

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	濕地小達人		課程 設計者	陳震聲、施明峰、李 德明、周清壹	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 * 是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓溼地環境與植物知識，培養溫馨品格力。 二、以植物拼貼創作詮釋學區鰲鼓溼地植物習性與生態，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱 核心素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、具備在地情懷，理解學區鰲鼓溼地環境與植物知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。 二、具備將植物的葉與種子進行拼貼藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 應用科技與資訊素養統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，並理解環境與生物的相關性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 4 ） 週	樹 大 防 風	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	濕地植物 圖片文本 濕地種類 的不同	能大量閱讀濕地大型防風植物的圖片文本，提取內容重點，並能辨識不同類型的植物。	1、能讀懂多元文本並說明濕地大型防風植物的種類。	活動一:了解濕地大型防風植物 運用小組合作學習，以圖片問答方式了解溼地與植物的關係及濕地防風林是如何形成的。	學習單、圖片 圖片	8 節
		語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	IPAD 網路 搜尋	運用 IPAD 尋資料，辨識各濕地大型植物防風的特性。	2. 能利用 IPAD 在網路上進行資料搜尋，並且辨識搜尋文本的重點，加以料解防風植物的特性。	活動二:搜尋濕地大型防風植物 利用 IPAD 搜尋網路圖片資訊及文本閱讀，認識不同種類大型植物的特色。	學習單 IPAD	
		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	心智圖	能練習圖像組織及繪製心智圖的技巧。	3、能完成濕地植物心智圖。	活動三:心智圖繪製 引導學生摘錄上課的重點，並繪製心智圖。	心智圖繪製	

第 (5) 週 - 第 (8) 週	植物小學士	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	鰲鼓濕地植物種類	能閱讀多元的鰲鼓濕地植物圖片、文本，並提取內容重點，辨識不同類型的鰲鼓濕地植物的種類。	1、能正確回答教師的提問， 並能從圖片中，指認出不同濕地植物的名稱，並說明其生長特性。	活動一:你也是植物小達人! 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師協助同學歸納統整的鰲鼓濕地植物多元特色。	簡報、筆、紙	8 節
		語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	鰲鼓濕地植物特性	能辨識植物的特性並且進行提問。	2、了解植物的特性並且設計相關問題進行提問活動。	活動二：鰲鼓濕地植物大哉問! Q：要如何分辨濕地植物的呢? Q：什麼是溼地該具備的特性? Q：溼地植物是如何防風呢?	提問問題	
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容	鰲鼓濕地植物圖稿	練習圖像組織並將濕地植物繪製圖稿運用簡報軟體製作成簡報。	3、能完成鰲鼓濕地植物的圖稿並將解說稿製作成簡報。	活動三:繪製溼地植物圖稿 1. 引導學生將植物的名稱與特色重點繪製成圖稿。 2. 利用簡報軟體進行鰲鼓濕地植物解說稿的繪製。	筆、紙 簡報軟體	
		資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	鰲鼓濕地植物的解說稿簡報	使用簡報進行解說，豐富表達鰲鼓濕地植物的解說稿內容。	4、能上台進行鰲鼓濕地植物的解說。	活動四:溼地植物解說小達人 能依據鰲鼓濕地植物解說稿簡報，進行解說	筆、紙	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	濕地踏查	自 pa -III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	濕地踏查的方法。	分析影片中的內容，小組整理濕地踏查的方法。	1. 能理解並完成「濕地踏查攻略」學習單。	活動一：濕地踏查攻略 1. 學生自學：利用影片，了解踏查所需的裝備及如何觀察濕地植物。 2. 組內共學：分組討論，共同完成學習單。 3. 組間互學:各組上台報告，分享與回饋討論結果。 4. 老師導學：老師總結內容，讓小朋友回顧省思。	鰲鼓濕地解說團隊踏查影片 (https://youtu.be/6j7kkhz4Elw)	8 節
		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	紀錄表的設計與應用。	小組進行分工，完成紀錄表的設計與應用。	2. 能依據個人專長，進行工作分配。	活動二:設計溼地踏查紀錄表 1. 小組討論並進行踏查時的工作分配。 2. 教師帶領學生擬定小組溼地踏查記錄表。	濕地踏查攻略學習單	
		自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	實地勘查的策略。	蒐集素材，並記錄於溼地踏查紀錄表，思考實地勘查的策略，辨別與其他組的差異。	3. 能設計並應用溼地踏查紀錄表。	活動三:出發！踏查去！ 1. 說明踏查時需注意的事項。 2. 師生前往鰲鼓濕地，進行實地勘查及紀錄。 3. 各組整理所取得的素材，並進行篩選。	平板 Power Point	
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	簡報的設計。	運用簡報的設計，小組進行討論，並創作濕地踏查報告。	4. 能根據素材創作濕地踏查報告。	活動四:溼地踏查發表會 1. 利用簡報軟體製作濕地踏查報告。 2. 各組上臺報告，進行小組分享。 各小組與老師回饋臺上報告的組別	2010 簡報探險王	

