

三、嘉義縣 黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                                                                                                                                                                           |            |                 |        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------|
| 年級               | 低年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱 | 在地小尖兵          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                 | 黃美鈴<br>許羽蕎 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                           |            |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康、智慧、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過小尖兵探索家鄉在地人、事、物，藉由長輩們的經驗，融合自己的想法，發展出健全的生活智慧。<br>2. 藉由小尖兵踏查在地活動中，能快樂的主動探索，並從中增進健康的身心發展。<br>3. 認識在地的特色，擁有感恩與惜福的心，願意主動參與並關懷在地的活動。                                                        |            |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 課程<br>目標       | 1. 透過小尖兵踏查在地活動，覺知家鄉的變化時，有著主動探索問題及關懷家鄉的心與行動力。<br>2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到在地家鄉生活環境中多元的美感。<br>3. 覺知家鄉中的人文、慶典、景觀與居民的關係，透過各種媒介理解並關心在地文化的意涵。<br>4. 從體驗與實踐行動中，除了認識漢人文化外，進而能推展認識其住民的文化，包容文化的多元性。 |            |                 |        |

| 教學<br>進度                              | 單元<br>名稱                                                        | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                   | 自訂<br>學習內容                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                        | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                    | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源                                                     | 節<br>數 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 見<br>學<br>觸<br>口<br>( 融<br>入<br>戶<br>外<br>教<br>育<br>議<br>題<br>) | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br><br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br><br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 觸口社區踏查<br><br>地名由來<br>廟宇、景觀、溪流<br>過去與現在的樣貌<br>農會、警察局、店家 | 1. 透過實地踏查社區，觀察到廟宇、景觀、八掌溪的變化，覺知出變化的原因可能是人的流動、大自然的力量所造成。<br><br>2. 參與社區踏查活動，對社區公共機關（農會、農會）及附近商家運作情形，有著好奇並想更進一步探究的心。<br><br>3. 訪問長輩時或長輩詢問時都能適當的提問、合宜的回答。<br><br>4. 長輩在解說過去的觸口景象時會專心聆聽，尊重長輩的發言。 | 1. 能勾選出社區踏查的地點。<br>2. 能說出觸口居住的人口不多，可能是因為很多人搬去其他地方住了……。<br>3. 能依訪談單內容進行訪談，並能說出觸口地名的由來。<br>4. 能說出觸口農會分部的業務類似郵局、銀行。<br>5. 能觀察中發現營業的店變少的原因：沒有遊客、住在社區的人變少了。<br>6. 能將過去與現在的景觀照片正確的連起來，並將社區面臨的問題勾選出來。 | 活動一:觸口趴趴走(3)<br>1. 請小朋友先看清楚學習單上的內容,在走訪社區時可以同時進行填寫。<br>2. 透過實地踏查利用紙筆紀錄踏查的內容。<br>3. 小組根據訪談單內容訪問社區理事長。<br>活動二:細說觸口(2)<br>1. 利用社區踏查時拍的照片製作簡報，配合學生討論的踏查內容做介紹。<br>2. 透過簡報比較社區老照片與現在的樣貌差異。<br>3. 想一想,說一說社區現在的景象,為甚麼沒有過去熱鬧了?<br><br>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結) | 觸口社區<br>社區折頁<br>社理事長導覽<br>Google 地圖<br>簡報<br>老照片<br>現狀照片 | 5      |



