

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版國語)
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>*中年級 聆聽： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。簡化、減量 1-II-4 根據生活話語的情境，理解主要內容和情感，並能與對方互動。簡化、減量 口語表達： 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。簡化 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。減量 識字與寫字： 4-II-1 認識課文中常用國字至少300字，使用約80字。簡化、減量 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。簡化、減量 4-II-6 掌握字的結構要領描寫/仿寫/書寫正確及工整的硬筆字。簡化 4-II-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。減量 閱讀： 5-II-1 以適切的速率仿說/朗讀文本。簡化、減量 5-II-2 理解常見標點符號的用法。簡化 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要內容及概念。簡化 寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用常見的標點符號。簡化</p> <p>*高年級 聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。減量 1-III-2 根據話語情境，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。簡化、減量 口語表達：</p>	<p>*中年級 字詞： Ab-II-1 300個課文中常用字的字形、字音和字義。簡化、減量 Ab-II-2 80個常用字的使用。簡化、減量 Ab-II-5 300個常用語詞的認念。簡化、減量 Ab-II-6 80個常用語詞的使用。簡化、減量 Ab-II-9 常見量詞的運用。簡化 句段： Ac-II-1 常見標點符號的用法。簡化 Ac-II-2 各種常見的基本句型。簡化 篇章： Ad-II-2 篇章的大意、主旨。簡化、減量 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 記敘文本： Ba-II-1 記敘文本的結構。 抒情文本： Bb-II-1 自我情感的簡單表達。簡化、減量 Bb-II-2 生活中人際交流的情感。簡化、減量 Bb-II-3 對生活中事物或自然的情懷。簡化、減量 Bb-II-4 直接抒情。 社群文化： Cb-II-1 各類文本中的親屬關係等文化內涵。簡化、減量 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。簡化、減量</p> <p>*高年級 字詞： Ab-III-1 300個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的學習媒材且能聽懂內容的大意及重點。 2. 能依據生活對話的內容，有禮貌的適切與他人進行互動。 3. 能清楚且正確的仿說/說出/仿寫/寫出完整的語句。 4. 認識常見國字 300 字，並會使用 80 字。 5. 能仿寫/描寫/書寫出正確且工整的國字。 6. 能讀懂簡短語句及分段的文本內容，並回答出課文中相關問題。 7. 會使用常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號、書名號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答:能於課堂中，回答出相關的語文問題。 2. 指認:能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的語文知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習活動。 4. 實作:能依據語文指示進行語文活動的觀察、操作。 5. 紙筆評量:利用紙筆進行紀錄、回答或書寫作答。

	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，積累說話材料。簡化、減量</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行簡單的提問，並做合理的應對。簡化</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。簡化、減量</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少300字，使用80字。減量</p> <p>4-III-4 仿寫/書寫正確及工整的硬筆字。簡化、減量</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。減量</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。減量</p> <p>5-III-2 理解常見標點符號的用法。簡化、減量</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出自己的觀點。簡化、減量</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-2 80個常用字的使用。簡化、減量</p> <p>Ab-III-5 300個常用語詞的認念。簡化、減量</p> <p>Ab-III-6 80個常用語詞的使用。簡化、減量</p> <p>句段：</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。簡化、減量</p> <p>Ac-III-2 基礎簡短句型結構。簡化、減量</p> <p>篇章</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。簡化、減量</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩等。簡化、減量</p> <p>抒情文本：</p> <p>Bb-III-1 自我情感的簡短表達。簡化、減量</p> <p>Bb-III-2 生活中，人際交流的情感。簡化、減量</p> <p>Bb-III-3 對生活中事物或自然的感悟。簡化、減量</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>社群文化：</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係等文化內涵。簡化、減量</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。簡化、減量</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	爸爸的相簿	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽課文內容且能聽懂課文的大意及重點。(學習透過從不同成長階段的相片中感受時間經過的腳步以及成長的紀錄) 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 清楚且正確的仿說/說出/寫出完整的語句。(例如：辛苦的爸爸在十字路口指揮交通。) 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 能書寫出正確且工整的國字。(步、娃、搖、孩、尿、領、取、散、容、紀、錄、頁) 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題。(翻開爸爸的相簿，可以看到小娃娃、小孩子、小學生、爸媽牽手散步、爸爸抱著小時候的作者、爸爸擔任交通志工等不同時期的相片，依據相片的前後排序可以發現爸爸成長的每一個階段及過程，從中感受時間的腳步、人的成長階段等) 	<ol style="list-style-type: none"> 【爸爸的相簿】文本仿讀、朗讀。 生字的認識及習寫：步、娃、搖、孩、尿、領、取、散、容、紀、錄、頁。 語詞的認識及習寫：一張、相片、娃娃、孩子、尿布、領取、散步、笑容、紀錄、一頁。 短語的認識及習寫： (翻開)(爸爸)的(相簿)；(一張張)的(相片)；(開心)的(笑著)。 句子的認識及仿/習寫： 辛苦的爸爸在十字路口指揮交通。 生字字形認識、辨別及造詞。 字詞句的理解。 課文大意的理解及讓學生學習透過翻閱爸爸的相簿，認識不同年紀/時期的爸爸，從不同成長階段的相片中感受時間的腳步以及發現成長的紀錄。