第 (13) 週 – 第 (16) 週	拼貼大師	藝術 1-III-6 能學習設計 思考 ，進行 創意 發想和實作。 自 tc-III-1 能就所 蒐集 的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識， 思考 資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	濕地植物的素材認識 蒐集創作素材 創作植物拼貼作品 作品展示與分享。	認識濕地植物的素材 會 蒐集 創作素材 學習 設計思考，並進行鰲鼓溼地植物拼貼 創意 發想和實作。 學習 展場設計與 作品 分享。	1. 能認識濕地植物的素材 2. 能蒐集創作素材 3. 能完成鰲鼓溼地植物拼貼作品。 4. 能與他人分享作品。	活動一:植物素材認識多 利用圖片讓學生了解濕地植物拼貼可用素材。 活動二:蒐集拼貼素材我最行 讓學生蒐集創作素材，並分類整理。 活動三:拼貼大師就是我 讓學生運用蒐集的素材進行設計與拼貼製作。 活動四:作品展示與分享 讓學生設計展場並將作品展示出來與他人分享。	簡報、筆、紙 紙、筆、夾鏈袋 紙、筆、白膠、著色用具 畫架，畫板。桌子	8 節
第 (17) 週 – (20) 週	小小解說員	國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資議 a-III-1 理解 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。	鰲鼓濕地的歸納與統整。 一小時玩程式(積木方程式)的應用。	應用鰲鼓濕地的歸納與統整， 寫出 溼地大型植物的解說講稿。 理解 積木方程式的使用規則 了解 運用 程式設計於日常生活中的重要性。	1. 能摘錄重點完成心智圖，並完成溼地與鳥類的解說講稿。 2. 能認識 CODE(一小時玩程式)操作介面及功能 3. 運用積木方程式堆疊出物件動作模式。	活動一:我是溼地小小解說員 1. 學生經過 探究 摘錄統整鰲鼓溼地大型植物的多樣性，利用心智圖進行 統整與歸納 。 2. 依據心智圖，撰寫溼地大型植物的解說講稿。 活動二：體驗 CODE(一小時玩程式) 1. 介紹積木方程式。 2. 介紹 CODE(一小時玩程式)線上使用方式。 3. 探究積木方程式在生活上的應用。 4. 認識 CODE(一小時玩程式)操作介面及功能。 5. 實際操作物件移動與文字輸入。	學習單、心智圖 CODE(一小時玩程式)	8 節
第 (21) 週	植物程式迷宮	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。	Scratch 遊戲設計	運用 Scratch 進行遊戲創作並分享	1. 能利用 Scrata 完成迷宮遊戲設計。 2. 能將植物物件設計動作積木。 3. 能與他人分享作品。	活動：我是程式設計員 1. 利用 Scratch 進行植物迷宮設計。 2. 加入物件轉向控制、行進控制、隱藏、計分等功能。 3. 分享自己的植物迷宮作品。	Scratch 程式設計	2 節
教材來源		選用教材（ ） 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師姓名：								

