

四、嘉義縣 茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	茶山酷客/cou 兵工廠	課程 設計者	安美娟	總節數/學期 (下)	40
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程是以珈雅瑪部落產業的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 本課程是以體驗珈雅瑪部落產業製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。 3. 本課程是以科技與資訊應用的素養，讓學生學習如何運用網路行銷的技能，進而達到部落產業國際化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 助， 並於團對成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、 探索部落常見的植物名稱，實踐愛護日常生活中的植物。 2、 樂於結合社區，認識部落產業，以相互合作的方式，激發潛能，創造出不同的創意料理。 3、 透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的關懷。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>COU 兵工廠希望的鐳光</p>	<p>自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 升起火焰。 2. 使火絨摩擦生熱燃燒。</p>	<p>1. 能依據已知的科學知識科學方法想像不同的可燃物可能影響生火成果。 2. 能運用好奇心察覺不同的可燃物會讓火焰燃燒產生差異。 3. 能察覺不同的可燃物影響火焰燃燒差異甚大。 4. 能觀察及記錄自己和他人的經驗，提出之間的差異及改進生火失敗的方法。</p>	<p>1. 學生能升起火焰。 2. 學生能使用火絨摩擦生熱燃燒。</p>	<p>一、 準備生火囉(2 週)</p> <p>1-1 介紹燃燒所需的三元素：氧氣、燃點、可燃物。 1-2 介紹可燃物(木材)的挑選方式：乾、溼木材的辨別。 1-3 提問木材粗、細對燃燒難易的影響。 1-4 木材的基本堆疊方式說明：井字、中間放火絨。 1-5 用火安全、滅火方式宣導、介紹無痕山林概念。 2-1 學生尋找燃燒所需材料：粗、細不同的木材。 2-2 火絨製造教學：獵刀垂直刮竹子。 2-3 學生製造火絨及準備生火環境、滅火設備。 2-4 學生自己疊出生火的木材堆，舉手請教師點火，看看是否順利燃燒。 2-5 學生再次嘗試。 2-6 成敗原因討論及分享。</p> <p>二、 摩擦起火(2 週)</p> <p>1-1 學生準備生火所需器材及環境(增加大葉片，火絨摩擦燃燒後傳遞至火堆用)。 1-2 竹管的開孔方式、位置，火絨放置方式及如何摩擦生火。 1-3 教師示範。 2-1 學生練習。 2-2 歸納成功要素。</p>	<p>1. 燃燒元素 PPT。 2. 不同粗細的木材(教師用)。 3. 製造火絨用竹子(教師用)。 4. 水桶。 5. 打火機。 6. 生火用木材。 7. 火絨用竹子。 8. 大葉片(姑婆芋)。</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------------	--	-----------------------------------	---	--	---	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>COU 兵工廠/餵飽自己</p>	<p>家 E14 家務技巧與參與。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1.直火煮飯、烹飪，完成簡易一餐。 2.食物處理、常見的食物保存方式。</p>	<p>1. 能提升家務技巧，並願意參與相互幫忙。 2. 能解決露營肉品易腐壞的問題，並做出兩天一夜，合理菜單安排的決定。</p>	<p>1.學生能學會直火煮飯、烹飪，並相互合作完成簡易一餐。 2.學生能學習食物處理、常見的食物保存方式</p>	<p>一、煮飯與烤肉(2週) 1-1 介紹如何生米煮成熟飯：水米比例用手的簡易測量方式、石頭加壓悶煮的方法及時間。 1-2 介紹肉類熟度的辨別方式。 1-3 簡易的肉類調理方式：抹鹽、調味料。 1-4 學生準備生火所需的器材及環境。 2-1 學生實作。 2-2 成功的飯和「三色飯」的烹煮過程比較及檢討。 二、食物保存(2週) 1-1 學生使用平板上網查找常見食物保存方式。 1-2 學生查詢食物腐壞的原因。 1-3 學生討論及報告。 1-4 統整回顧。 2-1 肉類常見的保存方式：煙燻、醃製。 2-2 原民傳統建築與肉類保存的關係。 2-3 介紹外出露營的伙食菜單安排技巧及食物處理。 2-4 學生安排兩天一夜露營的菜單。</p>	<p>1. 米。 2. 鍋子、蓋子(含學生用)。 3. 生肉條。 4. 烤網(含學生用)。 5. 打火機。</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------------	--	--	--	--	---	---	----------

第(9)週 - 第(12)週	COU 兵工廠/小米豐收保衛戰(現代篇)	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 運用蜂鳴器聲音趕鳥	1. 能利用科技解決需驅趕鳥類的問題。	1. 能學會運用蜂鳴器製造聲音趕鳥。	現代科技趕鳥(4 週) 1-1 介紹蜂鳴器的操作原理。 1-2 教師示範蜂鳴器的運作。 2-1 利用 scratch 書寫使蜂鳴器鳴叫的程式。 2-2 學生寫入程式讓蜂鳴器鳴叫。 2-3 加入定時鳴叫。 2-4 加入不同音調、不同大小聲。 3-1 加入同時鳴叫。 3-2 學生完成程式書寫，並相互檢查。 3-3、4-1 彼此合作寫出一首簡易曲調。 4-1 小米田架設蜂鳴器、防水裝置。 4-2 測試是否運作成功。	1. 蜂鳴器 2. 電池 3. 簡易盒子 4. 電腦	8
第(13)週 - 第(16)週	COU 兵工廠/小米豐收保衛戰(傳統篇)	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1.趕鳥器製作	1.實作完成趕鳥器。	1. 學生能了解趕鳥器的製作過程，並製作。	傳統趕鳥器製作(2 週) 1-1 教師展示趕鳥器成品及使用方式。 1-2 教師逐步示範趕鳥器的製作過程。 1-3、2-1 學生製作趕鳥器。 2-2 學生製作排班表巡邏小米田。	1.獵刀	8
第(17)週 - 第(20)週	COU 兵工廠/祖先的智慧	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1.天然植物與砌石進行漁獵。	1. 學生利用採集傳統植物進行漁獵。 2. 學生能在從事漁獵的實，了解當地魚種及其覓食偏好的知識。	1.學生能學生能利用天然植物進行毒魚。	一、 溪邊砌石(3 週) 1-1 學生在溪邊將水位放低，讓魚群聚集。 1-2 槓桿原理的運用。 二、 毒魚(1 週) 1-1 學生採集毒魚藤進行毒魚。	1.獵刀	8
第(21)週	我要跟你說	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	分享會	1. 樂於參加分享活動並分享觀點與意見。	1.學生能與其他班級學生進行分享交流。	一、分享準備(1 週) (1)帶領學生準備分享內容。 (2)利用課間時間分享		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

融入資訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 24 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 安美娟</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。