|                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 10 )<br>週<br>-<br>第<br>(13)<br>週 | 老<br>鄰<br>居<br>：<br>欣<br>欣<br>水<br>泥<br>廠<br>( 融<br>入<br>戶<br>外<br>教<br>育<br>議<br>題 ) | <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係, 進而珍惜資源愛護環境尊重生命。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時, 能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>, 並分享想法。</p> | 欣欣水泥廠<br><br>水泥製作<br><br><br><br>石灰岩<br><br><br><br>觀光工廠<br>互動式遊戲<br>水泥搬運工 | <p>1. 願意<b>參與</b>欣欣水泥廠各種體驗學習活動, 對水泥製作表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 知道水泥的原料是石灰岩, 開採山區中的石灰岩, 經過高溫提煉才能產出水泥中, <b>覺察</b>人與環境的依存關係, 進而珍惜資源愛護環境尊重生命。</p> <p>3. 與導覽人員交談時, 能<b>提問</b>轉型為觀光工廠的原因, 並分享想法。</p> <p>4. 願意<b>參與</b>互動式遊戲及體驗水泥搬運工的活動。</p> | <p>1. 能注意安全並仔細聆聽水泥廠的介紹</p> <p>2. 能知道停止製造水泥與環境保護有關係(水保, 空汙)。</p> <p>3. 能說出目前水泥廠轉型為觀光工廠, 提供民眾參觀兼具教育功能。</p> <p>4. 在操作互動式遊戲中, 能夠清楚知道水泥的製造過程。</p> <p>5. 從搬運水泥的體驗中, 知道工作的辛苦, 進而同理父母工作的辛勞</p> <p>6. 分享印象最深刻或最喜歡的學習內容, 並說出理由</p> <p>7. 能認真完成課後學習單。</p> | <p>活動一：參觀欣欣水泥廠(2)</p> <p>1. 走讀園區：園區非常大, 請小朋友要注意安全跟好導覽人員及老師。</p> <p>2. 水泥廠的現況；欣欣水泥早已停業, 目前廠區只提供庫存水泥的販售, 因為空汙問題已不再製造；水泥廠也轉型為觀光工廠, 提供遊客們參觀及水泥手作 DIY。</p> <p>活動二：體驗活動(2)</p> <p>1. 互動式教學遊戲：將參觀園區導覽介紹後, 透過螢幕的互動遊戲再次更認識水泥的製作過程。</p> <p>2. 水泥小搬運工：體驗水泥的重量, 覺知工人們的辛苦。</p> <p>活動三：發表分享與完成課後學習單</p> <p>1. 請小朋友將今日參觀及體驗, 分享印象最深刻或最喜歡的學習內容, 並說出理由。</p> <p>2. 依學習單指示完成認識水泥製作過程的學習單。</p> <p>3. 想一想, 說一說為甚麼現在水泥廠已不再生產的原因？</p> <p>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結)</p> | 欣欣水泥廠<br>場區提供的 <b>互動遊</b><br><b>戲</b> 及體驗道具<br>學習單 | 4 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|

|                                         |          |                                       |                        |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |   |
|-----------------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 14 )<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | 石灰窯的生命故事 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此間相互影響。      | 石灰<br>石灰窯              | 1. 探索石灰窯與居民在生活中關係, 並體會彼此間相互影響。<br>2. 覺知石灰在生活中對人、對建築、對環境的影響。<br>3. 探索社區石灰窯沒落的原因。 | 1. 能正確知道石灰窯的舊址位置。<br>2. 能說出石灰的原料之一是石灰岩。<br>3. 能說 3 種石灰的功用。<br>4. 能說出水土保持、環保問題所以不再開採提煉石灰。 | 活動一：參觀石灰窯認識石灰活動(1)<br>1. 石灰窯：帶小朋友到學校司令台下方, 探訪石灰窯舊址。<br>2. 認識石灰：小朋友認識石灰岩也是石灰的原料之一，<br>(石灰主要成分是碳酸鈣加熱至攝氏 1100 度集成生石灰也就是一般所說的石灰)<br>3. 認識石灰的用途：老師準備一小包石灰讓小朋友看，早期沒有油漆，石灰就是最好的牆壁塗料、防止結塊、防潮、驅部分的蟲。<br>4. 認識石灰帶來的問題：提煉石灰需要高溫，燃燒帶來空氣品質不佳，空汙問題。<br>活動二：認識石灰窯的守護者-慈雲寺(1)<br>1. 知道慈雲寺的由來：日據時代觸口的居民在石灰工廠工作，因為石灰岩非常的重，全賴人力五分鐵軌車運送，村子為平地與阿里山交界處，地勢高低起伏落差大，在搬運過程中常發生意外，管理工廠的日本人便從日本迎請如來佛祖駐廠鎮壓，保佑村內平安，日本人會去後，如來佛祖就留在村內並蓋廟安置即是今的慈雲寺。<br>2. 知道村民與宗教信仰的關係：<br>村民與信仰互相依護，讓當時居民的內心獲得極大的平安，至今日每當如來佛祖生日，村民們都熱鬧慶祝。<br>3. 覺察與反思：村民因為工作上產生生命的危險，藉由甚麼力量互相依存，而自己家裡是否也有支持家人的信仰力量。 | 石灰窯洞位在黎明國小司令台下方<br>簡報<br>五分鐵軌人力車照片<br>石灰粉<br>水桶<br>鋁箔盤<br>水彩<br>相框裝飾品 | 4 |
|                                         |          | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。                     | 五分鐵軌人力車<br>慈雲寺<br>如來佛祖 | 4. 透過老師口述慈雲寺的由來，說出五分鐵軌人力車，在運送石灰岩的危險性。<br>5. 說出如來佛祖與慈雲寺的故事內容。                    | 5. 能說出慈雲寺與如來佛祖的故事。                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |   |
|                                         |          | 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活趣味。 | 石膏                     | 6. 運用石膏表現與創造的方法與形式完成相框，美化生活、增加生活趣味。                                             | 6. 能依照老師的操作步驟完成石膏相框。                                                                     | 活動三：石膏相框 DIY 活動(2)<br>1. 石膏的原料是沉積岩與石灰不同，因為石灰不適合創作改以石膏代替。<br>2. 在水桶內放入石膏，慢慢加水均勻攪拌，趁未乾時放入鋁箔盤。<br>3. 石膏表面硬掉後，塗上水彩當底色。<br>水彩乾後，加入裝飾物或邊框即完成相框。<br>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |

