

四、嘉義縣 茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	FUN 英文	課程 設計者	安美娟	總節數/學 期 (上)	21
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野 	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展廣闊的視野。 				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	快樂學 ABC	英 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語字母 A-Z	能說出 26 個英文字母。	能正確說出 26 個英文字母。	一、第一週 (一)教師於黑板上呈現 A-Z 大小寫字母。 (二)播放英語字母歌曲，引領學生練唱歌曲。 (三)教師用投影片呈現字母挖空圖，請學生輪流唱字母歌，教師引領學生討論說出缺少的字母為何。 (四)英語字母中及密碼 1. 教師寫下一個英語字母作為密碼，不可公開。 2. 請學生從 A-Z 之中猜一個字母。 3. 教師依據學生猜測縮小範圍，直到學生猜出密碼為止。 4. 猜出密碼者得分。 5. 學生用平板在 Kahoot 網站搶答單字配對題。 二、第二週 (一)教師運用繪本請學生找出每一頁的英文字母。 (二)教師請學生在書中找出與該字母對應的圖案。	英文字母歌曲	2
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英文字母搶答遊戲	能參與英文搶答遊戲	能參與並完成遊戲			
		英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜- 1a-II-1 展現自	1.尋找英文字母遊戲	1.辨別 26 個英文字母大小寫的寫法。	1. 能在文本中找出字母，說出該字母的唸法。 2. 將單字正確填入學			

		己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			習單中。	(三)教師進行圖案單字教學。 (四)學生填寫學習單-將單字寫在對應的圖案下方教師引領學生討論。	
第(3)週 - 第(4)週	munber	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	數字的英語單字 1.句型 How many cookies are there?	說出英文數字 1-20。 1. 看懂且能運用 How many cookies are there?句型。 2. 能唸出 How many cookies are there?的問答句型。	用英文正確說出數字 1-20。 1. 使用 How many cookies are there?句型回答教師提問。 2. 能用正確發音和語速回答教師或同學的提問。	一、第三週 (一)教師播放英文數字歌，引領學生練唱，並熟悉數字(1-20)的英語單字。 (二)指導學生練習說單字。 (三)英語數字賓果。 1. 請學生從 1-20 數字中，選出 16 個數字，並用英語填入 4x4 的格子中。 2. 師生輪流喊出數字，如他人喊出的數字，剛好對應到自己所填入的數字，即可圈起來。 3. 先連成三條線的人獲勝。 二、第四週 (一)數字搶答遊戲 教師呈現數字圖案，引導學生唸出對應的英語單字。 (二)Delicious Number 1. 句型教學： (1) How many cookies are there? (2) There are ___ cookies.	英文數字歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbaDVaA 1. 英語數字卡 2. 數字餅乾 3. 投影片

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	數字餅乾遊戲	參與數字餅乾遊戲 說出正確英文單字	能參與數字餅乾遊戲 說出正確英文單字	2. 師生對話練習： 教師提問，請學生依據看見的數字卡回答教師問題。 3. 美味的數字 教師用數字餅乾提問，例：教師拿出數字 6 的餅乾，提問：How many cookies are there?學生須回答：There are six cookies. 學生回答正確，可得到餅乾。 4. 學生用平板在 Kahoot 網站搶答單字配對題。			
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	數字配對遊戲。	運用平板參與數字配對遊戲。	學生能運用平板參與數字配對遊戲。				
第 (5) 週 - 第 (7) 週	Who am I?	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。	1. 招呼用語 Hello/Hi 2. 《Hello, hello, hello》歌曲	1. 能運用 Hello/Hi 招呼語和他人打招呼。 2. 專注聆聽英語歌曲《Hello, hello, hello》，了解其歌詞內容。	1. 正確使用 Hello/Hi 招呼語和同儕打招呼。 2. 專注於《Hello, hello, hello》歌曲練習。	一、第五週 (一)教師播放歌曲《Hello, hello, hello》，並發下歌詞。 (二)教師指導學生朗誦歌詞與教唱。 (三)招呼語教學 Hello/Hi。 (四)學生兩人一組互相練習。 二、第六週 (二)句型教學 1. 請學生標示出歌詞裡的句子 My name is Ali. 2. What your name? 3. My name is _____.	歌曲《Hello, hello, hello》 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello	2. 學習單	3

