

112 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 Fun with 聽力口說 教學計畫表 設計者：王惠琪（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念:

1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。
2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。
3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。
4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。
6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。
7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。

四、課程架構：

Fun with E聽力口說

Ch 1 Routines

A1 Hear the color.
A2 Blue Monday.
A3 Listen again!

B1 First try!

B2 Learn with your tips.

C1 Guessing my week.

D1 Word Builders.

D2 Playing dectives.

Ch 2 Idols

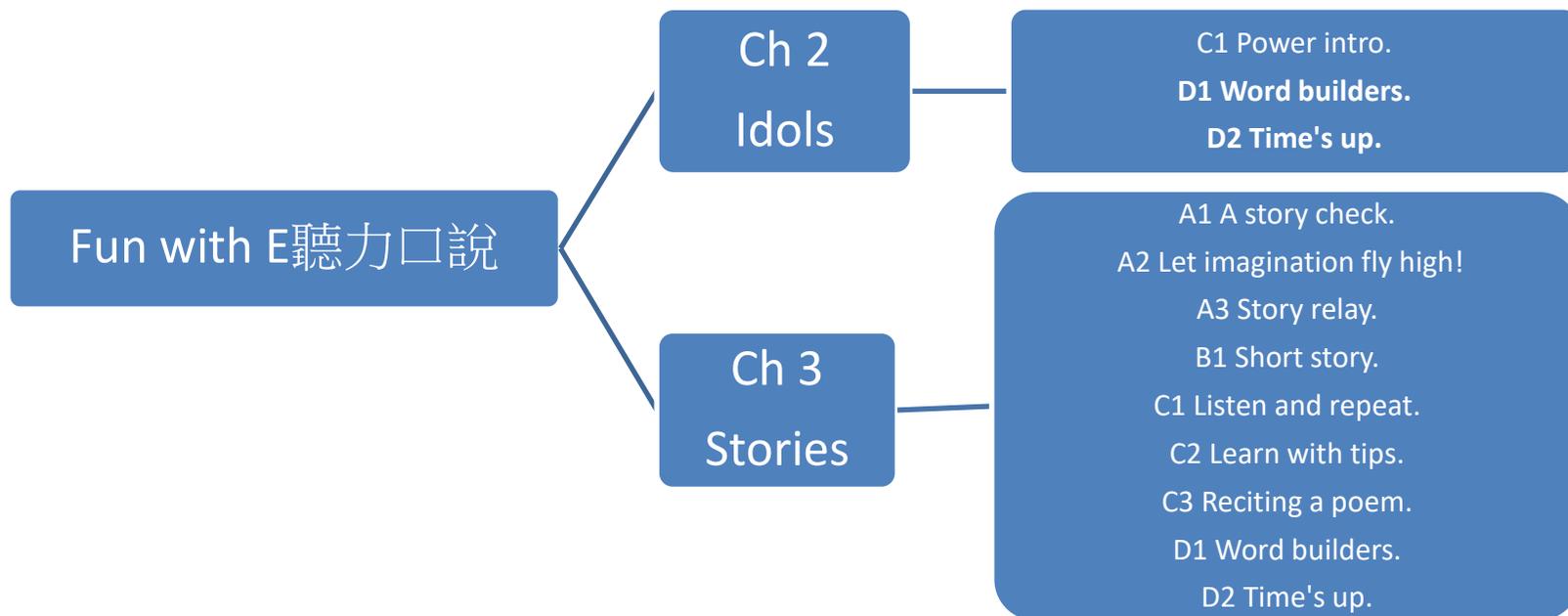
A1 BTS interview.

A2 Listen again.

A3 Preparing for interview.

B1 Make it right.

B2 Try it out.



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	Ch1:	A1 身心素質與 自我精進	1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的	1. 培養學生主動性學 習能力，取代被動性填	1.A-1: Hear the color.	課堂提問與 發表的積極	學習單 大電視

	<p>Routines A1</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【閱讀素養教育】</p>	<p>鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>講解活動敘述，帶入主要問句教學：How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。 2. 複習顏色發音。 3. 撥放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c 4. 音樂結束後，給學生時間思考，並鼓勵學生用上述問句學習想說的話，學生提問越多，班級的主動性學習內容愈多，而老師的教學也越具活性。 5. 提問結束後，隨機取5-7位同學分享 I can see color _____ because _____. 的答案。</p>	<p>度 是否完成學習單</p>	
--	------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

			<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第二週	Ch1: Routines A2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進</p>	<p>1. A-2: 播放音樂 Blue Monday.</p> <p>講解活動敘述，帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。</p> <p>2. 英文講解 Blue Monday.</p> <p>Key words: feeling down.</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

		<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當</p>	<p>小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>			
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

			<p>的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第三週	<p>Ch1: Routines A3 & A4</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.A-3: Listen again! 講解活動敘述，播放音樂後，先請同學回答學習單。</p> <p>2. 公布答案前，詢問學生歌詞不懂之處，引導學生用英文提問(複習前節問句)，並解釋學生的提問。</p> <p>3. A-4: Discussion 講解題目敘述，並將學生分組，每組三至四人。</p> <p>4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>5. 老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 大電視</p>