		7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、分號等)。	
第 6-10 週	小鞋子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(透過回憶由小到大的小鞋子認識時間的腳步以及成長的點滴)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:雖然小鞋子看起來舊舊的，可是都洗得乾乾淨淨。因為你常常跌倒，所以有一隻小白兔跑走了。) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(整、理、堆、皮、眼、睛、船、由、示、趣)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(由小到大的小鞋子分別是作者什麼時候穿過的、有什麼代表性的意義。由小到大排列的鞋子意味著作者也隨著時間不知不覺慢慢地長大了)。 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、驚嘆號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【小鞋子】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:整、理、堆、皮、眼、睛、船、由、示、趣。 3. 語詞的認識及習寫:整理、一堆、皮包、眼睛、小船、由小到大、有趣、表示。 4. 短語的認識及習寫:由(小)到(大);(排)一(排);乾淨→(乾乾淨淨)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 雖然…可是…:雖然小鞋子看起來舊舊的，可是都洗得乾乾淨淨。 因為…所以…:因為你常常跌倒，所以有一隻小白兔跑走了。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生了解透過以前所穿過的小鞋子，聽媽媽一一介紹作者小時候穿每一雙鞋子的情景，從滿月、學走路、外婆送的三歲生日禮物等代表著時間的推移以及作者隨著時間逐漸的長大了。
第 11-15 週	淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(認識淡水小鎮的傳統老街、愈嚼愈香的阿婆鐵蛋、著名的紅毛城、淡水河的夕陽情景)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:爸爸看著相簿的照片，像在回憶以前的時光。小船輕輕的搖盪，像是在網魚一樣。) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(淡、鎮、統、百、商、硬、蒼、洋、憶、夕、照、波)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(淡水老街上有著百年的傳統商店、餅店、阿婆鐵蛋的外觀及口感、紅毛城的地理位置及過往的功用、淡水夕照的風光欣賞感受)。 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、問號、書名號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【淡水小鎮】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:淡、鎮、統、百、商、硬、蒼、洋、憶、夕、照、波。 3. 語詞的認識及習寫:淡水、小鎮、傳統、百年、商行、蒼老、海洋、回憶、夕陽、日照、波浪。 4. 短語的認識及習寫:(長長)的(老街);又(硬)又(圓);(輕輕)的(搖盪)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 回憶:爸爸看著相簿的照片，像在回憶以前的時光。 像…一樣…:小船輕輕的搖盪，像是在網魚一樣。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生透過文章分段的欣賞，認識淡水小鎮的老街、阿婆鐵蛋、紅毛城及淡水河上的夕陽風光。
第 16-21 週	阿婆的良心傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(突然下大雨，躲雨時得到雜貨店阿婆的協助-提供良心傘，透過詢問阿婆，得知阿婆因為小時候曾經接受他人提供的奉茶，因而心懷感恩心，決定長大後，也要幫助別人)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:傘不僅沒少，反倒多了好幾把呢!) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(良、雄、烏、密、貨、躲、僅、奉、茶、非、決)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(阿婆為什麼要放置良心傘?就是為了給沒傘遮雨的人可以應急使用。良心傘會不會愈來愈少?不會，因為大家最後都會把傘送回來的。阿婆要放 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【阿婆的良心傘】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:良、雄、烏、密、貨、躲、僅、奉、茶、非、決。 3. 語詞的認識及習寫:良心、雄壯、烏雲、密布、貨車、躲雨、不僅、奉茶、非常、決定。 4. 短語的認識及習寫:(一把)(傘);(一陣)(大雨);非常(感謝);急忙→(急急忙忙)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 不僅…反倒…:傘不僅沒少，反倒多了好幾把呢! 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生認識良心傘以及放置良心傘的源由及用意。

		置良心傘的起因?小時候接受他人的協助-路旁的奉茶，因而抱持著感恩心，長大後，提供協助給需要的人)。 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、問號、驚嘆號等)。	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	安平古堡參觀記	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(認識安平古堡及其內部的相關文物、建築等歷史古蹟)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:雖然歷經三百多年，牆上的紅磚還是很堅固。爸爸看著天空，像在想念以前的日子，又像是在思考著未來。) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(堡、料、模、型、敗、頂、歷、堅、貴、蹟、富)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(安平古堡的陳列館展示了哪些文物?安平的史料、古城的模型、地圖、照片和畫作等。安平古堡是以前的軍事要地，所以有設置古炮、瞭望臺、城牆等)。 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、書名號等)。	1. 【安平古堡參觀記】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:堡、料、模、型、敗、頂、歷、堅、貴、蹟、富。 3. 語詞的認識及習寫:古堡、史料、模型、打敗、屋頂、堅固、珍貴、古蹟。 4. 短語的認識及習寫:(棕黑色)的(古炮);(紅紅)的(屋頂);(收穫)真是(豐富)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 雖然:雖然歷經三百多年，牆上的紅磚還是很堅固。 像…又像…:爸爸看著天空， <u>像</u> 在想念以前的日子， <u>又</u> 像在思考著未來。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生透過遊記的文章欣賞，認識安平古堡的建築外觀及其內部的陳列館、文物、古炮、瞭望臺及老城牆等種種歷史遺跡。
第 6-10 週	回到鹿港	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(認識鹿港古城鎮及其特色景點-九曲巷、半邊井等)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:這口井一半在牆內，一半在牆外。九曲巷除了可以防風以外，還可以防盜。這裡不但有奶奶童年的回憶，還有許多好玩的地方。) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(鹿、港、曲、井、題、捉、轉、留、防、盜、曾、錢、挖)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(鹿港是台灣中部最古老的城鎮，九曲巷彎曲又狹窄的功用是為了防風及防盜，半邊井則是當時好心人富有人情味的做法)。 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、書名號、驚嘆號、雙引號等)。	1. 【回到鹿港】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:鹿、港、曲、井、題、捉、轉、留、防、盜、曾、錢、挖。 3. 語詞的認識及習寫:鹿港、九曲巷、井水、捉弄、轉來轉去、留神、防盜、錢財、挖土。 4. 短語的認識及習寫:(轉)來(轉)去;彎曲→(彎彎曲曲)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 一半…一半…:這口井 <u>一半</u> 在牆內， <u>一半</u> 在牆外。 除了…還…:九曲巷除了可以防風以外， <u>還</u> 可以防盜。 不但…還…:這裡不但有奶奶童年的回憶， <u>還</u> 有許多好玩的地方。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生透過遊記的文章欣賞，認識鹿港這個古老的城鎮，九曲巷原本是為了防風、防盜的目的，而規劃成彎彎曲曲又很狹窄的巷弄。而半邊井則是以前好心人為了讓沒錢挖井的人及過往的旅客可以有水可以取用而故意設計的。
第 11-15 週	一雙看不見的手	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(一個原本被丟棄、沒有雙手的小孩，如何透過自己的努力、他人的協助，最後利用雙腳完成自己的理想)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。	1. 【一雙看不見的手】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:岡、義、父、楊、牧、養、爺、即。 3. 語詞的認識及習寫:岡山、義父、楊先生、牧師、收養、爺爺、即使。 4. 短語的認識及習寫:(一個)(彩色)的(人生);(老師)教(我)(寫字)和(作畫)。 5. 句子的認識及仿/習寫:

