

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	低年級書法	課程 設計者	賴生德	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼 應之說明	1. 透過書法教學,培養書寫基本能力。 2. 傳承書法藝術文化,培養欣賞藝術,體驗美的生活。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養,並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培 養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由書法教學,培養學生基本語文素養之書寫能力。 2. 藉由書法教學,培養學生具備藝術創作與欣賞文字之美的體驗。 3. 藉由書法教學,培養學生具備個人生活道德的知識,理解並遵守社會道德規範。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	書法 硬筆 字-- 基本 筆畫 教學 五撇 1	國語/4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的書寫習 慣。 國語/4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆原則,寫 出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀,探究其意義,並願 意遵守。	1.人太在分 名度 2.國語生字 1.千丘后宜 爰彼 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1.養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。 1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1.講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間,指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具,整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	5

第(6)週 - 第(10)週	書法硬筆字--基本筆畫教學六撇2	國語/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.又水改之從運 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1..講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	5
第(11)週 - 第(15)週	書法硬筆字--基本筆畫教學七捺	國語/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.人太在分名度 2.國語生字 1.千丘后宜爰彼 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。 1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1..講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	5
第(16)週 - 第(21)週	書法硬筆字--基本筆畫教學八點	國語/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.又水改之從運 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1..講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p><b>入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：賴生德</p>

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	低年級書法	課程 設計者	賴生德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼 應之說明	1. 透過書法教學,培養書寫基本能力。 2. 傳承書法藝術文化,培養欣賞藝術,體驗美的生活。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養,並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培 養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由書法教學,培養學生基本語文素養之書寫能力。 2. 藉由書法教學,培養學生具備藝術創作與欣賞文字之美的體驗。 3. 藉由書法教學,培養學生具備個人生活道德的知識,理解並遵守社會道德規範。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	書法 硬筆 字-- 基本 筆畫 教學 五撇 1	國語/4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的書寫習 慣。 國語/4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆原則,寫 出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀,探究其意義,並願 意遵守。	1.人太在分 名度 2.國語生字 1.千丘后宜 爰彼 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1.養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。 1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1.講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間,指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具,整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	5

第(6)週 - 第(10)週	書法硬筆字--基本筆畫教學六撇2	國語/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.又水改之從運 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1..講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	5
第(11)週 - 第(15)週	書法硬筆字--基本筆畫教學七捺	國語/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.人太在分名度 2.國語生字 1.千丘后宜爰彼 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。 1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1..講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	5
第(16)週 - 第(20)週	書法硬筆字--基本筆畫教學八點	國語/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.又水改之從運 2.國語生字	1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2.寫出正確及工整的國字。 3.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.姿勢良好。 2.書寫正確。 3.遵守規範與禮儀。	一、字體教學 1..講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。	1. 國語生字簿 2. 硬筆字字帖	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p><b>入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：賴生德</p>

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。