		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>2. 請問芳名遊戲。</p> <p>1.句型： How old are you? I'm _____ years old.</p>	<p>2. 參與遊戲並練習對話。</p> <p>1.能運用 How old are you?I'm _____ years old.句型問答。</p>	<p>2. 能參與遊戲並練習對話。</p> <p>1.能使用正確的文法、句型與他人進行對話。</p>	<p>(三)請問芳名 請學生拿著學習單隨機找班上的同學進行對話練習，例：A 問 What your name? B 答 My name is_____.對話結束後，B 要在 A 的學習單上對應的空格寫上自己的英文名字。</p> <p>三、第七週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Hello, hello, hello》，學生練唱。</p> <p>(二)句型教學</p> <p>1. 請學生標示出歌詞裡的句子 I'm nine years old.</p> <p>2. How old are you?</p> <p>3. I'm _____ years old.</p> <p>(三)美好的歲月</p> <p>1.學生輪流翻數字卡(1-20)回答同儕提問。</p> <p>2.翻出的數字卡代表自己要回答的歲數。</p>	<p>1. 歌曲 《Hello, hello, hello》 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello</p> <p>2. 數字卡</p>	
第(8)週 - 第	我的家人	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	What's your family like?歌曲	專注聆聽歌曲 What's your family like?，了解教師說明的歌詞內容。	專注於歌曲 What's your family like?練唱。	<p>一、第八週</p> <p>(一)教師播放 LearnEnglish Kids 中的(What's your family like?)歌曲，並發下歌詞。</p> <p>(二)學生聆聽歌曲後，教師</p>	LearnEnglish Kids: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/	4

(11) 週		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	稱謂單字	能說出英文的稱謂單字。	能正確用英文說出稱謂單字。	<p>進行歌曲教唱並請學生練唱。</p> <p>二、第九週</p> <p>(一)教師播放歌曲，複習上節所學內容，師生練唱。</p> <p>(二)歌曲單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父母 2. 祖父母 3. 兄弟姊妹 4. 堂表兄弟姊妹 5. 姑姑/阿姨 6. 叔叔/舅舅 7. 家人/家庭 8. 人 <p>(三)小試身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字重組練習 2. 聽歌曲填寫出正確的單字 	<p><u>what-family</u></p> <p>LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family</p>
		英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語繪本 The Family Book 賞析	專注聆聽英語繪本 The Family Book 並能辨識書中的稱謂單字。	了解繪本內容，並將單字正確填入學習單。	<p>三、第十週</p> <p>(一)複習家庭稱謂單字。</p> <p>(二)教師導讀英語繪本 The Family Book。</p> <p>(三)教師運用繪本引導學生討論家庭的型態，並說明繪本中的單字。</p> <p>(四)完成學習單。</p> <p>四、第十一週</p> <p>(一)教師呈現不同稱謂圖</p>	<p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本《The Family Book》 2. 學習單 <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡

	<p>與型態的多樣性。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>概念與稱謂分布。</p> <p>2. 能說出英文的稱謂單字和家庭相關的單字。</p> <p>3. 樂於說出自己的家庭樹創作理念。</p>	<p>出不同稱謂與家庭組成的關係</p> <p>2. 能正確說出稱謂的單字。</p> <p>3. 和同學分享自己的家庭樹創作。</p>	<p>卡，請學生輪流唸出該稱謂的英文。</p> <p>(二)請學生繪製家庭樹，並在親屬旁用英語標示。</p> <p>(三)教師提問，引領學生進行討論與分享。</p> <p>1. Have you got any brothers or sisters or are you an only child?</p> <p>2. Have you got lots of cousins, aunts and uncles?</p> <p>3. Tell us a little about your family.</p>	<p>2. 家庭樹圖畫</p> <p>3. 投影片</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Rainbow World</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 色彩單字</p> <p>2. 英語繪本《Elmer's Colors》朗誦</p> <p>英語繪本《Elmer's Colors》朗誦</p> <p>句型：What color is it? It is _____.</p>	<p>1. 聆聽繪本《Elmer's Colors》並從中辨認色彩單字。</p> <p>2. 能朗誦繪本《Elmer's Colors》中的文句。</p> <p>朗讀繪本《Elmer's Colors》內容。</p> <p>能說出 What color is it? It is _____ 的句型問答。</p>	<p>1. 可正確說出顏色的單字。</p> <p>2. 能和同儕一起用正確發音朗誦故事內容。</p> <p>能和同儕一起用正確發音朗誦故事內容。</p> <p>依據教師呈現的繪本內容，正確說出 It is _____ 的句型。</p>	<p>一、第十二週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Elmer's Colors》並提問：在這一頁，你認為作者在談什麼顏色？教師逐頁提問，讓學生找出文本中的顏色。</p> <p>(二)色彩單字教學</p> <p>(三)教師指導學生朗誦文本內容。</p> <p>(四)學生練習朗誦故事內容。</p> <p>二、第十三週</p> <p>(一)複習繪本內容。</p> <p>(二)學生輪流朗誦故事內容，同儕針對朗誦過程進行互評，教師在學生輪流朗誦後，總結學生表現並再次叮嚀朗誦時需要注意的事項。</p> <p>三、第十四週</p> <p>(一)句型教學</p> <p>1. What color is it? 2. It is _____.</p> <p>(二)教師運用繪本內容進行對話練習，例：What color is the sky? / What color is the lemon?</p> <p>(三)同儕對話練習 學生拿學習單，隨機找一位</p>	<p>英語繪本《Elmer's Colors》</p> <p>英語繪本《Elmer's Colors》</p> <p>學習單</p>
--	--------------------------	--	--	--	---	--	--

		<p>藝-3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 拼貼畫</p> <p>2. 句型: What color is it? It is _____.</p>	<p>1. 參與彩虹拼貼畫創作活動</p> <p>2. 能說出 What color is it? It is _____ 句型。</p>	<p>1. 完成彩虹拼貼創作。</p> <p>2. 能用正確發音和語調說出 What color is it? It is _____ 句型以回答同學提問。</p>	<p>同儕提問學習單上的問題，對方若回答正確，則兩人都能將該圖案塗上對應的顏色，最快塗完所有顏色的人獲勝。</p> <p>四、第十五週</p> <p>(一)彩虹拼貼畫</p> <p>1. 學生先用鉛筆繪製 5-8 個圖案，圖案以輪廓為主。</p> <p>2. 將色紙撕成碎片後，黏貼在該圖案中，每個圖案只能一種顏色。</p> <p>(二)拼貼 Q&A</p> <p>1. 學生輪流上臺展示自己的作品，臺下學生提問 What color is it?</p> <p>2. 創作者須針對他人提問回答 It is _____.</p>	圖畫紙 投影片	
第 (16) 週 - 第	Feeling	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語繪本《The Color Monster》	聽讀《The Color Monster》繪本，從中辨識出顏色的單字。	理解繪本內容，用英文說出文本中有哪些顏色。	<p>一、第十六週</p> <p>(一)教師導讀繪本《The Color Monster》並提問：</p> <p>1. 你看見了哪些顏色？請用英文說出該顏色。</p>	英語繪本 《The Color Monster》	3