			<p>英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第四週	Ch1: Routines B1 & B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. B-1: First try! 講解活動敘述後，播放影片： https://webtv.loescher.it/home/zoomPublic?contentId=1187 2. 影片結束後，先請同學第一次作答。 3. B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。 4. 慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。 5. 邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。 6. 正常播放第三次，同學第二次作答。 7. 公布答案。 8. 回家作業：每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題目為： My Weekly Routine。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 大電視

			<p>及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第五週	Ch1: Routines	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。	1. 檢查上週的回家作業: My Weekly Routine。	口語表達能力 同儕和老師	學習單

		<p>解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>◎2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-3 能依情境 使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。 ◎6-IV-5 主動利 用各種查詢工具， 以了解所接觸的 英語文資訊。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略（如請求重 述、手勢、表情 等）提升溝通效 能。【閱讀素養</p>	<p>2. 透過學習單的多元 活動，激發學生學習興 趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂 上老師引導的討論內 容。 4. 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成指 定的任務。 6. 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力， 並上台說英文。</p>	<p>2. 各組學生依抽籤順序輪 流到講台前用英語口頭 發表回家作業 My weekly routine, 時間 1-2 分鐘</p>	<p>的回饋</p>	
--	--	---	--	---	---	------------	--

			<p>教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第六週	Ch1: Routines	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p>	<p>1. 檢查上週的回家作業：My Weekly Routine。</p> <p>2. 各組學生依抽籤順序輪流到講台前用英語口頭發表回家作業 My weekly routine, 時間 1-2 分鐘</p>	<p>口語表達能力</p> <p>同儕和老師的回饋</p>	學習單

		<p>媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>	<p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>			
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

			<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第七週	Ch1: Routines C1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指</p>	<p>1.C-1: Guessing my week.</p> <p>講解活動敘述後，挑選之前未上台口頭發表的1名或志願同學上台。</p> <p>2. 請全班思考，在學習單寫下5件該同學可能的一周活動。</p> <p>3. 該同學演說發表。</p> <p>4. 發表後，老師協助全班核對猜謎。</p> <p>5. 之後按上述流程，陸續邀請4位同學上台，請學</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單

			<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>生思考後，寫下學習單，並仔細聆聽同學發表。</p> <p>6. 統計最終猜對數最多的同學，該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。</p>		
第八週	Ch1: Routines D1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>D-1: Word builders.</p> <p>講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台平板供學生上網找相關單詞。</p> <p>2. 老師公布第1回合keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。（參考keyword: house)</p> <p>3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與keyword相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	ipad 學習單 大電視

		<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當</p>	<p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>4. 剩餘3回合，以此類推。（參考 keywords: homework, night, color)</p> <p>5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第九週	<p>Ch1: Routine s D2</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. D-2: Playing detective. (1) 講解活動敘述後，老師可先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。</p> <p>2. 第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘 2 句為真。</p> <p>3. 完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。</p> <p>4. 剩餘 2 回合，學生重新與不同人一組，並以此類</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單

			<p>英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>		<p>推。</p> <p>5. 最終 3 回合皆獲勝者，予以鼓勵。</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

			料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第十週	Ch1: Rountine s D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. D-2:Playing detective. (2) 講解活動敘述後，老師可先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。 2. 第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘 2 句為真。 3. 完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。 4. 剩餘 2 回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。 5. 最終 3 回合皆獲勝者，予以鼓勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

			<p>及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十一週	Ch1: Routine	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。	1. D-2: Playing detective. (2) 講解活動敘述後，老師可	課堂提問與發表的積極度	學習單

	s D2	<p>解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>◎2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-3 能依情境 使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。 ◎6-IV-5 主動利 用各種查詢工具， 以了解所接觸的 英語文資訊。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略（如請求重述、 手勢、表情等）提 升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱</p>	<p>2. 透過學習單的多元 活動，激發學生學習興 趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂 上老師引導的討論內 容。 4. 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成指 定的任務。 6. 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力， 並上台說英文。</p>	<p>先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後， 讓學生針對你的發言提 問，使學生從中判斷何者 為假。 2. 第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的 句子，其中，只有一句為 假，其餘 2 句為真。 3. 完成後，兩人一組，兩 人彼此發表並互相提問， 最先找到對方說謊的句 子者獲勝。 4. 剩餘 2 回合，學生重新 與不同人一組，並以此類 推。 5. 最終 3 回合皆獲勝者， 予以鼓勵。</p>	<p>是否完成學 習單</p> <p>遊戲結果</p>	
--	---------	---	--	---	---	---------------------------------	--