		<p>(例如:不但…也…:他不但可以學寫字,也可以學畫畫。我即使沒有手,也可以完成自己的理想。)</p> <p>4. 學會課文中常見國字,並會使用於語詞或句子中。</p> <p>5. 能書寫出正確且工整的國字(岡、義、父、楊、牧、養、爺、即)。</p> <p>6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容,並回答出與課文相關的問題(剛出生的楊恩典怎麼了?被丟棄在市場裡。幸好遇到好心的人救了她、義父楊牧師收養她、慈祥的蔣爺爺鼓勵她,最後透過雙腳學習自己生活上所需的自理能力,並透過雙腳進行學習寫字及畫畫,最後證明了即使沒有雙手,她仍然可以完成自己的理想。當然,在生活、學習的過程中,遇到了願意幫助、教導她的人,因此她也懷著感恩的心去鼓勵更多的人)。</p> <p>7. 書寫短句時,會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。</p>	<p>不但…也…:他不但可以學寫字,也可以學畫畫。</p> <p>即使:我即使沒有手,也可以完成自己的理想。</p> <p>6. 生字字形認識、辨別及造詞。</p> <p>7. 字詞句的理解。</p> <p>8. 課文大意的理解及讓學生認識楊恩典這位沒有雙手的人如何生活、如何學習、畫畫,最後克服沒有雙手的障礙,並且完成自己的理想。</p>
第 16-20 週	奇奇趕作業	<p>1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(奇奇在三天假期快結束時,才發現自己的圖還沒畫,幸好時光小精靈施展了魔法使時間暫停了三小時,讓奇奇有更多的時間完成了圖畫,而奇奇從時間暫停的過程中學會了要善用時間)。</p> <p>2. 能針對會話內容,有禮貌且適切與他人有良好的互動。</p> <p>3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:我借你三小時,你要好好珍惜。)</p> <p>4. 學會課文中常見國字,並會使用於語詞或句子中。</p> <p>5. 能書寫出正確且工整的國字(收、拾、畫、精、立、刻、珍、惜、展、靜、題、店、招、提)。</p> <p>6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容,並回答出與課文相關的問題(奇奇為什麼很著急?時間停止後,奇奇做了什麼事情?看到了什麼?奇奇後來學會了什麼事情?)</p> <p>7. 書寫短句時,會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、問號、驚嘆號等)。</p>	<p>1. 【奇奇趕作業】文本仿讀、朗讀。</p> <p>2. 生字的認識及習寫:收、拾、畫、精、立、刻、珍、惜、展、靜、題、店、招、提。</p> <p>3. 語詞的認識及習寫:收拾、畫畫、立刻、珍惜、施展、安靜、主題、書店、打招呼、提早。</p> <p>4. 短語的認識及習寫:(看)一(看);最(有趣)的(地方);(他)覺得(好開心)。</p> <p>5. 句子的認識及仿/習寫: 立刻:一回到家,我立刻去寫回家功課。 提早:今天早上,哥哥提早了十分鐘出門。</p> <p>6. 生字字形認識、辨別及造詞。</p> <p>7. 字詞句的理解。</p> <p>8. 課文大意的理解及讓學生透過故事欣賞的方式,學習妥善規劃自己的假期生活並珍惜、善用時間,一定要事先完成自己該做的作業,不要只顧著玩樂卻忘了功課。</p>

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域【國語文 B 組】課程教學進度總表

設計者：許惠淳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語教材
- 二、本領域每週學習節數：6 節
- 三、教學對象：多重障礙二年級 1 人、自閉症一年級 3 人，共 4 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 簡化能說出句子的關鍵字 2-I-3 重整與他人交談時，能適當互動，進行對話。</p> <p>三、標音符號與運用 3-I-1 簡化能仿說、拼讀練習。描寫注音符號。 3-I-2 替代能運用注音符號練習發音。</p> <p>四、識字與寫字 4-I-1 減量認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 簡化認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確及工整的國字。</p> <p>五、閱讀 5-I-1 簡化、替代能以適切的方式翻閱繪本 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>【文字篇章】 標音符號 Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4 簡化、減量、重整正確發音，並描寫注意符號。 字詞 Ab-I-1 減量 100 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 減量 100 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 減量、替代 100 個常用語詞的仿說。 句段 Ac-I-1 減量 常用的逗號、句號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【文本表述】 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 應用文本 Be-I-1 Be-I-2 替代運用剪貼或描寫的方式進行寫作。</p> <p>【文化內涵】 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 社群文化 Cb-I-1、Cb-I-2 重整與生活經驗的連結，了解各類文本內親屬關係、道德倫理、儀式風俗之文化內涵以及家庭、鄉里、國族、其他社群之關係。 精神文化 Cc-I-1 減量各類文本中的藝術、信仰文化內涵。</p>	<p>1. 聆聽 *能聽電腦/收音機內撥放的歌曲或故事。 *能聽懂老師給予的指令。 *能依老師指示進行動作</p> <p>2. 口語表達 *能用單字(要、好)或詞彙表達自己的想法 *能說出簡單的肯定句表達需求。 *能說出簡單的否定句表示拒絕、不要。 *能在適當的情境中說請/謝謝/對不起/再見。</p> <p>3. 標音符號與應用 *能描寫或仿寫注音符號 *能跟著老師訪說注音符號與拼音練習</p> <p>4. 識字與寫字 *能正確使用/保管自己的文具用品 *能描寫/仿寫簡單的筆畫或國字</p> <p>5. 閱讀 *能指認生活中常見的圖卡。 *能指認自己的家人/同學/老師。 *能自己翻閱繪本</p>	<p>一年級自閉症個案</p> <p>1. 紙筆/指認 *個案口語表達、書寫能力偏弱，將運用圖卡/字卡指認的替代紙筆測驗。 *於課堂中，利用圈選/連線配對的方式進行測驗。</p> <p>2. 口頭評量/指認 *個案口語能力偏弱，適時增加圖卡/字卡指認來表達意思。</p> <p>3. 觀察與實作 *教師透過觀察或個案參與學習活動的態度與成效並依據文章語句語詞，進行語文活動。</p> <p>二年級多障個案 (無口語能力與書寫能力)</p> <p>1. 指認 *運用圖卡/字卡指認的替代紙筆測驗。 *運用點頭或搖頭表示意願。</p> <p>2. 觀察與實作 *教師透過觀察個案參與學習活動的態度與反應。</p>