<p>(18) 週</p>		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 情緒單字 2. 句型：How do you feel? I feel ____.</p>	<p>1. 能說出各種情緒的單字。 2. 能正確說出 How do you feel? I feel ____ 句型。</p>	<p>1. 正確說出情緒相關的單字。 2. 能用正確發音及語調說出 How do you feel? I feel ____ 句型。</p>	<p>2. 故事可能要告訴我們什麼事情? (二)繪本賞析 1. 師生一同討論文本內容，教師針對文本中的語句進行教學。</p> <p>二、第十七週 (一)複習繪本內容。 (二)情緒單字教學 1. Happy 2. Sad 3. Angry 4. fear 5. Calm (三)句型教學與對話練習 1. How do you feel? 2. I feel _____.</p> <p>三、第十八週 (一)情緒單字與句型複習 (二)教師發下學習單並提問 1. 請根據圖片塗上對應的色彩。 2. 在色彩下方的空格中填入情緒單字。 (三)情緒聯想 搭配繪本，教師引導學生進行情緒聯想，例：生氣像什麼？悲傷可以如何比喻？</p>	<p>英語繪本 《The Color Monster》</p>	<p>學習單</p> <p>英語繪本 《The Color Monster》</p>
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>情緒聯想</p>	<p>參與情緒聯想練習活動。</p>	<p>1. 根據教師提問回答正確的單字，並填入學習單及塗上對應的色彩。 2. 積極參與情緒聯想活動，運用情緒圖片說出自己的聯想。</p>			

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Happy new year!</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝-3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 農曆新年相關單字</p> <p>2. 英語繪本《Lucky New Year》朗誦</p> <p>1. 農曆新年相關單字</p> <p>2. 製作春聯與紙鞭炮</p>	<p>1. 聽讀繪本《Lucky New Year》時，從中辨識新年相關的單字。</p> <p>2. 朗讀繪本《Lucky New Year》內容。</p> <p>1. 能說出農曆新年單字。</p> <p>2. 參與春聯與紙鞭炮製作活動。</p>	<p>1. 說出農曆新年相關單字。</p> <p>2. 瞭解文本內容，運用正確發音朗誦繪本故事。</p> <p>1. 能用正確發音說出農曆新年相關單字。</p> <p>2. 積極參與春聯與紙鞭炮製作活動，依照教師提供的步驟，做出春聯和紙鞭炮。</p>	<p>一、第十九週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Lucky New Year》並提問。</p> <p>1. 繪本中有哪些過年的元素？</p> <p>2. 農曆新年，人們會做哪些事情？</p> <p>(二)繪本賞析 教師針對繪本中與過年有關的語詞進行教學。</p> <p>(三)教師引領學生朗誦文本內容。</p> <p>二、第二十週</p> <p>(一)複習繪本內容與單字</p> <p>(二)春聯與鞭炮介紹</p> <p>(三)春聯、紙鞭炮 DIY</p>	<p>英語繪本《Lucky New Year》</p> <p>1. 色紙</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 英語繪本《Lucky New Year》</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 安美娟

四、嘉義縣 茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	FUN 英文	課程 設計者	安美娟	總節數/學 期 (下)	20
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野 	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展廣闊的視野。 				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Time	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》賞析</p> <p>1. 句型: What time is it? It is ___ o'clock. It is time to ___.</p> <p>2. 英語繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》中的單字</p>	<p>能透過繪本賞析，覺知人類活動對生態造成的影響。</p> <p>1. 能運用 What time is it? It is ___ o'clock. It is time to ___. 句型問答。</p> <p>2. 能說出繪本中所學到的新單字。</p>	<p>欣賞繪本且能說出文中人類與自然的關係。</p> <p>1. 正確使用 What time is it? It is ___ o'clock. It is time to ___. 句型與同學進行對話練習。</p> <p>2. 能用正確發音說出繪本中學到的新單字。</p>	<p>一、第一週</p> <p>(一)教師導讀繪本《The Little House》</p> <p>(二)提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請分別描述繪本中的春夏秋冬有什麼景色？ 鄉村有哪些變化？ 這些變化對人們而言有哪些影響？ 這些轉變對大自然而言有哪些影響？ 你比較喜歡鄉村還是有許多建設的城市呢？分享你的想法。 <p>二、第二週</p> <p>(一)回顧繪本內容。</p> <p>(二)句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> What time is it? It is _____ o'clock. It is time to _____. <p>(三)單字教學 教師針對文本中提到的單字講解，並指導學生發音。</p> <p>(四)對話練習 學生隨機找練習對話的人，</p>	<p>1. 英語繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 英語繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 動作卡</p>	2

