給予回饋 <p>活動三：遊客中心園區藝術設施介紹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友抽籤決定一項園區藝術設施 上網蒐尋相關資料， 閱讀後擷取重點，完成學習單 分組上台報告 老師給予回饋 <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>電腦 觸口遊客中心網頁</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------------	----------

<p>第11週 - 第14週</p>	<p>愛的書庫 共讀</p>	<p>語/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 愛的書庫書籍 2. 閱讀策略 3. 發表內容</p>	<p>1. 大量閱讀從愛的書庫中借閱的書籍，辨識其主旨。</p> <p>2. 熟習閱讀策略，完成提問學習單。</p> <p>3. 運用判斷聆聽別人的發表內容是否合理並分辨其想法或意見。</p>	<p>能分組完成借閱書籍 能反思個人生活經驗 能分組完成學習單 能分組上台分享 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：共讀(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽愛的書庫網站 2. 分組討論借閱書籍 3. 共讀愛的書庫書籍 4. 分組完成提問學習單 5. 與其他組交換書籍 6. 互相提問 7. 分組上台報告 8. 老師給予回饋 <p>活動二 Q & A 時間(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論別組的學習單 2. 與生活經驗結合省思分享 3. 小朋友互相提問並解答 4. 分組上台報告 5. 老師給予回饋 <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>愛的書庫</p> <p>提問學習單</p>	<p>4</p>
<p>第15週 - 第16週</p>	<p>自由選書閱讀</p>	<p>語文</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 圖書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合自己的興趣，尋找有興趣的圖書。 2. 大量閱讀，辨識文本中的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用書插選書、取書、還書。 2. 能遵守圖書館使用公約。 	<p>活動一：自由選書閱讀(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖館自由選書閱讀(小學士/小碩士書櫃)。 2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。 	<p>圖書館</p>	<p>2</p>

<p>第 17 週 - 第 21 週</p>	<p>生活的點點滴滴</p>	<p>語/5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語/6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>社/1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>1. 剪報文章 2. 文章中的訊息與觀點 3. 寫作的態度 4. 社會議題</p>	<p>1. 理解剪報文章的內容並整合成主題。</p> <p>2. 大量閱讀國語日報的文章，辨識文章中的訊息或觀點。</p> <p>3. 仿作國語日報文章，建立寫作的態度。</p> <p>4. 舉例說明剪報中社會各項議題的現象及結果。</p>	<p>能分組完成剪報文章 能口語分享表達 能分組完成學習單 能生活經驗反思 能短文寫作並上台分享</p> <p>(有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：國語日報文章共讀(1節) 1. 分組共讀剪報文章 2. 請小朋友發表文章的重點、大意 3. 同學給予回饋</p> <p>活動二：歸納文章主題(2節) 1. 請小朋友發表文章主題 2. 同學給予回饋 3. 完成學習單 4. 分組上台報告 5. 老師給予回饋</p> <p>活動三：寫作生活的點點滴滴(2節) 1. 分組討論剪報內容 2. 與生活經驗結合省思分享 3. 仿作文章 4. 分組上台分享 5. 老師給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報</p> <p>學習單</p> <p>作文簿</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.環境調整:1.個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。</p> <p>2.內容調整:1.無須調整。</p> <p>3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>2.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>4.評量調整: 1.無須調整。</p> <p>特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：楊崇義</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	六年級	年級課程主題名稱	探索覺察：悅讀報報(下)	課程設計者	楊崇義	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 運用資訊科技探索觸口遊客中心的公共藝術作品，安排觸口遊客中心巡禮。 2. 善用觸口遊客中心資源，具備藝術素養，促進感官發展，培養美感體驗，打開國際藝術文化的視野。 3. 透過文章共讀分享，具備「聽、說」的語文素養，應用在生活與人際溝通。 4. 能從國語日報文章擷取重點並具備「讀、寫、作」的語文素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	遊客中心尋寶擬人法	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p- III -3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>語 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 文本蒐集資料</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 遊客中心藝術品</p> <p>4. 擬人法的寫作技巧。</p>	<p>1. 運用多元文本蒐集資料並轉化有用的資訊。</p> <p>2. 利用網路資源、ppt 分享遊客中心的藝術品簡報</p> <p>3. 表達對遊客中心藝術品的看法並欣賞其作品。</p> <p>4. 練習擬人法的寫作技巧。</p>	<p>能分組完成 ppt 簡報</p> <p>能分組口頭分享發表</p> <p>能透過應用寫作技巧完成作文</p> <p>能分組上台分享文章</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>瀏覽遊客中心網頁 https://www.ali-nsa.net/zh-tw/live-camera/1</p> <p>4. 上網瀏覽網頁</p> <p>5. 分組討論網頁內容</p> <p>6. 上台發表心得</p> <p>活動二：遊客中心(2 節)</p> <p>6. 小朋友上網搜尋相關資料</p> <p>7. 閱讀後擷取重點</p> <p>8. 分組完成簡報</p> <p>9. 分組上台報告</p> <p>10. 老師給予回饋</p> <p>活動三：藝術品分享(1 節)</p> <p>1. 小朋友上台報告</p> <p>2. 互相提問 Q&A</p> <p>3. 老師給予回饋</p> <p>活動四：藝術品總動員(2 節)</p> <p>1. 訂主題(擬人法寫作)</p> <p>2. 分組討論寫出大綱</p> <p>3. 利用寫作技巧寫作文</p> <p>4. 分組上台分享</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	電腦 遊客中心網頁 作文簿	6
第7週 - 第10週	我愛讀報(敘事)	<p>語/ 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 從閱讀國語日報的精選文章中學習寫作技巧</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 自我觀點</p>	<p>1. 理解國語日報文章中預測、推論、提問等策略，整合成主要概念</p> <p>2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。</p> <p>3. 聆聽同學發表內容，也給予回饋，正確表達自我觀點。</p>	<p>能分組完成心智圖</p> <p>能分組口頭分享發表</p> <p>能生活經驗反思</p> <p>能應用寫作技巧完成作文</p> <p>能分組上台分享文章</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：國語日報佳文(敘事)賞析(1 節)</p> <p>1. 國語日報佳文分組共讀</p> <p>2. 分組發表分段大意</p> <p>3. 共同畫關鍵字</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 老師回饋</p> <p>活動二：繪製心智圖(1 節)</p> <p>1. 使用關鍵字繪製心智圖</p> <p>2. 以心智圖發表文章內容</p> <p>3. 與生活經驗結合省思分享</p> <p>活動三：佳文仿寫(敘事)一篇(2 節)</p> <p>1. 訂主題</p> <p>2. 分組討論寫出大綱</p> <p>3. 利用寫作技巧寫作文</p>	國語日報 學習單 作文簿	4