五、本學期課程內涵： 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	開開心心上學去	1. 能描寫生字：日、十、女、午、安、口、木 2. 能指認圖卡或仿說語詞：早安、午安、晚安、同學、一同、學校、小朋友、書包。 3. 能仿說句型： 老師早安，同學早安。 我們一同()一同()。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片：學校、小朋友、書本、書包。	1. 小一新生握筆能力有待加強，書寫的重點在於筆畫描寫的練習，透過文字的拆解，進行常用簡易筆畫國字的描寫：日、十、女、午、安、口、木 2. 從生活情境中，學習語詞的仿說/圖卡的指認：老師、早安、同學、午安、媽媽、晚安。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我們一同讀書一同遊戲，我們都是好朋友。 4. 透過課文，認識新的學校環境與作息內容 多障個案： 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 圖卡的認識：老師、同學、早安
第 6-10 週	起床起床不賴床	1. 能描寫生字：土、口、日、大、天 2. 能指認圖卡或仿說語詞：刷牙、洗臉、肚子、白天、太陽、土地。 3. 能仿說句型； 早上，媽媽(爸爸)叫我起床。 中午了，肚子餓，我想吃飯。 放學了，我想回家。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片：時鐘、小狗、太陽、肚子、起床	1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫：土、口、日、大、天 2. 從生活情境中，進行身體部位/時間流動現象來認識：牙、臉、肚子、白天、晚上、中午。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 早上了…… 中午了…… 放學了…… 4. 認識一天的作息活動。 多障個案： 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 圖卡的認識：白天、夜晚、刷牙、洗臉
第 11-15 週	我是超級小幫手	1. 能描寫生字：王、木、目、日、口 2. 能指認圖卡或仿說語詞：房間、玩具、書本、書桌、木床 3. 能仿說句型： 我會自己玩玩具。 我會自己收玩具。 我會自己看書。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片：房間、玩具、書本、書桌、書包。	1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫：王、木、目、日、口 2. 從生活情境中，進行生活用品的認識與介紹：房間、玩具、書本、書桌、床、書包。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我會自己……。 4. 認識常見的生活用品與物品歸位的重要。 多障個案： 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 圖卡的認識：玩具、桌子、床、書
第 16-21 週	大自然真美麗	1. 能描寫生字：子、土、白、天、中、大 2. 能指認圖卡或仿說語詞：種子、泥土、白天、中間、大小 3. 能仿說句型； 高高的天空 紅紅的太陽 白白的雲 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片：泥土、種子、蚯蚓、蝴蝶、太陽、天空	1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫：子、土、白、天、中、 2. 從生活情境中，認識大自然中的景象。 藍天、白雲、風、雨、種子、成長。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 紅紅的太陽在高高天上。 白白的雲在高高天上。 4. 認識種子發芽的過程與常見的小蟲。 多障個案： 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 圖卡的認識：天空、白雲、下雨、風吹

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	找一找，看一看	1. 能描寫生字:不、見、下、天、月、 2. 能指認圖卡或仿說語詞:不好、不見、放下、天空、月亮、珍珠、花朵 3. 能仿說句型: 我的(東西)不見了! 老師再見，小朋友再見，明天見。 白白的雲、紅紅的太陽在天上。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:青蛙、魚兒、荷花、葉子、月亮。	1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫:不、見、下、天、月。 2. 從生活情境中，認識自然景象與動作表示。 天空、月亮、花朵;不好、不見、放下。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我的東西不見了，請幫我找一找。 天空有白白的雲、紅紅的太陽。 4. 認識池塘裡的動物與植物。 多障個案: 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 圖卡/動作的認識: 夜晚、月亮、花朵、放下、收起來
第 6-10 週	牽手散步好時光	1. 能描寫生字:火、上、月、一、二、三、十 2. 能指認圖卡或仿說語詞: 秋天、晚上、月亮、一起 3. 能仿說句型: 我愛媽媽，我愛爸爸。 我喜歡和媽媽(爸爸)去散步。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:樹木、葉子、草地、蟋蟀、花朵。	1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 火、上、月、一、二、三、十。 2. 從生活情境中，認識常進行的活動與表達情感的語句。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我喜歡和媽媽去散步。 我喜歡和同學一起玩。 我愛媽媽。我喜歡媽媽。我喜歡唱歌。 4. 認識秋天的景色 多障個案: 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 圖卡的認識: 樹木、花朵、葉子、蟲
第 11-15 週	我會分享真開心	1. 能描寫生字:女、子、手、不、回 2. 能指認圖卡或仿說語詞:好不好、雙手、不要、回家 3. 能仿說句型: 我們一起玩，好不好? 我把雙手洗乾淨，我可以吃餅乾嗎? 不要拿我的玩具，我會生氣。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:小朋友、食物、禮物、卡片	1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 女、子、手、不、回。 2. 從生活情境中，認識常進行的活動與表達情感的語句。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我們一起玩，好不好? 我把雙手洗乾淨，我可以吃餅乾嗎? 不要拿我的玩具，我會生氣。 4. 認識教室內的活動進行時需要的物品。 多障個案: 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 圖卡的認識: 手、家、女生、男生
第 16-20 週	點點滴滴是回憶	1. 能描寫生字:木、目、日、本、丁、回。 2. 能指認圖卡或仿說語詞:相本、相機、海浪、螢火蟲、運動會。 3. 能仿說句型: 我和同學一起參加運動會。 我喜歡看照片，我有很多照片。 我和同學一起跑步、一起比賽，好開心。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:相機、照片、海浪、飛鳥、愛心、禮物、聖誕樹。	1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 木、目、日、本、丁、回。 2. 從生活情境中，認識常進行的活動與表達情感的語句。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我和同學一起參加運動會。 我有很多照片，我喜歡和同學一起看照片。 我和同學一起跑步、一起比賽，好開心。 4. 認識學校的活動，及活動進行時需要的物品。 多障個案: 1. 依指令進行教具/圖卡操作練習 2. 活動圖卡的認識: 運動會、拍照、送禮物、聖誕樹