|                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |   |
|-------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 第<br>( 18 )<br>週<br>-<br>第<br>( 21 )<br>週 | 小小導覽員 | 生 3-I-2 體驗探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。                                                                                                                                                                                                       | 社區照片<br><br>社區地圖<br><br>解說內容 | 1. 透過體驗踏查認識社區，並且應用製作社區地圖。<br><br>2. 小組討論中，共同訂定出地圖的呈現方式，每個人都有個別的任務，最後整合製作出社區地圖。<br><br>3. 小組發表時，以正確的發音流利地說出介紹解說的內容。 | 1. 小組能分工合作完成社區地圖。<br>2. 小組能拿著完成的社區地圖作介紹。<br><br>3. 進行導覽時能流利並順暢地進行介紹。<br>4. 能說出自己導覽的心得並的這學習學習的內容做個反思。 | 活動一:製作社區地圖(2)<br>1. 將本學期社區踏查的地點，列印照片每組一份。<br>2. 小組討論後進行製作社區地圖。<br>3. 建議小朋友先將阿里山公路和八掌溪畫下來確定方向，在張照片貼在正確的方位。<br>活動二:社區小解說員(2)<br>1. 小組利用海報先在教室進行解說練習。<br>利用全校走讀課時間，將小組繪製的海報，向 3-6 年級小朋友導覽。<br>2. 想一想, 說一說自己導覽的心得或這學期自己學到甚麼？<br><br>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結) | 列印照片<br>海報<br>社區地圖製作工具<br>解說詞<br>麥克風 | 4 |
| 教材來源                                      |       | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( )<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                           |       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |   |
| 特教需求學生課程調整                                |       | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br>2.<br><br><div>特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：黃美鈴 許羽蕎</div> |                              |                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |   |

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                                                                                                                                           |            |                 |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------|
| 年級               | 低年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 年級課程<br>主題名稱 | 在地小尖兵          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                 | 黃美鈴<br>許羽蕎 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                           |            |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康、智慧、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過小尖兵探索家鄉在地人、事、物，藉由長輩們的經驗，融合自己的想法，發展出健全的生活智慧。<br>2. 藉由小尖兵踏查在地活動中，能快樂的主動探索，並從中增進健康的身心發展。<br>3. 認識在地的特色，擁有感恩與惜福的心，願意主動參與並關懷在地的活動。                                                        |            |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 課程<br>目標       | 1. 透過小尖兵踏查在地活動，覺知家鄉的變化時，有著主動探索問題及關懷家鄉的心與行動力。<br>2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到在地家鄉生活環境中多元的美感。<br>3. 覺知家鄉中的人文、慶典、景觀與居民的關係，透過各種媒介理解並關心在地文化的意涵。<br>4. 從體驗與實踐行動中，除了認識漢人文化外，進而能推展認識其住民的文化，包容文化的多元性。 |            |                 |        |