						並抽取一張數字卡及動作卡，根據數字與動作進行對話練習。		
第 (3) 週 - 第 (6) 週	Breakfast shop	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本《Breakfast》賞析</p> <p>2. 早餐單字</p>	<p>1. 專注聆聽教師導讀的繪本《Breakfast》。</p> <p>2. 認識早餐單字。</p>	<p>1. 專注聆聽教師說明的繪本內容，並能回答教師提問。</p> <p>2. 能用正確發音說出早餐的單字。</p>	<p>一、第三週</p> <p>(一)教師導讀英語繪本《Breakfast》</p> <p>(二)繪本賞析與討論</p> <p>(三)單字教學</p> <p>教師提問：你喜歡吃哪些早餐呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 熱狗 Hot dog 三明治 Sanwich 漢堡 Hamburger 吐司 Toast 飯糰 Rice ball 豆漿 Soy milk 紅茶 Red tea 奶茶 Milk tea 牛奶 Milk <p>二、第四週</p> <p>(一)朗讀指導</p> <p>教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章，指導學生練習朗讀故事內容。</p> <p>(二)學生朗讀練習(分段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習朗讀。 學生輪流上臺朗誦故事內容(故事接力)。 	<p>1. 英語繪本《Breakfast》</p> <p>2. 投影片</p> <p>投影片</p> <p>投影片</p>	4

		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 各國早餐樣式 2. 各國早餐單字</p> <p>1. 句型: What do you want to eat? I want ____. 2. My breakfast 活動</p>	<p>1. 認識各國早餐的差異性 2. 能說出各國早餐的單字。</p> <p>1. 能運用 What do you want to eat? I want ____ 的句型問答。 2. 參與 My breakfast 活動，進行對話練習。</p>	<p>1. 說出各國早餐之間的異同。 2. 用正確發音說出各國早餐的名稱。</p> <p>1. 能用正確發音及語調說出 What do you want to eat? I want ____ 的句型 2. 參與 My breakfast 遊戲，運用 What do you want to eat? I want ____ 句型回答教師提問。</p>	<p>三、第五週 (一)各國早餐介紹 1. 教師呈現各國早餐圖片並提問。 2. 各國早餐單字教學。 (二)對話練習 運用上節課所學的句型進行對話練習。</p> <p>四、第六週 (一)複習單字與句型 (二)My breakfast 1. 學生用釣竿釣起地上的食物卡，釣起最多的分數越高，依序遞減。 2. 依據自己釣起的食物卡，用所學的句型回答問題，每回答正確一張即加一分。 3. 若釣起相同的食物卡，最多只能加三分。</p>	<p>1. 竹製釣竿 2. 食物卡 3. 投影片 4. 記分板</p>	
第(7)週 - 第(9)	Picnic 樂活野餐	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>單字 picnic mat, basket, sandwich, hamburger, toast play ball</p>	<p>1. 透過真實英語情境影片增加課外的英語文多元素材。 2. 了解野餐所需物品的相關英語單</p>	<p>1. 能聽懂並說出野餐的相關英語單字。 2. 能聽 60% 影片中所描述的情節。 3. 能寫出所習得的單字利用所學的單字</p>	<p>一、第七週 1. 討論學生是否有野餐經驗並分享野餐時所需準備物品。教師同時一邊教導食物的英文。</p>	<p>英語數字卡</p>	3