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	濕地小達人		課程設計者	陳震聲、施明峰、李德明、周清壹	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 專題 議題 * 是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 第二類 社團課程 技藝課程 第四類 其他 本土語文/臺灣手語/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學							
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓溼地環境與植物知識，培養溫馨品格力。 二、以植物拼貼創作詮釋學區鰲鼓溼地植物習性與生態，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	三、具備在地情懷，理解學區鰲鼓溼地環境與植物知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。 四、具備將植物的葉與種子進行拼貼藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 應用科技與資訊素養統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，並理解環境與生物的相關性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（4）週	塩樹看待	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	濕地耐鹽植物的圖片文本	能大量閱讀濕地耐鹽植物植物的圖片文本，提取內容重點，並能辨識不同類型耐鹽的植物。	1、能讀懂多元文本並說明耐鹽植物的種類。	活動一:了解耐鹽植物 運用小組合作學習，以圖片問答方式了解耐鹽植物與濱海的關係及耐鹽植物如何適應含鹽土壤。	學習單、圖片圖片	8 節
		語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	心智圖	能練習圖像組織及繪製心智圖的技巧。	2. 能透過圖片尋找濕地耐鹽植物	活動二:搜尋濕地耐鹽植物 透過圖片導覽及文本閱讀，認識不同種類耐鹽植物的特色。	學習單	
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			3、能完成濕地耐鹽植物心智圖。	活動三:心智圖繪製 利用 mind map 引導學生練習摘錄上課的重點，並將重點繪製入心智圖。	心智圖軟體	
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。			4、能寫濕地的解說稿並上台進行耐鹽植物的介紹。	活動四:簡報達人 將心智圖內容運用於簡報軟體中來製作簡報。	簡報軟體 學習單	

第 (5) 週 - 第 (8) 週	植物小博士	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	鰲鼓濕地耐鹽植物種類	能進階閱讀更多元的鰲鼓濕地植物圖片、文本，並提取內容重點，辨識更多不同類型的鰲鼓濕地耐鹽植物的種類。	1、能正確回答教師的提問，並能從植物圖片中，指分類出不同濕地耐鹽植物類型，並說明其生長特點。	活動一:植物小博士! 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師協助同學歸納、分類、統整的鰲鼓濕地大部分植物特色。	簡報、筆、紙
		語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。		練習繪製圖像組織及鰲鼓濕地植物的圖稿繪製的技巧。	2、能完成鰲鼓濕地耐鹽植物的圖稿。	活動二: 鰲鼓濕地植物大哉問! 將學生分組分持 4 組，引導學生來形成問題，每組 5 題。例如： Q：要如何分辨濕地植物的呢？ Q：什麼是溼地該具備的特性？ Q：溼地植物是如何耐鹽呢？	提問問題
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容			3、能寫鰲鼓濕地耐鹽植物的解說稿與製作成簡報。	活動三:繪製植物地圖 1. 引導學生將植物的名稱與特色重點，運用簡報軟體製作圖片。 2. 各組利用 google map，將圖片插入地圖中，分組討論製作出自己的植物地圖。	筆、紙 簡報軟體
		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問。	鰲鼓濕地耐鹽植物圖稿	能將鰲鼓濕地植物繪製圖稿運用簡報軟體製作成簡報。	4、能上台進行鰲鼓濕地耐鹽植物的解說。	活動四:初階認證 各組分組上台報告，進行解說自己的成品，老師是其完整性給予認證。	筆、紙
			鰲鼓濕地耐鹽植物的解說稿簡報	解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達鰲鼓濕地植物的解說稿內容。			8 節