|          |          |                   |            |      |             |                |      |        |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|--------|
| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|--------|

|                        |                             |                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |   |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| 第( 1) 週<br>-<br>第(6) 週 | 走讀埔尾Go ! Go !<br>(融入戶外教育議題) | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 柿子脫澀<br>柿子生態園區<br>鄭家古厝<br>紫雲寺<br>土地公廟<br>露營區<br>彈藥庫<br>柿子加工廠 | 1.認真參與社區踏查（柿子生態園區 鄭家古厝 紫雲寺 土地公廟 露營區 彈藥庫）活動。<br>2.對於看到社區中柿子脫澀、鄭家古厝、百年茄苳樹、柿子加工廠…，想更進一步的探究，會主動提問。<br>3.會專心聆聽社區耆老的介紹，並做紀錄。<br><br>4.利用簡報呈現照片，由小朋友說出聽聞耆老介紹社區的內容。 | 1.能將今日踏查的地點及耆老介紹的內容記錄下來。<br>2.每個小朋友至少能說出3種看到的社區景象（包括耆老說的話）。<br><br>3.能將自己踏查的內容與老師所介紹的內容作聯結，並完成學習單。<br><br>4.透過體驗感受父母的辛苦，能說出自己能做些甚麼。 | 活動一;來去逛埔尾聽故事（2）<br>1.利用紙筆紀錄踏查的內容。<br>2.討論今日踏查看到的建築、農產、特殊景點…（包括柿子的種類、浸泡的方法）。<br>活動二：體驗與參觀柿子脫澀（2）<br>（一）體驗摘柿子：事先聯繫請柿農教小朋友摘柿子<br>（二）帶小朋友參觀柿農利用石灰水浸泡柿子的過程：<br>1. 柿農將七、八分熟的柿子清洗乾淨，以 7%-8% 的石灰水浸泡澀柿<br>2. 剛下來的柿子因含有丹寧具有澀味，必須進行脫澀後才能食用<br>3. 目前除了石灰水脫澀外，還有利用真空、可樂、敲碎柿子等方法進行脫澀<br>4. 感受到柿農的辛苦，能反思父母辛苦的工作自己能做些甚麼。<br>活動三：照片會說話（2）<br>1.讓小朋友看照片說話,老師準備照片利用簡報方式，配合學生討論的踏查內容做介紹。<br>2.填寫學習單<br><br>(分享表達、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結) | 埔尾社區<br>社區耆老<br>簡報<br>網路照片<br><br>自拍照片<br><br>學習單 | 6 |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|

