

四、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技同仁	課程 設計者	林宗毅	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 二、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 三、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 四、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。 二、學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>一、有趣的文書處理 Writer</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1 文書處理軟體 2 童詩</p>	<p>1 學生能體驗文書處理軟體的基本操作 2 學生能體會以文書軟體編排童詩的便利性。</p>	<p>1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何仿作童詩。學生參與定標 3. 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範文書處理軟體及如何編排童詩。 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------------------	---	--------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、感謝卡 - 老師謝謝您</p>	<p>資訊 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程</p>	<p>1. 圖文並茂的文件 2. 編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗許多圖文並茂的文件 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖片、預覽列印。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書29-46頁，以了解卡片的製作及如何運用圖片加入來美化卡片。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作電腦卡片。學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具將圖案加入製作出美美的卡片。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用圖片加入來美化卡片。 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字Game】 【版面配置的技巧】</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------------	---	-------------------------------	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、我的作文－戶外郊遊趣</p>	<p>資訊 資議t-II-1體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 版面設計 2. 編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗版面設計的概念。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識版面設計的概念。 2. 學生能學會複製文字格式。 4. 學生能學會修改文字行距。 5. 學生能學會插入圖片、去除圖片背景。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書47-64頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作電腦作文。學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用版面設計工具編輯作文的版面 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的作文編輯方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------------	---	----------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>四、我的功課表變漂亮了</p>	<p>資訊 資議t-II-1體驗常見的資訊系統 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 表格 2. 編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗表格的功用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識表格及學會調整表格。 3. 學生能學會合併與分割、調整欄寬、美化表格。 4. 學生能學會插入背景圖片、表格填色與邊框。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書65-88頁，以了解如何運用表格設計功課表 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作電腦功課表。學生參與定標 3 學生討論如何將利用表格，製作出屬於自己風格的功課表。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何如何運用表格設計功課表 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的功課表，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (小石頭版—Writer 5.x 超簡單) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p>							

	<p>2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：林宗毅</p>
--	--

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技同仁		課程 設計者	林宗毅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	<p>1、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。</p> <p>2、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。</p> <p>3、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。</p> <p>4、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		課程 目標	<p>1、 學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。</p> <p>2、 學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>五、英文學習卡我會做</p>	<p>資訊 資議t-II-1體驗常見的資訊系統 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3. QR Code。</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活中的重要及便利性</p>	<p>1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 5. 學生能認識 QR Code。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書89-106頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>六、報告封面 - 認識學校霸凌</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 製作封面 2. 編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件。</p>	<p>1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能了解2D與3D。 3. 學生能學會設計標題。 4. 學生能學會調整圖案的造型。 5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 107-124 頁，以了解如何編輯工具來製作報告封面。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作報告封面。學生參與定標 3. 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出報告封面。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的報告封面來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	------------------------	---	----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>七、專題報告 - 認識校園霸凌</p>	<p>資訊 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 創用CC 2. 網路圖文資料</p>	<p>1. 學生能舉例說明如何用創用CC來表達科技資源分享的方式。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何運用網路圖文資料完成文件</p>	<p>1. 學生能認識創用CC。 2. 學生能學會取得網頁圖片。 3. 學生能學會裁剪圖片。 4. 學生能學會應用網頁與頁次超連結。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書125-140頁，以了解如何以搜尋到符合創用CC的網路圖文資料，來製作專題報告。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 3. 學生討論如何運用符合創用CC的網路圖文資料，來製作專題報告。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合創用CC的網路圖文資料，來製作專題報告。 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【智慧財產大審判】</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	------------------------------	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">八 、 班 刊 編 輯 - 活 力 的 一 班</p>	<p>資訊 資議t-II-1體驗常見的 資訊系統 資議t-II-2體會資訊科 技解決問題的過程</p>	<p>1. 電子書 與PDF檔 案 2. 編輯工 具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書 與PDF檔案的用途。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識電子書與PDF檔案的 用途。 2. 學生能學會搜尋與取代文字。 3. 學生能認識刊頭圖與使用時 機。 4. 學生能學會分欄設定與其使用 時機。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書141-159 頁，以了解如何運用編輯工具來製作 電子書。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相 關之因材網教學影片，並檢核學生觀 看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀 念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作電子書。學 生參與定標 3. 學生討論如何運用哪些編輯工具， 製作出電子書。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作 電子書。 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細 聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行 喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後， 學習他組優良的電子書設計方式來改 進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 3. 教師展示小組討論內 容，並說明與組別間的 內容差異並給予指導。 學生參與定標。 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利 用classkick做單元操作 觀念施測。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動 多媒體 【什麼是電子書】</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (小石頭版—Writer 5.x 超簡單) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：林宗毅</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。