			<p>讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十二週	Ch2: Idols A1 & A2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習</p>	<p>1. A-1: BTS interview. (1) 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...), 用偶像相關話題刺激學生發言。</p> <p>2. 播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>6Awos</p> <p>3. 影片結束後，學生作答學習單。</p> <p>4. 公布答案與講解內容。</p> <p>5. A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。</p> <p>6. 第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十三、十四週	Ch2: Idols D2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. A-1: BTS interview. (2) 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...), 用偶像相關話題刺激學生發言。</p> <p>2. 播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos</p> <p>3. 影片結束後，學生作答學習單。</p> <p>4. 公布答案與講解內容。</p> <p>5. A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。</p> <p>6. 第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>		<p>片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			著表達自己的想法。				
第十五週	Ch2: Idos A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. A-3: Preparing for interview. (1) 講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。 2. 完成後，將學生分組，每組 3-4 人，每組分配 2 個上述主題。 3. 講解主題案例，引導學生操作。 4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5. 討論完畢後，各組推派 1 位同學，代表分享討論結果。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			<p>升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十六週	Ch2: Idos A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p>	<p>1. A-3: Preparing for interview. (2) 講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。</p> <p>2. 完成後，將學生分組，</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

		<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的</p>	<p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>每組 3-4 人，每組分配 2 個上述主題。 3. 講解主題案例，引導學生操作。 4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5. 討論完畢後，各組推派 1 位同學，代表分享討論結果。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十七週	Ch2: Idos A3	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，</p>	<p>1.A-3: Preparing for interview. (3)</p> <p>講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。</p> <p>2. 完成後，將學生分組，每組 3-4 人，每組分配 2 個上述主題。</p> <p>3. 講解主題案例，引導學生操作。</p> <p>4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>5. 討論完畢後，各組推派 1 位同學，代表分享討論</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上</p>	<p>提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>結果。</p>		
--	--	--	--	---	------------	--	--

			遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第十八週	Ch2: Idols B1 & B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1:Make it right.(1) 講解活動敘述後，播放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=eXBU09fwe3I 2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4. 大合唱。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			<p>以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>Ch2: Idols B1 & B2</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. B-1: Make it right. (2) 講解活動敘述後，播放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I 2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3. B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4. 大合唱。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果</p>	<p>學習單 大電視</p>
-------------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------

			<p>育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第二十週	Ch2: Idols B1 & B2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p>	<p>1. B-1: Make it right. (3)</p> <p>講解活動敘述後，播放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I</p> <p>2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

		<p>媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當</p>	<p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>願同學分享看法。 3. B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4. 大合唱。</p>		
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

			<p>的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第二十一週	Ch2: Idols B1 & B2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. B-1: Make it right. (3) 講解活動敘述後，播放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I</p> <p>2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。</p> <p>3. B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。</p> <p>4. 大合唱。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

			<p>英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳奕宗 普教老師簽名：王惠琪</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	Ch2: Idols	A1 身心素質與自我精進	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填	1.C-1: Power intro. 講解活動敘述，請學生利	課堂提問與發表的積極	學習單 電腦

	C1	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>用 15 分鐘準備有趣的自我介紹詞(1-3 句)，然後上台發表。提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top 3。 2. 請全班同學依序上台發表。 3. 寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。</p>	<p>度 是否完成學習單 遊戲結果</p>	<p>投影機</p>
--	----	---	--	---	---	---------------------------------	------------

			<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第二週	Ch2: Idols C1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進</p>	<p>1.C-1: Power intro.</p> <p>接續上一週活動：口頭發表有趣的自我介紹詞(1-3句)，然後上台發表。提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的top 3。</p> <p>2. 請全班同學依序上台</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單 大電視

		C2 人際關係與團隊合作	<p>導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>發表。</p> <p>3. 寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。</p>		
第三週	Ch2: Idols D1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 2 人一組，每組配備一台平板供學生上網找相關單詞。</p> <p>2. 老師公布第 1 回合 keyword，學生有 10 分鐘團隊作答時間。（參考 keyword: music）</p> <p>3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>Ipad 學習單 大電視</p>

		<p>團隊合作</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本</p>	<p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4. 剩餘 3 回合，以此類推。（參考 keywords: interview, love, team)</p> <p>5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>		
--	--	-------------	--	---	---	--	--

			<p>資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第四週	Ch2: Idols D1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每2人一組，每組配備一台平板供學生上網找相關單詞。</p> <p>2. 老師公布第1回合 keyword，學生有10分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music)</p> <p>3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4. 剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team)</p> <p>5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	Ipad 學習單 大電視

			<p>網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第五週	Ch2: Idols D1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每2人一組，每組配備一台平板供學生上網找相關單詞。 2. 老師公布第1回合keyword，學生有10分鐘團隊作答時間。（參考keyword: music) 3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與keyword相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4. 剩餘3回合，以此類推。（參考keywords: interview, love, team) 5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 每組1台 平板 大電視

			<p>手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第六週	Ch2: Idols D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興	1. D-2: Time' s up. 將全班分成 4 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計