週		<p>易的句型 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 健 Ea-II-2 飲食搭配攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>字。</p> <p>3. 了解食物的營養種類和需求。</p> <p>4. 藉由海報製作，學到健康食物對身體的重要性。</p> <p>5. 省思自己的飲食習慣。</p> <p>6. 分辨同學所提供的菜單是否符合健康原則。</p> <p>7. 透過討論和同儕合作準備物品。</p> <p>8. 能踴躍語小組討論，並給予建議。</p> <p>9. 和同儕分享體驗野餐活動。</p>	<p>和同學合作製作海報。</p> <p>4. 能正確說出食物的營養種類和需求。</p> <p>5. 以每日飲食指南為原則，檢視自己的飲食習慣，並說出自己具備的良好飲食習慣。</p> <p>6. 能以清晰的語音、分享自己的海報內容</p> <p>7. 能指出同學的菜單是否符合健康原則。</p> <p>8. 發表時能用清晰語音、適當音量表達。</p> <p>9. 能分組討論並準備野餐物品。</p>	<p>活動二:影片欣賞 Peppa pig goes on picnic 1. 討論影片中所出現物品並複習食物的英文單字。 2. 討論中西文化對休閒活動的差異。</p> <p>活動三:健康飲食 1. 將同學在活動一中所提出的食物，討論飲食的營養的種類和搭配和選擇。 2. 藉由六大類食物營養分類表的介紹，了解不同食物組合能提供的營養與健康需求。 3. 藉由所學習的單字檢視其營養價值是屬於哪一類。 4. 省思自己的飲食習慣。</p>	<p>1. 投影片 2. 食物卡</p> <p>1. 數字卡 2. 學習單 3. 食物卡 4. 錢幣教具</p>	
---	--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝-3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並</p>	<p>1. 歌曲《Happy Mother's Day》歌詞</p> <p>2. 歌曲《Happy Mother's Day》</p> <p>1. 母親節單字</p> <p>2. 母親節卡片製作</p> <p>1. 母親節卡片製作</p>	<p>1. 聽懂歌曲《Happy Mother's Day》的歌詞內容。</p> <p>2. 能朗讀歌曲《Happy Mother's Day》內容。</p> <p>1. 能說出與母親節相關的單字。</p> <p>2. 參與母親節卡片製作活動，完成專屬的感謝卡。</p> <p>1. 參與母親節卡片製作活動，練習設計卡片外觀與內文書寫。</p>	<p>1. 能聽懂歌詞中字句的涵義並回答教師提問。</p> <p>2. 能用正確的發音及語速練唱《Happy Mother's Day》歌詞。</p> <p>1. 能用正確的發音說出母親節相關的單字。</p> <p>2. 參與母親節卡片製作活動，練習用英語完成專屬的感謝卡。</p> <p>1. 運用所學詞彙，完成卡片外觀設計與內文書寫。</p>	<p>一、第十週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Happy Mother's Day》，並發下歌詞與教唱。</p> <p>(二)解析歌詞中的字句：</p> <p>1. Happy mother's day</p> <p>2. clean my room</p> <p>3. put my toys away</p> <p>4. make my bed</p> <p>(三)學生練唱。</p> <p>二、第十一週</p> <p>(一)練唱歌曲《Happy Mother's Day》。</p> <p>(二)母親節相關單字教學。</p> <p>1. love</p> <p>2. happy</p> <p>3. selfless</p> <p>4. strong</p> <p>5. gift</p> <p>6. carnation</p> <p>7. hug</p> <p>8. kiss</p> <p>(三)母親節卡片製作</p> <p>學生用簡易的文句，練習寫出對母親的感謝與愛。</p>	<p>英語歌曲《Happy Mother's Day》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>1. 英語歌曲《Happy Mother's Day》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>2. 投影片</p> <p>3. A4 圖畫紙</p>	<p>3</p>

		<p>展現欣賞禮儀。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>2. 母親節祝福語</p>	<p>2. 能運用母親節祝福語祝福他人。</p>	<p>2. 能用正確發音說出母親節的祝福語。</p>	<p>三、第十二週</p> <p>(一)母親節卡片製作。 寫下想對母親說的話並撞是卡片封面及內容。</p> <p>(二)口說練習</p> <p>1. Happy Mother's Day. 2. I love you, mom.</p>	<p>1. 圖畫紙 2. 投影片</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>英 5-II-3 能以正確</p>	<p>1. 英語繪本《Go,Go Dragon Boat》賞析</p> <p>2. 端午節單字</p>	<p>1. 聆聽繪本《Go,Go Dragon Boat》時，能辨識文中跟端午節相關的單字。</p> <p>2. 能說出端午節系列單字。</p> <p>3. 運用平板參與端午語詞對對碰活動，積極搶答。</p>	<p>1. 瞭解文本內容，找出與端午節相關的單字。</p> <p>2. 用正確發音說出端午節相關單字。</p> <p>3. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答端午節語詞。</p>	<p>一、第十三週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Go,Go Dragon Boat》</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 你在故事中看見哪些端午節會做的習俗呢？</p> <p>2. 你是否有過這樣的體驗？</p> <p>(三)單字教學</p> <p>1. Dragon boat 2. Rice dumpling 3. Balance the eggs 4. Sachet 5. River 6. Fag 7. Row 8. Drum 9. Gong</p> <p>(四)端午語詞對對碰 教師設計 Kahoot 題目，學生運用平板搶答。</p> <p>二、第十四週</p>	<p>1. 英語繪本《Go,Go Dragon Boat》</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 平板</p>	<p>4</p>