						<p>4. 分組上台分享</p> <p>5. 同學回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>		
<p>第 11 週</p> <p>-</p> <p>第 14 週</p>	<p>我愛讀報 (寫人)</p>	<p>語/ 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 從閱讀國語日報的精選文章中學習寫作技巧</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 寫作技巧</p> <p>4. 社會議題</p>	<p>1. 理解國語日報文章中有關社會新聞人物的報導，了解人物報導的敘寫技巧。</p> <p>2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。</p> <p>3. 蒐集敘寫社會議題的寫作技巧與寫人物的寫作技巧。</p>	<p>能分組完成心智圖</p> <p>能分組口頭分享發表</p> <p>能生活經驗反思</p> <p>能應用寫作技巧完成作文</p> <p>能分組上台分享文章</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：國語日報佳文(寫社會議題-人物)賞析(1 節)</p> <p>1. 國語日報佳文共讀</p> <p>2. 發表分段大意</p> <p>3. 畫關鍵字</p> <p>4. 小組分享</p> <p>活動二：繪製心智圖(1 節)</p> <p>1. 使用關鍵字繪製心智圖</p> <p>2. 以心智圖發表文章內容</p> <p>3. 與生活經驗結合省思分享</p> <p>4. 老師給予回饋</p> <p>活動三：社會議題仿寫(寫人)一篇(2 節)</p> <p>1. 訂主題</p> <p>2. 分組討論寫出大綱</p> <p>3. 利用寫作技巧寫作文</p> <p>4. 分組上台分享</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報</p> <p>學習單</p> <p>作文簿</p>	4
<p>第 15 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	<p>我愛讀報 (議論)</p>	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 剪報資料。</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 寫作技巧</p>	<p>1. 蒐集社會議題剪報資料。</p> <p>2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。</p> <p>3. 練習議論文的寫作技巧。</p>	<p>能分組完成議題剪報</p> <p>能分組口頭分享發表</p> <p>能生活經驗反思</p> <p>能應用寫作技巧完成作文</p> <p>能分組上台分享文章</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：分組議題剪報(2 節)</p> <p>1. 分組討論議題</p> <p>2. 剪報蒐集相關議題資料</p> <p>3. 分組完成剪報簿</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學提問</p> <p>6. 老師給予回饋</p> <p>活動二：報紙佳文(議論文)賞析(2 節)</p> <p>1. 佳文分組共讀</p> <p>2. 繪製心智圖</p> <p>3. 小組互相分享</p> <p>4. 與生活經驗結合省思分享</p>	<p>剪報簿</p> <p>報紙</p> <p>學習單</p> <p>作文簿</p>	6

					<p>5.上台分享心智圖</p> <p>6.同學給予回饋</p> <p>活動三：佳文仿寫(議論文)一篇(2節)</p> <p>1.訂主題</p> <p>2.分組討論寫出大綱</p> <p>3.利用寫作技巧寫作文</p> <p>4.分組上台分享</p> <p>5.同學給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.環境調整:1.個人座位安排在易專心的位置,如教師附近、小老師周圍、前排座位,避免走廊邊及窗戶邊。</p> <p>2.內容調整:1.無須調整。</p> <p>3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>4.評量調整:1.無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 楊崇義</p>						