		<p>創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>詞。 2-IV-3 能依情境 使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。 ◎6-IV-5 主動利 用各種查詢工具， 以了解所接觸的 英語文資訊。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略（如請求重述、 手勢、表情等）提 升溝通效能。 【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習</p>	<p>趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂 上老師引導的討論內 容。 4. 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成指 定的任務。 6. 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能 力，並上台說英文。</p>	<p>2. 雙方推派一代表，決定 先後出場順序。 3. 遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒 時間在台上以英文或肢 體語言，描述紙上單字， 只要組內有人答對即獲 得一分（一組在執行遊戲 時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換 組）。 4. 結束後，統計猜對數， 較多者組獲勝。 5. 老師將學生沒猜對的 字公開，並與學生討論該 如何表達。</p>	<p>習單 遊戲結果</p>	<p>時器</p>
--	--	---	--	--	---	--------------------	-----------

			<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第七週	Ch2: Idols D2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指</p>	<p>1.D-2: Time' s up.</p> <p>將全班分成4組，請學生每人隨意寫下3個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。</p> <p>2. 雙方推派一代表，決定先後出場順序。</p> <p>3. 遊戲開始，每組各有12分鐘猜單字，每人有40秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器</p>

			<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>時，另一組計時並提醒每40秒換人，每12分換組)。</p> <p>4. 結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。</p> <p>5. 老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第八週	Ch3: Stories A1&A2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...), 與同學一起討論童話故事。</p> <p>2. A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。</p> <p>3. 學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。</p> <p>4. 抽籤請 3~5 位學生發</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。		
--	--	--	---	--------------------------	--	--

			著表達自己的想法。				
第九週	Ch3: Stories A1&A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...), 與同學一起討論童話故事。 2. A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。 3. 學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。 4. 抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

			<p>升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十週	Ch3: Stories A1&A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。	1. A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

		<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的</p>	<p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。 3. 學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。 4. 抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十一週	Ch3: Stories A3	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，</p>	<p>1. A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得1分。</p> <p>2. 將學生分組，一組5人，公布 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc)</p> <p>3. 小組討論，期間鼓勵學</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上</p>	<p>提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>4. 討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與keywords，得出冠軍小組，予以表揚。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第十二週	Ch3: Stories A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得1分。 2. 將學生分組，一組5人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 4. 討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

			<p>以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>Ch3: Stories A3</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得1分。 2. 將學生分組，一組5人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 4. 討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單</p>	<p>學習單</p>
-------------	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	------------

			<p>育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十四週	Ch3: Stories B1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解： https://www.youtube.com/watch?v=0liknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s 2. 第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

		<p>媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當</p>	<p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>單。 3. 結束後，請同學提問，老師講解。 4. 第3次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。</p>		
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

			<p>的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十五週	Ch3: Stories B1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解： https://www.youtube.com/watch?v=0liknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s</p> <p>2. 第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。</p> <p>3. 結束後，請同學提問，老師講解。</p> <p>4. 第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 大電視

			<p>英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第十六週	Ch3: Stories C1&C2&C3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀： https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWlluw&list=RDCMUcaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1 2.C-2: Learn with tips. 第2次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句： https://www.youtube.com/watch?v=vfr1Yx0-B7E 4. 邀請1-3位同學為全班	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			<p>及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		<p>朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。</p>		
第十七週	Ch3: Stories	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影	課堂提問與發表的積極度	學習單 大電視

	C1&C2&C3	<p>解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>◎2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-3 能依情境 使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。 ◎6-IV-5 主動利 用各種查詢工具， 以了解所接觸的 英語文資訊。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略（如請求重述、 手勢、表情等）提 升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱</p>	<p>2. 透過學習單的多元 活動，激發學生學習興 趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂 上老師引導的討論內 容。 4. 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成指 定的任務。 6. 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力， 並上台說英文。</p>	<p>片，請全班練習複讀： https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWllu&list=RDCMUcaap4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1 2.C-2: Learn with tips. 第2次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句： https://www.youtube.com/watch?v=vfr1Yx0-B7E 4. 邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。</p>	<p>是否完成學習單</p>	
--	----------	---	---	---	--	----------------	--

			<p>讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十八週	Ch3: Stories D1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習</p>	<p>1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2. 老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: story)</p> <p>3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>學習單 每組1 台平板</p>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4. 剩餘3回合，以此類推。（參考 keywords: read, see, hear）</p> <p>5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
第十九週	Ch3: Stories D1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2. 老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: story)</p> <p>3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4. 剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: read, see, hear)</p> <p>5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>學習單 每組1 台平板</p>

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			著表達自己的想法。				
第二十週	Ch3: Stories D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. D-2: Time's up. 將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2. 雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3. 遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分（一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組）。 4. 結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5. 老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器

			<p>升溝通效能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(<u>自行填入類型/人數</u>，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：王惠琪

112 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一二學期彈性學習課程公民培力教學計畫表 設計者：袁巧娟、陸緯玲、黃雅琦、
鄭苑勻、劉恬妘（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