第 (9) 週 － 第 (12)週	森林冒險	自 pa－Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	濕地耐鹽植物踏查的方法。 紀錄表的設計與應用。 實地勘查的策略。 簡報的設計。	分析影片中的內容，小組整理濕地耐鹽植物踏查的方法。 小組進行分工，完成紀錄表的設計與應用。 蒐集素材，並記錄於耐鹽溼地植物踏查紀錄表，思考實地勘查的策略，辨別與其他組的差異。 運用簡報的設計，小組進行討論，並創作濕地植物踏查報告。	1. 能理解並完成「濕地耐鹽植物踏查攻略」學習單。 2. 能依據個人專長，進行工作分配。 3. 能設計並應用溼地踏查紀錄表。 4. 能根據素材創作濕地植物踏查報告。	活動一:濕地植物踏查攻略 1. 學生自學:利用影片，了解踏查所需的裝備及如何觀察濕地植物。 2. 組內共學:分組討論，共同完成學習單。 3. 組間互學:各組上台報告，分享與回饋討論結果。 4. 老師導學:老師總結內容，讓小朋友回顧省思。 活動二:製作踏查記錄表 1. 小組討論並進行耐鹽植物踏查時的工作分配。 2. 教師帶領學生自製各組自己溼地耐鹽植物踏查記錄表。 活動三:出發！踏查去 1. 說明踏查時需注意的事項。 2. 師生前往鰲鼓濕地，進行實地勘查及植物紀錄。 3. 各組整理所取得的素材，並進行篩選。 活動四:濕地踏查發表會 1. 請小朋友利用簡報軟體製作濕地耐鹽植物踏查報告。 2. 各組上臺報告，進行小組分享。 各小組與老師回饋臺上報告的組別	鰲鼓濕地解說團隊踏查影片 (https://youtu.be/6j7kkhz4Elw) 濕地踏查攻略學習單 平板 Power Point 2010 簡報探險王	8 節
第 (13)週 － 第 (16)週	生活美學家	藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	濕地耐鹽植物的素材認識 蒐集創作素材 創作植物拼貼作品。 作品展示與分享。	認識濕地耐鹽植物的素材 會蒐集創作素材 學習設計思考，並進行鰲鼓溼地耐鹽植物拼貼創意發想和實作。 學習展場設計與作品分享。	1. 能認識濕地耐鹽植物的素材 2. 能蒐集創作耐鹽植物素材 3. 能完成鰲鼓溼地植物拼貼作品。 4. 能與他人分享作品。	活動一:認識植物素材 利用圖片讓學生藉由討論，找出濕地耐鹽植物拼貼可用素材。 活動二:蒐集創作素材 讓學生分組自行蒐集濕地植物創作素材，並分類整理。 活動三:植物拼貼大師 讓學生運用蒐集的素材進行設計與拼貼製作。 活動四:作品發表會 讓學生設計展場並將作品展示出來與他人分享。	簡報、筆、紙 紙、筆、夾鏈袋 紙、筆、白膠、著色用具 畫架，畫板。桌子	8 節

第 (17)週 - (20)週	解說達人	國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	鰲鼓濕地耐鹽植物的歸納與統整。	應用鰲鼓濕地耐鹽植物的歸納與統整， 寫出 溼地植物的解說講稿。	1. 能摘錄重點完成心智圖，並完成溼地與耐鹽植物的解說講稿。	活動一:我是溼地植物小編 1. 分組將各組濕地植物的資料，編寫成上台要報告的文字稿。 2. 學生經過 探究 摘錄統整鰲鼓溼地耐鹽植物的多樣性，利用心智圖進行 統整與歸納 。 3. 依據心智圖，撰寫溼地大型植物的解說講稿。	學習單、心智圖	8 節
		語文 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容	濕地植物解說技巧	運用 語詞與說話技巧來增加 表達 濕地植物解說內容	2. 能運用語詞與說話技巧來增加表達濕地植物解說內容	活動二：說話大師 1. 老師準備一些練習稿，並撥放練習稿聲音檔給小朋友參考。 2. 分組上台練習，模仿聲音檔的口條與音調。		
		資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。	濕地植物網路直播	運用 自己編寫 溼地植物直播 講稿來當直播講稿並能實際表現於直播現場	3. 能在網路直播現場充分表達濕地植物介紹	活動三:我是溼地植物小網紅 1. 分組 準備練習自己組別解說稿。 2. 老師準備攝影機，將 各組解說 以直播方式來呈現小朋友自己上台解說成果。	電腦 攝影機 網路	
教材來源	選用教材（ ） 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳震聲、施明峰、李德明、周清壹							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。