嘉義縣水上鄉水上國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域【A組】課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版數學、康軒版數學)
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>*中高年級： 數與量(n) n-II-1 理解100/一百萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 減量 n-II-2 利用計算機熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 簡化、替代 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能利用計算機做加、減、整數倍的直式計算與應用。 替代 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與簡易加減，理解整數、分數、小數都是數。 簡化 n-II-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能利用計算機做計算和應用解題。 簡化、減量、替代 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>空間與形狀(s) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 減量</p> <p>關係(r) r-II-1 理解乘除互逆。 簡化、減量</p> <p>*高年級： 數與量(n) n-III-7 理解小數乘法的意義，能利用計算機計算與應用。 簡化、減量、替代 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 簡化、減量 n-III-12 理解容量、容積之間的關係，並做應用。 簡化、減量</p> <p>空間與形狀(s) s-III-3 從操作活動，理解空間中簡單平</p>	<p>*中高年級： 數與量(N) N-3-1 一百/一百萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 簡化、減量 N-3-2 加減直式計算：利用計算機進行含加、減法進、退位。 簡化、減量、替代 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算(使用計算機)。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 簡化、減量、替代 N-3-6 解題：乘法應用問題。乘數、被乘數未知之應用解題。 簡化、減量 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減、連乘)。連乘、加與減之應用解題。不含併式。 簡化、減量 N-3-8 解題：加減估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 簡化、減量 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 替代</p> <p>空間與形狀(S) S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識100/一百萬以內的數。 2. 認識乘法，學會倍數的概念，並且能運用在生活情境中。 3. 認識月曆的年、月、日，並學會推算日期。 4. 透過量測角的大小，認識各種三角形。 5. 認識概數，並了解生活中常見的估算時機及方法。 6. 認識容量，並對生活中的容量問題有基本的概念。 7. 認識小數，會進行一位小數乘以整數的計算問題，並會對生活情境的小數問題有基本的認識。(使用計算機) 8. 認識四邊形，並會區辨不同形狀、構成要素的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答:能於課堂中，回答出相關的語文問題。 2. 指認:能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的語文知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習活動。 4. 實作:能依據語文指示進行語文活動的觀察、操作。 5. 紙筆評量:利用紙筆進行紀錄、回答或書寫作答。

	<p>面形體的性質。<u>簡化、減量、替代</u></p> <p>關係(r)</p> <p>r-III-2 熟練計算機進行數(含小數)的計算與應用解題。<u>簡化、減量、替代</u></p> <p>r-III-3 觀察情境的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<u>簡化</u></p>	<p>關係(R)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題(使用計算機)。<u>簡化、替代</u></p> <p>*高年級</p> <p>數與量(N)</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「百萬位」至「十分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<u>簡化、減量</u></p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為兩步驟解題應用。<u>簡化、減量</u></p> <p>N-5-8 小數的乘法：小數乘以整數的意義。乘數與小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<u>簡化、減量</u></p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積的關係。<u>簡化、減量</u></p> <p>空間與形狀(S)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。<u>簡化、減量</u></p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識 100/一百萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 學會 1-100/一百萬的數詞序列排序。 能利用定位板進行數值的認識及認讀。 會仿唸讀出 1-100/一百萬。 能正確認讀出 1-100/一百萬。 會正確寫出 1-100/一百萬的數字。 會比較出 100/一百萬以內兩數的大小關係(利用定位板輔助)。 能看懂或唸讀生活中常見的商品價錢、金額。(利用定位板輔助)。 會運用錢幣/紙鈔/定位板進行幣值的唸讀。 會運用錢幣/紙鈔/定位板進行幣值的加總。 	<p>(100 以內-自 3 生 /一百萬以內-自 5 生、智 5 生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識 100/一百萬以內的數。 100/一百萬以內數的大小比較。 認識百位/一百萬位和位值換算。 認識 100/一百萬以內的金錢幣值。
第 6-10 週	認識乘法	<ol style="list-style-type: none"> 知道乘法的意義。 了解「×」符號所代表的意義以及「倍數」的概念。 會使用九九乘法表查出乘法的答案。 了解生活中，乘法的應用情形。 能解決生活中常見的簡易數學乘法相關問題。 會正確的使用乘法進行計算(使用計算機)。 會利用計算機驗算自己所計算的答案是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識乘法的意義及倍數的概念。 了解乘法的使用時機。 能透過查閱九九乘法表，計算出一位數乘一位的數的乘法計算問題。 能學會乘法的計算(使用計算機)。 認識生活中，乘法的運用及使用時機。