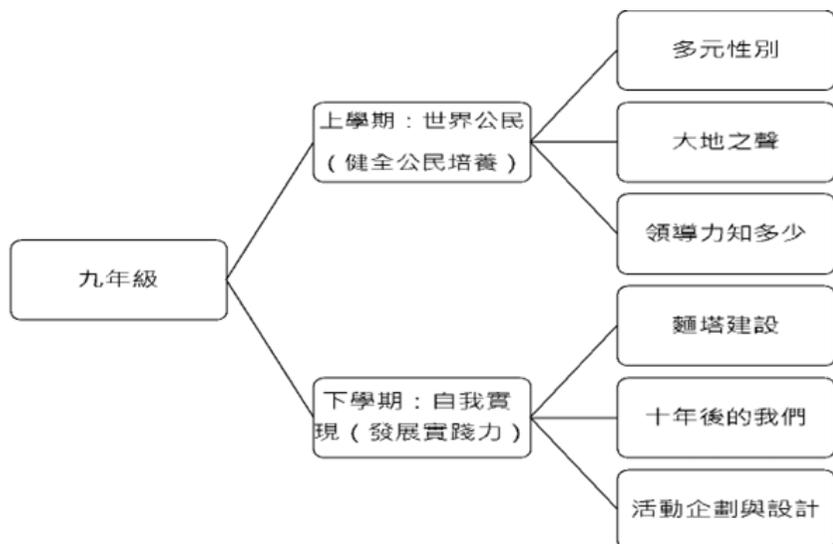
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 1.在本校願景品德關懷全自動、學生圖像世界公民與自我實踐的理念上規劃課程。
- 2.尊重理解關懷，展現多元社會中應具備的生活能力。
- 3.探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯試探發展，省思自我價值，實踐生命意義。
- 4.藉由實際活動的規劃與執行，引導學生轉化實際生活實踐力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	課程介紹與說明	J-A1	1a-IV-2	1. 了解課程主題。 2. 了解每個主題下的單元名稱。 說明學習目標與評量標準。	1. 介紹「公民培力」的意涵。 2. 介紹上課學習的課程主題跟學習目標： a、上學期：世界公民		自編教材

					<p>(健全公民培養)</p> <p>b、下學期：自我實現 (發展實踐力)</p> <p>3. (上學期)課程單元名稱 與學習目標：</p> <p>a、多元性別：尊重性別差異的多樣性，且提升多元性別互動與關懷能力是現在公民應具備的能力。</p> <p>b、大地之聲：環境永續發展認識與行動，應該是所有世界公民所應該具備能力。</p> <p>c、領導力知多少：領導與被領導都是現代公民必備的課題，在所在的群體中，發揮正向的影響力，以提升工作效能是正本單元的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>重要修煉。</p> <p>4. 評量採多元評量，每個單元上課的第一節課將會個別說明評量方式與重點。</p> <p>5. 編組：可自行編組，但每組需考量成員應具備以下能力（以利未來完成小組作業）</p> <p>a、電腦文書處理能力（word、PPT）</p> <p>b、打字能力</p> <p>c、網路資料搜集與彙整</p> <p>d、影音錄製與編輯</p> <p>e、口語表達專長（口頭報告）</p>		
第 3-4 週	多元性別	J-A1	<p>1a-IV-2</p> <p>議題融入： 性 J1 性 J2</p>	<p>1. 認識多元性別相關知識與議題。</p> <p>2. 透過玫瑰少年葉永鋕影片引導學生體認社會中存在的性別刻板印象對性少數造成的傷害</p>	<p>1. 發想：彩虹旗幟、性別光譜</p> <p>2. 討論：男生陰柔 vs. 女生剛強？</p> <p>3. 各組分享</p> <p>4. 葉永鋕的故事</p> <p>5. 蔡依林金曲 30 感言</p>	<p>課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>自編教材或學習單</p>

				3. 透過小組討論方式讓學生指出現存之性別刻板印象(職業、社會期待、詞彙、諺語)	6. 課程總結 7. 學習單撰寫		
第 5-6 週	多元性別	J-A1 J-C2	1a-IV-2 3c-IV-2 議題融入： 性 J1 性 J2	1. 識多元性別族群 LGBTQ+各簡稱所代表之族群 2. 透過圖片活動引導學生反思生活經驗中如何對待多元族群 3. 透過團體討論站在多元族群本身以及其身邊親近重要他人之角度來 4. 藉由跨性別教育工作者-曾愷芯老師的故事引導學生學習尊重多元族群。	1. 簡報介紹多元性別 LGBTQ 2. 有獎答時間 3. 情境小劇場 4. 各組分享 5. 人物介紹-教師曾愷芯 6. 總結 7. 學習單撰寫	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單
第 7-8 週	多元性別	J-C2 J-C3	3c-IV-2 議題融入： 人 E2 人 J6	1. 透過活動使學生體會並反思自己成為少數時受到壓迫的感受。 2. 透過小組討論延伸	1. 多元族群的空間(體會多元族群在社會受壓迫之處境) 2. 分享與討論(Q & A) 3. 討論與書寫: 社會少數	課堂表現 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單