|              |          |                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |   |
|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              | 追求進步的埔尾  | 生 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。                                                                                                                 | 鄭家古厝<br>祈福步道、十八羅漢廣場、喜柿公園、柿子公園生態區、福山酒莊、彈藥庫                       | 1. <b>觀察</b> 新、舊照片中（鄭家古厝 祈福步道、十八羅漢廣場、喜柿公園、柿子公園生態區、福山酒莊、彈藥庫）同一景點出現了甚麼變化？<br><br>2. 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的想法覺知變化的原因並說出是甚麼？                                                                     | 1. 能看著照片說著自己了解的社區樣貌（過去是停車場如今是柿子公園生態區…）<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2. 寫出社區人、事、物變化可能的原因（出現許多步道,提供休閒功能）。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> | 活動一：猜一猜，動動腦（2）<br>1. 利用踏查拍下現在社區樣貌的照片，由老師提供從前社區樣貌的照片，讓小組分類「現在的」「過去的」，過去的景象小朋友可能沒接觸過，老師可提供補充資料或照片。<br>2. 透過照片或文本的呈現，說一說,想一想過去有的東西為甚麼現在沒有了？（人口數量變少、柿子樹變少、假日遊客變多、），過去沒有的現在出現了（柿染、生態區、步道、露營區）                                                           | 老照片<br>現況照片                                                                                            |   |
| 第(7)週－第(11)週 | (融入食農教育) | 生 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。<br><br><br>生 2-I-1 以感官和 <b>知覺</b> 探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。<br><br><br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。 | 柿子產業<br><br><br><br><br><br>酪梨<br>鳳梨<br>蚵仔<br>虱目魚<br><br><br>柿子 | 3. <b>覺察</b> 埔尾人對埔尾社區的感情,珍惜柿子產業資源,愛護社區環境。<br><br><br>4. 從番路的在地產物柿子， <b>知覺</b> 鄰近鄉鎮的在地產物（酪梨、鳳梨、蚵仔、虱目魚）受環境特性的影響。<br><br><br><br><br><br>5. 利用蠟筆進行柿子繪畫的 <b>創作</b> ，喚起對 <b>柿子豐富</b> 的 <b>想像力</b> 。 | 3. 能說出3種以上柿子產業名稱。(柿餅、柿霜、柿子冰淇淋、柿子冰棒、柿子果醬、柿染、柿子茶)。<br><br><br>4. 能說出這四個鄉鎮的在地物產。<br><br><br><br><br><br>5. 能正確完成學習單。<br><br><br>6. 能將成熟柿子的外型畫下來，             | 活動二：番路鄉與鄰近鄉鎮的產業（2）<br>1. 參觀柿子工廠：在實地社區踏查活動中,參觀柿子加工廠,知道並能說出柿子可以做成那些加工品。<br>2. 延伸認識附近鄉鎮的在地產業，<br>平地：民雄鄉（鳳梨）<br>淺山區：竹崎鄉（酪梨）<br>海邊：養殖東石鄉虱目魚<br>布袋鎮蚵仔<br>嘉義縣在地物產學習單<br>活動三：畫柿子（1）<br>1. 繪畫-柿子紅了<br>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結) | 番路鄉柿子加工廠<br><br><br>網路資料<br>Youtube<br><b>食農教育-認識在地產物</b> （嘉義縣政府出版）<br><br><br>在地物產學習單<br><br><br>繪畫材料 | 5 |

|                                                        |                               |                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 12 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 14 )<br/>週</p> | <p>走訪紫雲寺<br/>( 融入戶外教育議題 )</p> | <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所<b>感動</b>，願意主動<b>關心</b>與<b>親近</b>。</p> <p>國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> | <p>紫雲寺建築<br/>百年桂花、農產品</p> <p>紫雲寺命名<br/>由來</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>對紫雲寺建築及百年桂花、商家販賣的農產品有所<b>感動</b>，會主動<b>關心</b>及<b>親近</b>。</li> <li>從走訪紫雲寺中<b>說出</b>所聽聞紫雲寺的由來。</li> <li>認真<b>參與</b>滾輪溜滑梯的活動，體驗手腳並用的感覺。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認真觀察並於課後完成紫雲寺位置貼圖（山門、迴廊、正殿、鐘鼓樓、廂房和文武殿）。</li> <li>能說出簡單從遠處看，山高似半天，因號為半天岩，晨暮紫雲繞佈山峰，名為紫雲寺。</li> <li>能說出從店家販賣的農產品知道在地的農產種類。</li> <li>能勇敢嘗試手腳並用溜滑輪滑梯。</li> </ol> | <p>活動一：參觀紫雲寺（2）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識紫雲寺：為三級古蹟，為一座兩進式的中型合院式寺廟，主要建築包括山門、迴廊、正殿、鐘鼓樓、廂房和文武殿等。因寺地高聳，由正前方仰視全廟時，其屋宇起翹，天空線變化多端，整體立面裝飾富麗。寺廟內外石雕、木雕、泥塑、剪黏等皆頗有可觀之處。窗櫺為八角形，廟壁上的雕刻都是有故事內容的。</li> <li>百年桂花樹：觀察廟宇旁有棵百年的桂花樹，百年桂花樹的存在代表的意義。</li> <li>家鄉農產品：觀察周邊的商家販賣著有關在地的農產品，知道家鄉農產種類如：筍乾、薑、柿子…。</li> </ol> <p>活動二：體驗滾輪溜滑梯（1）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>體驗全台最長的滾輪溜滑梯。</li> <li>想一想，說一說為甚麼家鄉會蓋滾輪溜滑梯？</li> </ol> <p>（分享表達、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有反思活動和學生生活脈絡連結）</p> | <p>紫雲寺<br/>位置貼圖學習單</p> <p>紙板</p> | <p>3</p> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|