第 11-15 週	認識年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀出日曆、月曆、年曆上的年、月、日。 2. 能學會年、月、日的關係/換算。(一年有 12 個月、一個月有 30 天) 3. 能讀出日曆上的日期並進行日期的點數。 4. 知道一星期的每天名稱(星期?)及一星期有 7 天。 5. 能透過月曆找出正確的日期。 6. 會透用月曆的查閱，點數出日數及相對應的日期。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆、月曆、年曆上的年、月、日。 2. 認識年、月、日的關係/換算。(一年有 12 個月、一個月有 30 天) 3. 學習如何進行日期的點數。(能正確數出一共有多少天) 4. 認識一星期以及一星期有 7 天。 5. 學習透過查月曆，點數日數和日期。
第 16-21 週	認識三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨出平面圖形的構成要素。(邊、角、頂點) 2. 知道兩條邊所夾的地方就叫作角。 3. 會正確使用量角器測量角度。 4. 知道直角、鈍角和銳角的定義及不同。 5. 會利用三角板的直角來簡易判別直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。 6. 能利用直尺或三角板畫出基本的三角形形狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形中的角。 2. 了解角度，並繪用量角器測量角度。 3. 認識直角、鈍角和銳角。 4. 認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。 5. 透過三角板的直角來簡易判別直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。 6. 能畫出基本三角形。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道概數的意義及使用時機。 2. 能進行概數的取法:無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法。 3. 從生活情境或問題中，判斷概數的適當取法。 4. 會利用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法等方式解決生活情境中或應問問題中的概數問題。 5. 能透過先取概數，再利用計算機進行簡單的加、減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識概數的意義及使用時機。 2. 認識概數的取法:無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法。 3. 從生活情境或問題中，學會概數的適當取法。 4. 能應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法等方式解決概數問題。 5. 能透過先取概數，再做簡單的加、減估算。
第 6-10 週	認識容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中的物品，知道可以裝水、茶、咖啡……的東西，叫做容器。能夠裝滿容器的水量，就是該容器的容量。裝在容器裡的水量，就是液量。 2. 能比較出容量、液量的多寡。 3. 能知道容量單位:公升、毫升，並能結合生活中的經驗，更進一步體驗容量的多寡、概念。(例如:小瓶養樂多-100 毫升、家庭號汽水-2000 毫升/2 公升) 4. 透過實際操作及觀察，知道公升、毫升的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器、容量和液量。 2. 容量、液量的直接比較和間接比較。 3. 容量、液量的個別單位比較。 4. 認識容量單位:公升、毫升，並進行實測和估測。 5. 理解公升和毫升的關係和換算，並進行加、減計算。
第 11-15 週	認識小數/小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過定位板知道小數及其十分位的數值、位置。 2. 能透過定位板進行一位小數的大小比較。 3. 能透過定位板解決一位小數的加、減問題。 4. 會利用計算機進行橫式算式處理一位小數乘以一位整數的計算。 5. 能解決生活情境中，一位小數乘以一位整數的計算問題。(如:一瓶汽水 1.5 公升，慶生會時，大家喝了 5 瓶，一共喝了多少公升的汽水?) 6. 能在具體的生活情境中，列出橫式算式，再利用計算機進行計算，解決小數乘以整數的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數及十分位。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能解決一位小數的加、減問題。 4. 能利用計算機進行橫式算式處理一位小數乘以一位整數的計算。 5. 能解決生活情境中，一位小數乘以一位整數的計算問題。(如:一瓶礦泉水 0.5 公升，爸爸喝了 2 瓶，一共喝了多少公升?) 6. 能在具體的生活情境中，解決小數乘以整數的應用問題。

第 16-20 週	認識四邊形	<ol style="list-style-type: none">1. 透過圖形的介紹，知道垂直和平行。2. 知道正方形是有四個邊相等且四個角都是直角的四邊形。3. 知道長方形是有四個角都是直角的四邊形。4. 知道菱形是有四個邊相等的四邊形。5. 藉由平行的概念，認識平行四邊形、梯形。6. 能分辨出在生活情境中有哪些物品屬於相關的四邊形。(正方形-餅乾盒；長方形-書本、螢幕；菱形-三菱汽車的標誌；梯形-樓梯)	<ol style="list-style-type: none">1. 認識垂直、平行的意義。2. 認識基本的四邊形圖形及名稱。3. 認識正方形、長方形、菱形、梯形和平行四邊形的圖形特性及命名。4. 能辨認、比較正方形、長方形、菱形、梯形和平行四邊形的性質。
-----------	-------	--	---

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版、康軒版數學
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、教學對象：多重障礙二年級 1 人、自閉症一年級 3 人，共計 4 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數與量(n) n-I-1 簡化理解 10 以內數的位值結構。 n-I-2 替代、簡化透過操作進具體教具進行 10 以內加法、減法的計算。 n-I-7 替代認識公分，並透過數線圖進行長度的計算。 n-I-9 減量認識整點的時鐘鐘面。</p> <p>空間與形狀 (s) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>關係(r) r-I-1 簡化認識加法、等於符號的意義</p> <p>資料不確定性(d) d-I-1 簡化、替代進行實體教具進行顏色/形狀/圖像的分類。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數 簡化、減量 10 以內數數，認識 0 的意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法 簡化、減量加法和減法的意義與應用，「添加型」、「拿走型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題 減量、簡化:1 元、5 元、10 元。數錢。</p> <p>N-1-5、S-1-1 長度 簡化、替代以操作活動為主，以直接比較長短。</p> <p>N-1-6 日常時間用語 減量以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5) 減量以操作活動為主。直接比較。</p> <p>S-1-2 形體的操作 減量以操作活動為主。拼貼。</p> <p>R-1-1 算式與符號 替代:將加減算式圖像化，檢驗學生的理解。</p> <p>D-1-1 簡單分類 簡化、替代:以操作活動為主，進行分類與紀錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確書寫數字 1-10 能唱數/數數 1-10 與數量配對 能依序數數，並有第?個的順序概念。 會區分錢幣 1 元/5 元/10 元/50 元 比較物體的大小/數量的多少/長度的長短/物體的輕重 認識時鐘，區分長針短針，並能解讀鐘面所代表的時間 能依線索進行顏色/形狀/圖像的分類 能將分類的結果計數寫入二維表格內，並能用長條圖顯示分類結果。 透過操作活動，能進行加法的算式計算。 透過百格板的操作，計算不同形狀的面積大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗: 透過紙筆練習、測驗，了解學生思考、計算的過程。 觀察、操作: 透過教具的操作練習，觀察學生操作 流程與的狀況。如有不流暢，可適時調整教學方式與流程。 口頭回答或指認: 透過問答的方式，可隨時釐清學生學習概念理解的狀況。並適時給予口頭鼓勵與回饋。 <p>二年級多障個案: (無口語能力、無法握筆) ■觀察、操作: 透過教具的操作練習，觀察學生操作流程與的狀況。如有不流暢，可適時調整教學方式與流程。</p>

五、本學期課程內涵： 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一點一點數一數	<ol style="list-style-type: none"> 能將圓點貼紙正確貼在圓形圖案中。 能唱數/點數/數數 1-10 能依照數字貼上圓點貼紙，進行數量配對活動 能正確書寫/仿寫/描寫數字 1-10 能依序點數數量後，說出/寫下正確數字 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教具的操作，圓點貼紙的黏貼，培養學生點數的順序感。 透過教具的操作，圓點貼紙的黏貼，能依序點數。 能透過數字卡與數量的視覺提示卡，進行物品的放置，以進行數字與數量的配對。 分別依程度建立 1-10、100 以內數的數量與位值的概念。 能看到數字正確唸出數字，如:9->九、20->二十 能寫出/仿寫/描寫 1-10 的數字 <ul style="list-style-type: none"> ■多障個案:動物 1-5 串珠，操作練習