				<p>出更多社會上被文化法治所壓迫的少數族群有哪些？</p> <p>3. 小組腦力激盪一同思考看看這些少數族群希望能夠為自己的族群爭取什麼樣的對待？</p> <p>4. 培養學生以尊重的態度給予少數族群祝福。</p>	<p>4. 口頭提問：面對社會少數我可以。</p> <p>5. 祝福：在黑板上寫下對多元性別 LGBTQ+ 你想給予的祝福。</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 總結</p>		
第 9-10 週	大地之聲	J-C1	<p>3d-IV-2</p> <p>議題融入： 環 J6</p>	<p>1. 透過引導使學生觀察環境資源永續經營的重要性。</p> <p>2. 透過小組探討可行友善環境行動方案。</p>	<p>1. 環境保護與環境資源永續發展。</p> <p>2. 有獎徵答</p> <p>3. 一週消費型態 VS. 垃圾量檢視。</p> <p>4. 小組討論與分享：食衣住行與環保行動。</p> <p>5. 影片欣賞</p> <p>6. 環保 4R 理論</p> <p>7. 總結</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材或學習單</p>
第 11-12	大地之聲	J-B2	2c-IV-2	<p>1. 透過合作學習有效蒐集、分析各項資</p>	<p>1. 專題報告要求說明： a、探討當前全球面對環</p>	<p>課堂表現</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材或學</p>

週			議題融入： 環 J4	源，做出友善環境行動方案。 2. 透過團體探究分析可行性的環友善環境落實策略。	境保護議題。 b、環境保護、剩食文化、衣物管理、綠建築、環保節能……等生活中的食、衣、住、行。 c、書面撰寫內容與口頭報告規範說明。 2. 專題報告製作（專題內容與大綱） 3. 小組分享與回饋 總結（預告下兩週專題報告順序）		習單
第 13-14 週	大地之聲	J-B2 J-C1	1b-IV-2 3a-IV-1 議題融入： 環 J4 環 J6	1. 透過放聲式思考，讓學生檢核自己的想法。 2. 透過團體分享讓學生對於永續資源保護政策有更深刻的理解。	1. 專題報告與小組回饋。 2. 總結 3. 繳交書面報告。	課堂表現 口語評量 實作評量	自編教材或學習單
第 15-16 週	「領導」知多少	綜 J-C2	2a-IV-1	1. 了解何謂領導力，並練習領導團隊的技	1. 領導、領導力、領導類型的說明與介紹。	課堂表現 口語評量	自編教材或學習單

				巧。	<ul style="list-style-type: none"> 2. 分組討論：各領導類型優缺點？ 3. 分組報告 4. 十項領導者重要的修煉的說明 5. 分組討論：如何實踐上述十項領導者修煉 6. 分組報告 7. 總結 		
第 17-18 週	「領導」 知多少	J-B1 J-C2	2a-IV-1 2b-IV-2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂領導力，並練習領導團隊的技巧。 2. 藉由分組演練，以提升領導技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明領導力～協調、傾聽與語意表達技巧與 4F 提問法。 2. 分組討論：4F 提問練習（情境題演練） 3. 各組分享與回饋 4. 本單元大體驗活動預告與重點提示 5. 教師說明：以物易物的故事-用迴紋針換房子 6. 校園以物易物活動說明（4F 提問、影像紀錄、事後歷程分析） 	<p>課堂表現 口語評量 高層次紙筆 測驗</p>	<p>自編教材或學習單</p>

					7. 分組討論與報告 8. 下週體驗活動說、攜帶物品說明，以及重點提示。		
第 19-20 週	「領導」知多少	J-B1 J-C2	2a-IV-1 2b-IV-2	1. 了解何謂領導力，並練習領導團隊的技巧。 2. 藉由分組演練，以提升領導技巧。 3. 體悟領導與被領導之間的協調歷程。	1. 教師活動說明 2. 分組討論：影像紀錄者、4F 提問順序或以物易物策略。 3. 以物易物活動（記得提醒同學要全程錄影） 4. 下週進度提醒：分組報告方式、利用手機剪輯成 3 分鐘影片下週報告。 5. 教師說明 6. 分組討論（報告重點） 7. 分組報告 8. 教師總結 9. 作業提醒（與自己對話）	課堂表現 口語評量 檔案評量	自編教材或學習單
第 21 週	課程回顧與總結	J-A1 J-B1	1a-IV 2 2a-IV 1	1. 了解成為世界公民所需具備的能力 2. 回顧與省思課程所得。	1. 學期課程回顧 2. Q&A 3. 分組討論：世界公民還需具備的能力 VS. 如何培養。 4. 分組報告	課堂表現 口語評量	自編教材或學習單

