

四、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技同仁	課程 設計者	林宗毅	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 二、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 三、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 四、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、教導學生理解認識基本的電腦硬體及作業系統，同時也教導學生具備簡單的軟體的能力。 二、教導學生探索網際網路的技巧，實踐運用在生活層面，能夠上網搜尋相關資料等等。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>一、我們的好朋友—電腦</p>	<p>資訊 資議t-II-1體驗常見的資訊系統 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程 資議a-II-1感受資訊科技於日常生活的重要性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦操作。 2. 電腦設備。 3. 良好電腦使用習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗在生活中正確電腦操作的重要性。 2. 能體驗電腦設備的正確使用。 3. 能感受良好電腦使用習慣所帶來生活的方便性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以良好姿勢操作電腦及規劃使用電腦時間。 2. 學生能正確操作及保養電腦硬體。 3. 學生能遵守電腦教室的使用規範。 	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀看教科書10-24頁，以了解電腦在生活中所扮演的角色及重要性。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大約三四個人分成1組 2. 學生討論問題，分別為1、如何正確操作及保養電腦硬體2、電腦教室的使用規範有哪些3、操作電腦的姿勢上要注意那些事項。學生參與定標 3. 學生資訊的來源可以是網路搜尋也可以是圖書館查詢資料，也可以是詢問師長。學生參與擇策 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時教師行間指導。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容，並完成組檢互學評分表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的想法，增加進自己這組的內容。學生參與調節 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--------------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、電腦操作好簡單</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 作業系統與軟體 2. 滑鼠</p>	<p>1. 能體驗作業系統與軟體的操作使用。 2. 能體會使用電腦滑鼠的方便性。</p>	<p>1. 學生能正確操作作業系統與軟體。 2. 學生能用滑鼠來操作視窗環境的軟體。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書25-46頁，以了解何為作業系統以及滑鼠在電腦操作的方式。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 【組內共學】 1. 大約兩個人分成1組 2. 老師請同學使用滑鼠去操作系統的開關機。 3. 組內學生討論應該如何手握滑鼠操作會比較順手。學生參與定標 4. 組內學生討論開啟瀏覽器進入口網站並輸入哪一種關鍵字找資料比較正確又迅速學生參與決策 【教師導學】 1. 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，改進自己使用滑鼠及上網搜尋的方式。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	------------------	---	-----------------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、電腦好好玩</p>	<p>資訊 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 系統小工具 2. 系統視覺美化</p>	<p>1. 能體驗系統小工具的操作。 2. 能體會將系統視覺美化的樂趣</p>	<p>1. 學生能瞭解電腦在輔助生活中的重要性。 2. 學生能用網路搜尋下載圖片並置換桌布料</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書47-66頁，以了解電腦小工具及如何將系統視覺美化。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何更換電腦桌布桌並記錄下來。學生參與定標 3. 學生討論如何透過網路搜尋圖片並下載圖片來更換桌布 學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何下載圖片及置換桌布. 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，學習並改進自己這組。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	----------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四、英文快打高手</p>	<p>資訊 資議a-II-1感受資訊科技於日常生活的重要性 資議t-II-1體驗常見的資訊系統</p>	<p>1. 英文打字。 2. WordPad軟體</p>	<p>1. 能感受英文打字在電腦文書處理中的重要性。 2. 能體驗並熟練WordPad軟體操作。</p>	<p>1. 學生能熟練英文輸入。 2. 學生能熟練地操作WordPad軟體</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書67-84頁，以了解WordPad軟體及如何進行英文打字。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何將老師發下來英文字母的紙本，變成電腦文字檔案。學生參與定標 3. 學生討論如何透過WordPad軟體及英數輸入法將紙本轉化成電子檔案。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範WordPad軟體及如何進行英文打字。 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林宗毅</p>
------------	---

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技同仁		課程設計者	林宗毅	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 2、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 3、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 4、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1、 教導學生理解認識基本的電腦硬體及作業系統，同時也教導學生具備簡單的軟硬的能力。 2、 教導學生探索網際網路的技巧，實踐運用在生活層面，能夠上網搜尋相關資料等等。。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>五、中文自我介紹</p>	<p>資訊 資議a-II-1感受資訊科技於日常生活的重要性 資議t-II-1體驗常見的資訊系統</p>	<p>1. 中文打字。 2. WordPad軟體</p>	<p>1. 能感受中文打字在電腦文書處理中的重要性。 2. 能體驗並熟練WordPad軟體操作。</p>	<p>1. 學生能熟練中文輸入。 2. 學生能熟練地操作WordPad軟體</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書85-104頁，以了解WordPad軟體及如何進行中文打字。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【教師導學】 1. 導師示範WordPad軟體及如何進行中文打字。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何將老師發下來電腦教室管理規則的紙本，變成電腦文字檔案。學生參與定標 3. 學生討論如何透過WordPad軟體及中文輸入法將紙本轉化成電子檔案。學生參與擇策。 4. 討論時教師行間指導。 5. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。學生參與調節。 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	---	----------------------------------	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第(6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>六、檔案收納妙管家</p>	<p>資訊 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 資料夾 2. 資料夾的建立與刪除</p>	<p>1. 能體驗資料夾在電腦系統裡的重要性 2. 能體會如何用資料夾的建立與刪除來解決電腦桌面雜亂及資料收納整理</p>	<p>1. 學生能有系統的管理電腦檔案。 2. 學生能新增資料夾與更改資料夾名稱學會清理資源回收桶</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書105-126頁，以了解何為資料夾以及資料夾如何建立與刪除。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何將桌面的檔案歸納整理。學生參與定標 【教師導學】 1. 導師演示資料夾的建立與刪除。學生討論如何使用建立及使用資料夾來收納管理檔案。學生參與擇策 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的檔案歸納方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>七、你我都是小畫家</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1 小畫家 2 幾何圖形繪圖</p>	<p>1. 能體驗用小畫家軟體操做繪圖 2. 能體會使用幾何圖形繪圖創作所帶來的樂趣</p>	<p>1. 學生能操作視窗環境的軟體。 2. 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書127-144頁，以了解小畫家軟體以及幾何圖形繪圖的基本概念。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何用電腦畫出我家的房子。學生參與定標 3 學生討論如何透過小畫家軟體以及幾何圖形繪圖的基本概念來完成我的家。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範小畫家軟體以及如何用幾何圖形繪圖。 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的繪畫方式，學習並改進自己的繪畫技巧。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------	--	---------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>八、 彩繪、 組合一級棒</p> <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>資訊 資議t-II-1 體驗常見的 資訊系統 資議 a-II-4 體會學習 資訊科 技的樂趣。</p>	<p>1小畫家 2圖片編輯</p>	<p>1. 能體驗用小畫家軟體操作繪圖 2. 能體會使用電腦後製圖片編輯所帶來的樂趣</p>	<p>1. 學生能操作視窗環境的軟體。 2. 學生能操作繪圖軟體後製編輯圖片。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書145-160頁，以了解小畫家軟體以及圖片的編輯。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何用電腦編輯自己的生活照。學生參與定標 3 學生討論如何透過小畫家軟體以及幾何圖形繪圖的基本概念來編輯自己的生活照。學生參與擇策 【教師導學】 1. 導師示範小畫家軟體以及如何用幾何圖形繪圖。 2. 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的繪畫方式，學習並改進自己的繪畫技巧。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

	特教老師姓名： 普教老師姓名：林宗毅
--	-----------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。