第 6-10 週	大小? 長短? 比一比!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較物體的大小 2. 能比較數量的多寡 3. 能比較長度的長短/身高的高矮 4. 能透過天平的傾斜來判斷物品的輕重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作進行分類, 如: 顏色/形狀 2. 透過眼睛的觀察來判斷物品的大小, 如同廠牌的產品大包/小包 糖果堆的數量比較、褲子褲管的長短、同學身高的高矮……等等, 透過生活中的經驗連結來進行比較。 3. 透過天平的操作, 認識重量的比較。 <p>■多障個案: 形狀大小配對版練習。</p>
第 11-15 週	錢幣知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨錢幣和紙鈔 2. 能將一堆零錢分類出 1 元/5 元/10 元/50 元 3. 能點數一堆 1 元的數量(10 以內) 4. 能點數一堆 10 元的數量與幣值總額(10-90) 5. 能運用錢幣購買物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹目前流通且常用錢幣的認識與區辨。 2. 透過換幣, 了解幣值的大小, 並放大定位板, 將錢幣對應位值放入, 並計算錢幣總和。 3. 透過生活情境(買東西付錢), 運用錢幣金額提示板進行付錢。 <p>■多障個案: 錢幣分類配對版與投幣練習。</p>
第 16-21 週	排好隊, 誰在前? 誰在後?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用數字貼紙, 依序貼下 1-10 2. 能依序寫下 1-10 3. 能一個一個點數, 說出第一個、第二個……第十個 4. 能區分左、右兩邊。 5. 能從左邊/右邊點數 6. 能依老師的指令指出: 第?個 7. 能有倒數的概念, 10-9-8…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木或大插梢釘依序放入底板, 或是圓點貼紙黏貼, 依 1-10 順序進行操作。待熟練後, 亦可進行倒數的練習。 2. 指導學生運用口訣與動作, 區分左/右兩邊 3. 透過實際物品/形狀塑膠片來排列, 並透過手部操作與口說練習, 來進行點數, 並建構第?個的概念。 <p>■多障個案: 能在老師的提示下, 將花片依序放入對應位置板。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	時鐘上面有數字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教室的時間方格板(圖案課表)來感受時間的經過。 2. 認識時鐘, 能說出時鐘鐘面上的數字 1-12 3. 能區分長針/短針 4. 能在整點的鐘面上圈出/指出「短針」的位置。 5. 能說出鐘面整點的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時鐘指針的操作, 結合生活情境認識鐘面所代表的時間, 以及該時間點正在做的事。逐步建立時間流動的概念。 2. 透過實地操作, 認識時鐘鐘面上的數字、長針、短針。並進行數字的認讀並說出現在時間幾點。 3. 依老師的指令指出短針的位置並說出該數字所代表的時間。 <p>■多障個案: 進行木板時鐘拼圖中, 數字的放置練習。</p>
第 6-10 週	我是分類小幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依顏色, 進行物品分類。 2. 能依形狀, 進行圓形/正方形/三角形/星形的分類 3. 能依形狀+顏色指定條件放入相對應的分類區 4. 能點數分類完成的物品數量, 並寫下數字。 5. 能將分類的結果, 依老師的指令依序放入方塊格以進行統計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作, 在老師的協助與指令提示下, 進行不同的分類活動。 2. 透過分類, 進行配對。找出一樣的大小、形狀的全等圖形。 3. 在老師的引導下進行分類、計數, 進而完成統計圖表。 <p>■多障個案: 蒙特梭利不同的形狀對應板放置練習。</p>
第 11-15 週	一塊一塊蓋房子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序點數數量, 並寫下數字。 2. 能透過二維表格, 對應寫下數量。 3. 能透過操作, 依數字放入積木數量(直條排列)。 4. 能將積木排好, 並說出越長表示越多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序點數數量 1-10, 並寫下數字, 在老師的引導下, 將數量寫入對應的表格內。 2. 能依提示計數, 並將答案寫入二維表格內, 並在老師的協助下, 將資料轉換為長條圖/折線圖。 <p>■多障個案: 依視覺提示, 在二維表格內貼上圓點貼紙。</p>

<p>第 16-21 週</p>	<p>數一數，有幾格？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過方格板點數方格，並寫下數字。 2. 能透過點數方格，比較圖案(長方形、正方形)的大小。 3. 能透過方格計算，建立加法的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先運用百格板剪下正方形、長方形，並指導學生點數方格以計算並比較圖形的大小。 2. 同樣數量的方格，可以透過裁剪、轉向變成不同的形狀。以逐步建立面積大小的概念。 3. 透過兩個的圖案，進行方格的計算。可透過實體的教具操作進行加法的概念的建立。 <p>■多障個案:將花片依序放入對應位置板，有越來越多的概念。</p>
------------------	-----------------	--	---

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域【英語文】課程教學進度總表

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材何嘉仁英語教材 英語童謠 super simple songs