					5. 總結		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 小組教學時, 安排 1-2 位友善同儕, 協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式, 例如: 示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 操作器材時, 可以請同儕指導, 教師將過程進行工作分析, 提供鷹架協助達成目標。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 陳奕宗 普教老師簽名: 袁巧娟、陸緯玲、黃雅琦、鄭苑勻、劉恬奴</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹與說明	J-B1	2b-IV-2	1.了解課程主題。 2.了解每個主題下的單元名稱。	1.複習 a.課程總目標「公民培力」的意涵。		自編教材或學習單

				<p>3.說明學習目標與評量標準。</p>	<p>b.上課學習的課程主題跟學習目標：自我實現（發展實踐力）</p> <p>2.下學期：課程單元名稱與學習目標：</p> <p>a.麵塔建設：發展實踐力之執行力訓練。藉由以麵建塔的目標，引導學習領導如何調整成動態創意行動、系統思考團體，進而完成學習任務（問題解決-目標實踐）。</p> <p>b.十年後的自己：思辨、統整與創新之實踐力訓練。藉由高層次思考，引導學生跳脫性別職場生框架，進行職場生涯準備，並以新鮮人的角度進行職場面試準備與演練（與生活連結的目標實踐）。</p> <p>c.活動企劃書設計：規劃與執行力之實踐力訓練。藉由資訊搜集分析、資源彙整及創意思</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

					<p>考與溝通協調，完成符合招標企劃規模的活動方案。(自我目標設定與實務演練)</p> <p>4.評量採多元評量，每個單元上課的第一節課將會個別說明評量方式與重點。</p> <p>5.編組：可自行編組，但每組需考量成員應具備以下能力（以利未來完成小組作業）</p> <ul style="list-style-type: none"> a、 電腦文書處理能力（office 文書處理） b、 平面與影音資訊編輯能力 c、 網路資料搜集與彙整 d、 口語表達專長（口頭報告） 		
第 2 週	搭設麵塔	J-B1	2b-IV-2	<p>1.培養團隊間的動態協調能力。</p> <p>2.運用領導技巧，提升團隊問題解決能力</p>	<p>1.教師說明：「棉花糖的挑戰」的實驗</p> <p>2.分組討論：基爾曼在演講中所提出來的問題？</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材或學習單</p>

					<p>3.大團體分享</p> <p>4.引導反思：研究觀察基爾曼提出兩個產生創意的原則。</p> <p>5.大團體分享與回饋</p>		
第 3 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	1a-IV-2 2b-IV-2	<p>1.培養團隊間的動態協調能力。</p> <p>2.運用領導技巧，提升團隊問題解決能力</p>	<p>1.教師說明：基爾曼「棉花糖挑戰」的衍伸～思考如何進行：語言放在腦裡思考、邊思考邊做、團隊思考(協作意識、能力與行動)</p> <p>2.分組討論與分享</p> <p>3.總結</p>	課堂表現 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單
第 4 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	1a-IV-2 2b-IV-2	<p>1.運用領導技巧，提升團隊問題解決能力。</p> <p>2.運用領導與協作機制實踐學習目標。</p>	<p>1.教師說明：如果你要來進行「棉花糖挑戰」，你會考慮如何搭設麵塔呢？</p> <p>2.學生繪製麵塔結構</p> <p>3.小組分享與討論，確認小組要搭設麵塔結構。</p> <p>4.教師下週麵塔搭設實做，及說明提醒攜帶用品（含拍攝體驗歷程的器材）。</p>	課堂表現 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單
第 5-6 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	1a-IV-2 2b-IV-2	<p>1.培養團隊間的動態協調能力。</p>	<p>1.教師引導：</p> <p>a. 麵塔搭設活動實施方</p>	課堂表現 實作評量	自編教材或學

				<p>2. 運用領導技巧，提升團隊問題解決能力。</p> <p>3. 運用領導與協作機制實踐學習目標。</p>	<p>式講解</p> <p>b. 檢查各組攜帶用品。</p> <p>c. 拍攝重點提醒。</p> <p>2. 小隊討論：</p> <p>a. 上週討論結論（麵塔結構）～如何完成？</p> <p>b. 小隊分工</p> <p>c. 確認如何建立行動中思考、協調與快速凝聚共識並行動？會遇到怎樣的問題？如何克服？</p> <p>3. 麵塔搭設活動</p> <p>4. 提醒：繳交影片方式與劃出最後完成麵塔結構，以及下週影片紀錄分享。</p> <p>5. 大團體分享與討論（完成學習單）</p> <p>6. 小組發表與回饋</p> <p>7. 引導思考：活動歷程曲線圖、麵塔結構如先前討論</p>	<p>高層次紙筆測驗</p>	<p>習單</p>
--	--	--	--	---	---	----------------	-----------