|                                       |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(15)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 小小解說員                                          | 國 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子。                                                                                                           | 社區介紹稿                                                                                     | 1. <b>寫出</b> 語意完整的社區介紹句子。                                                                                                                                          | 1. 小組能分工合作的寫出負責的介紹內容。                                                                                                                                                                                                                | 活動一:寫作活動（2）<br>1. 分組負責社區介紹內容。<br>2. 老師提供照片喚起小朋友對社區認識的記憶。<br>3. 請小朋友先說出想寫的介紹句子，組員們討論後再寫下來。                                                                                                                                                                                         | 照片<br>簡報<br>埔尾社區摺頁<br>麥克風                              | 4 |
|                                       | 生 3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感， <b>主動學習</b> 新的事物。 | 照片<br><br>導遊                                                                                                                         | 2. 利用簡報呈現照片，讓小朋友根據照片流利的（ <b>說出</b> ）介紹社區人、事、物。<br><br>3. <b>體會</b> 當小小解說員的樂趣和成就感，主動學習當導遊。 | 2. 小組能根據照片的內容，介紹社區的人、事、物。<br><br>3. 能說出自己的表現並從中獲得快樂與成就感。                                                                                                           | 活動二:小小解說員活動（2）<br>1. 解說演練:利用簡報呈現照片，小組配合寫好的介紹詞演練。<br>2. 討論與反思：<br>※小朋友最喜歡埔尾的（人、事、物）？<br>※活動進行中，小朋友覺得最開心是甚麼？<br>※如果有機會再去埔尾，最想去哪裡？為甚麼？<br>※在活動中有發生讓你覺得困難、擔心、不喜歡的事嗎？如果有是甚麼事？<br><b>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有反思活動和學生生活脈絡連結)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |   |
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 社區特色大PK                                        | 生 7-I-2 <b>傾聽</b> 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 <b>完成</b> 任務。<br><br>國 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 | 觸口<br>埔尾<br>逐鹿<br><br><br>兒歌<br>「我愛家鄉」、<br>「家」旋律                                          | 1. 進行分組討論觸口、埔尾、逐鹿三個家鄉特色時，願意 <b>傾聽</b> 他人的想法，不了解的地方會再次詢問，以理解他人所表達的意見。<br>2. 能為共同完成三個家鄉特色創作歌詞為目標，一起工作並 <b>完成</b> 任務。<br><br>3. 專心 <b>聆聽</b> 小組利用兒歌「我愛家鄉」、「家」旋律唱出家鄉特色 | 1. 能小組進行討論利用便利貼寫下家鄉特色。<br>2. 能利用壁報紙做成大字報，在唱完介紹家鄉特色時，也能做個社區的比較。<br>3. 能大方地唱出小組所做的家鄉特色歌曲。                                                                                                                                              | 活動一：推薦 00 社區(部落)活動<br>將小朋友依照住的學區分成三組，每組選出三個家鄉最具代表值得推薦讓大家知道的，例如產業、風景、廟宇、人文特色…<br>活動二：唱給你聽活動<br>1. 利用兒歌「我愛家鄉」旋律，填入介紹家鄉特色的歌詞並唱出來。<br>2. 利用兒歌「家」旋律，填入介紹家鄉地理位置的歌詞並唱出來。<br>3. 各組分享唱出所創作的歌。<br>4. 從各組的表演中，自省自己的社區或部落還能展現哪些獨特的地方。<br><b>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有反思活動和學生生活脈絡連結)</b> | 便利貼<br>彩色筆<br>四開壁報紙<br><br><br>youtube<br>兒歌「我愛家鄉」、「家」 | 2 |
| 教材來源                                  |                                                | <input type="checkbox"/> 選用教材（ <div></div> ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <b>(請按單元條列敘明於教學資源中)</b>                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <div><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</div> <div><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</div>                                                                                                                                                                                                                |
| 特教需求學生課程調整      | <div>※身心障礙類學生:<div><input checked="" type="checkbox"/>無</div> <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></div> <div>※資賦優異學生:<div><input checked="" type="checkbox"/>無</div> <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫):</div> <div>特教老師姓名：</div> <div>普教老師姓名：黃美鈴 許羽蕎</div> |

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。