		<p>的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語繪本《Go,Go Dragon Boat》朗誦與演出</p> <p>句型： What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____.</p> <p>《Row the Dragon Boat》歌曲</p>	<p>能朗誦繪本《Go,Go Dragon Boat》內容。</p> <p>能說出 What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____.句型與同學進行對話。</p> <p>能用正確語調說出《Row the Dragon Boat》歌詞。</p>	<p>能用正確發音和語調朗讀繪本《Go,Go Dragon Boat》故事。</p> <p>能用正確的發音和語速說出 What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____.句型跟同學進行對話練習。</p> <p>能用正確發音和語速唱出《Row the Dragon Boat》歌曲。</p>	<p>(一)複習繪本《Go,Go Dragon Boat》</p> <p>(二)教師指導學生朗誦文本內容。</p> <p>(三)學生練習朗誦故事。</p> <p>(四)角色扮演 學生兩人一組，演出故事內容。</p> <p>三、第十五週</p> <p>(一)端午節相關單字複習。</p> <p>(二)句型： 1. What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? 2. I plan to _____.</p> <p>(三)對話練習</p> <p>四、第十六週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Row the Dragon Boat》，發下歌詞並教唱。</p> <p>(二)歌詞講解與教學</p> <p>(三)學生分段練唱。</p> <p>(四)教師帶領學生搭配歌曲唱跳。</p>	<p>英語繪本《Go,Go Dragon Boat》</p> <p>1. 端午節單字</p> <p>2. 投影片</p> <p>歌曲《Row the Dragon Boat》</p>	
第 (17) 週	Say English	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	《Little Monsters》桌	參與《Little Monsters》桌遊體	能依照規則參與桌遊體驗。	<p>一、第十七、十八週</p> <p>(一)牌卡英語詞句說明</p> <p>(二)桌遊《Little Monsters》</p>	桌遊《Little Monsters》	4

<p>- 第 (20) 週</p>		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>遊體驗</p> <p>《Little Monsters》桌遊體驗</p>	<p>驗。</p> <p>參與《Little Monsters》桌遊體驗。</p>	<p>能依照規則參與桌遊體驗。</p>	<p>1. 將怪獸卡、形容卡、棋子排列好如下圖。</p> <p>2. 每人輪流擲一次骰子，依照步數移動。</p> <p>3. 移動到形容卡時須念出卡片上的單字。</p> <p>4. 當每湊齊符合怪獸的4張形容卡時，即可得到該怪獸卡。</p> <p>5. 得到最多怪獸卡的人就是贏家。</p> <p>二、第十九、二十週</p> <p>(一)句型練習</p> <p>It's _____. It can _____.</p> <p>(二)桌遊《Little Monsters》</p> <p>1. 將怪獸卡與形容卡混合後排好。</p> <p>2. 每人輪流翻3張牌，翻完三張後再念出卡片上的單字，若未達成條件則再將牌蓋回去。</p> <p>3. 達成條件時，在唸完指定句子後即可獲得該怪獸，其餘卡牌蓋回去後繼續遊戲。</p> <p>4. 獲得最多怪獸卡的人即為勝利者。</p>	<p>桌遊《Little Monsters》</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

資訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:安美娟