					8 分組討論 (學習單) 9. 提醒：下週進行小組發表		
第 7 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	1a-IV-2 2b-IV-2	1. 培養團隊間的動態協調能力。 2. 運用領導與協作機制實踐學習目標。	1. 教師提示：分組報告重點與要求 2. 小組報告(學習單) 3. 引導思考「做計畫及完成計畫」與「協作意識與能力」問題。 4. 提示「你跟自己的對話」學習單撰寫重點：思考「做計畫及完成計畫」與「協作意識與能力」問題 5. 作業繳交提醒：一週後繳交作業。	課堂表現 口頭評量 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單
第 8-9 週	十年後的我們	J-A1	1c-IV-3 融入議題： 涯 J4 涯 J6	1. 用對工作世界的了解，並發揮創意，設計出以小組為單位之職業。 2. 統整過去兩年對同學之認識與了解，媒合職位給予同學特質與能力之回饋。	1. 教師說明：工作世界（以產業劃分-工作職稱與架構） 2. 分組討論：發想成立新公司，並為公司謀人才。 3. 下週提示：面試體驗	課堂表現 實作評量	自編教材或學習單

					準備與注意事項		
第 10-11 週	十年後的 我們	J-A1	1c-IV-3 融入議題： 涯 J6 涯 J11	1. 用對工作世界的了解，並發揮創意，設計出以小組為單位之職業。 2. 統整過去兩年對同學之認識與了解，媒合職位給予同學特質與能力之回饋。 3. 透過資料收集了解工作面試時須注意之向度，並實際演練。	1. 教師說明：蒐集面試所需之資料與技巧，羅列出不同腳色所需之資訊，並整合自身之認識。 2. 實作（資料搜集）：電腦教室上課（完成學習單） 3. 提醒：面試自我介紹、考官問題集的準備。 4. 分組討論：以角色（職務）為單位，分組進行討論，設計體驗時問與答 5. 提醒：下週面試體驗活動	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單
第 12-13 週	十年後的 我們	J-A1	1c-IV-3 融入議題： 涯 J6 涯 J11	1. 用對工作世界的了解，並發揮創意，設計出以小組為單位之職業。 2. 統整過去兩年對同	1. 分組實作：面試演練 2. 統整與回饋：統整堂課內容、同學互評與回饋。 3. 分組討論：繪製學習	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單

				<p>學之認識與了解，媒合職位給予同學特質與能力之回饋。</p> <p>3. 透過資料收集了解工作面試時須注意之向度，並實際演練。</p>	<p>心智圖。</p> <p>4. 總結</p>		
第 14-15 週	活動企劃 書設計	J A2 J-C2	2b-IV-1	<p>1. 以分組活動設計及分組討論為主要教學方式。</p> <p>2. 讓學生有規劃活動機會外，也透過團體的互動，增進學生溝通及領導的能力。</p>	<p>1 教師說明：課程目標與要求（規劃、撰寫、執行活動企劃案）</p> <p>2. 教師說明：活動企劃案的構想：活動定位、創意特色、企劃團隊。</p> <p>3. 分組討論：擬定目標、對象、名稱、主題、內容、籌組團隊。</p> <p>4. 教師說明：選擇與規劃活動場地與時間、活動資源整合、廣宣與動員。</p> <p>5. 分組討論：活動日期、時間、地點、整合企劃人力與物力、拍照、文案、PTT/FB</p>	<p>課堂表現 高層次紙筆 測驗</p>	<p>自編教材或學習單</p>

第 16-17 週	活動企劃 書設計	J A2 J B2 J-C2	1b-IV-2 2b-IV-1 2c-IV 2	1. 以分組活動設計及分組討論為主要教學方式。 2. 讓學生有規劃活動機會外，也透過團體的互動，增進學生溝通及領導的能力。 3. 課程也運用實際活動的規劃及執行，培養學生「做中學」之帶的走的活動執行技巧。	1. 教師說明：活動企劃書撰寫、各章節撰寫技巧與方法 2. 分組實作：企劃書撰寫、經費預算、文宣製作（影音企劃與平面企劃書）	課堂表現 實做評量	自編教材或學習單
第 18-19 週	活動企劃 書設計	J A2 J B2 J-C2	1b-IV-2 2b-IV-1 2c-IV-2	J A2 J B2 J-C2	1. 教師提示：執行活動企劃案報告重點（書面資料、PPT簡報、平面與影音企劃書呈現） 2. 分組報告（互評） 3. 教師說明：活動企劃檢討與反思。 4. 分組討論檢討與反思	課堂表現 實作評量	自編教材或學習單
第 20 週	課程回顧 與總結	J-A2 J-B1 J-C2	1a-IV-2 2a-IV-1 3c-IV-2	1. 了解自我實現除了意識、能力與行動外，尚須目標探索、規劃等能	1. 學期課程回顧 2. Q&A 3. 分組討論：如何培養自	課堂表現 口語評量	自編教材或學習單

				力的培養。 2. 回顧與省思課程所得。	我實踐的思維與能力。 4. 分組報告 5. 總結		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組教學時, 安排 1-2 位友善同儕, 協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式, 例如: 示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。 3. 操作器材時, 可以請同儕指導, 教師將過程進行工作分析, 提供鷹架協助達成目標。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 陳奕宗 普教老師簽名: 袁巧娟、陸緯玲、黃雅琦、鄭菀勻、劉恬妘</p>							

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。