二、本領域每週學習節數：高年級 2 節、中年級 1 節。

三、教學對象：智障-五年級 1 人；自閉症五年級 1 人、三年級 1 人。共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-II-1 簡化 能仿說 26 個字母。</p> <p>2-II-3 簡化 能仿說課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 替代 在圖卡提示下，能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 替代 透過肢體動作輔助，能使用簡易的教室用語。</p> <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-II-1 減量 能辨識 26 個印刷體大寫或小寫字母。</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-II-1 簡化 能仿寫或描寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 簡化 能仿寫或描寫英文單字。</p> <p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-II-1 簡化、減量 能指認 26 個大寫字母。</p> <p>5-II-3 簡化 能仿說簡單的生活對話句子。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-II-1 替代 運用圖卡進行複習，強化學習效果。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>學習內容</p> <p>A. 語言知識</p> <p>a. 字母</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 簡化、替代 印刷體大小寫字母的指認及仿寫。</p> <p>b. 語音</p> <p>Ab-II-3 簡化、減量 生活中常用的句子語調。</p> <p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-II-1 簡化 會基本的生活禮儀用句、表達。</p>	<p>1. 聽</p> <p>■能聽辨生活中常用的英文字母。</p> <p>■能聽辨生活中常用的英文單字。</p> <p>2. 說</p> <p>■能說出生活中常看到的身體部位/顏色/數字 1-100/動物/情緒等語詞。</p> <p>■能使用生活中常用的基本問候語</p> <p>3. 讀</p> <p>■能跟著老師唸讀基本的生活對話。</p> <p>4. 寫</p> <p>■能描寫/仿寫英文字母</p> <p>■能描寫/仿寫自己的英文名字。</p> <p>6. 透過英語歌謠，學習生活對話的運用。</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p> <p>1. 指認： 透過字卡的指認來評量學習得的英文字母。</p> <p>2. 觀察、操作 (1) 透過圖卡的指認或是聽指令做動作，來評量學生習得的英文單字。 (2) 透過課堂的觀察以及透過角色扮演，學習生活對話的運用。</p> <p>3. 口頭回答 依老師的提示/圖示，說出語詞或適合情境的問候語。</p> <p>4. 紙筆書寫 在字卡提示下，完成英文字母的書寫。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	認識英文字母	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌曲-字母歌的教學，能專心聆聽歌曲內容與英文字母發音。 2. 能聽老師發音並仿說或指認 26 個大寫/小寫英文字母。 3. 能依字卡讀出英文字母。 4. 能透過書寫練習，描寫或仿寫英文字母或單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週認識 4 個英文字母的認識、發音與書寫。 搭配歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Ptu2eMCP-8A 2. 透過英文字母的認識，連結常見的英文單字。如:a-appale。 3. 結合透過圖卡，練習聆聽發音、練習發音和仿說。 4. 描寫或仿寫英文單字，並完成英文字母小書製作。
第 8-12 週	認識情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文童謠，聆聽歌曲內容及認識情緒單字的發音。 2. 能依情緒圖卡說出英語單字。 3. 能透能依情緒單字做出對應的表情或動作。 4. 透過書寫練習，能描寫或仿寫情緒的單字。 5. 學會用英語句型表達情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲-My Happy Song，認識 happy 單字用法。 https://www.youtube.com/watch?v=ufbOH1lmmYk 2. 透過歌曲 If You're Happy，認識 情緒: happy、angry、scared、sleepy https://www.youtube.com/watch?v=wqvQAcl0TRQ 3. 透過圖卡認識情緒的英語單字配對，並透過翻翻卡記憶遊戲，加深情緒的認識。 4. 透過抽圖卡遊戲，說出情緒單字並學習表演出其圖卡表情。 5. 英語句型的練習 I am happy. He is happy. 等句型替換練習。
第 13-17 週	這是什麼?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文童謠，聆聽歌曲內容及認識動物/數字/動作等單字的發音。 2. 能依圖卡提示說出英語單字。 3. 能依老師的單字發音指出圖卡。 4. 透過書寫練習，能描寫或仿寫情緒的單字。 5. 能應用英語句型進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲 Walking In The Jungle，認識單字。 https://www.youtube.com/watch?v=ADf8x8Z50y0 動物: frog、monkey、toucan、tiger 數字: 1-3 動作: walk、stop、listen 句型: What's that? It's 2. 透過圖卡認識英語單字及配對。 4. 透過抽數字字卡遊戲，練習說出數字的英語發音。 5. 透過圖卡練習英語對話。 What's that? It's
第 18-21 週	在哪裡?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文童謠，聆聽歌曲內容及認識動物/數字等單字的發音。 2. 能依動物圖卡提示說出英語單字。 3. 能依老師的單字發音指出動物/數字圖卡。 4. 透過書寫練習，能描寫或仿寫情緒的單字。 5. 能應用英語句型進行聽力與對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲!?, 認識單字。 https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 數字: 1-6 動物: mouse、snake、squirrel、cat、monkey、elephant 2. 透過圖卡認識動物英語單字及配對。 3. 透過抽數字字卡遊戲，練習說出數字的英語發音。 4. 運用 Where is 的句型，請學生拿出圖卡或是數字卡。 並練習 This is

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我會數一數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌曲的練唱，能唸出英文 1-10 或 10-20.....-100 的唸法。 2. 能依老師的英文指示，拿出正確的數字。 3. 能依老師的英文指示，說出正確數量的英文發音。 4. 能進行簡單的英語問答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲 10 Little Fishies、Let's Count to 100，認識單字。 https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y https://www.youtube.com/watch?v=G9mlcKj2HFA (35:25 開始) 動物: fish、shark 數字: 1-10、1-100 動作: swim、count 2. 數與數量的配對，透過數數來認識並練習 1-10 的發音或 10-20.....-100 的發音。 3. 透過遊戲進行搶答，可先用中文回答，依個別能力或教師協助

			<p>下，說出英文 1-10、10-20 …-100 的答案。</p> <p>4. 透過數量圖卡，老師英語詢問:How many……? 學生可以用英語來回答數量。</p>
第 6-10 週	身體部位動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌曲的練唱，能認識身體各部位的英語命名。 2. 從身體部位的圖卡，能依老師提示拿出正確圖卡。 3. 透過遊戲，能指認身體各部位。 4. 能用英語表達身體部位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲 One Little Finger，認識身體部位。 https://www.youtube.com/watch?v=EqVHR2vIwIE 2. 身體各部位的命名與認識，能跟著仿說或哼唱歌曲 head/shoulder/knee/toes/finger/leg eye/nose/mouth/ear 3. 結合數量進行口說練習，如: one mouth、two legs 4. 老師用英語給予指令，請學生指認身體的部位 5. 能說出 This is my….
第 11-15 週	繽紛顏色真美麗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌曲的練唱，能發現有各種顏色。 2. 透過顏色對對碰圖卡，能說出顏色的英語命名。 3. 能透過大風吹遊戲，能指認身上衣物的顏色。 4. 能透過水果、動物、植物的圖卡，進行顏色配對與口說練習。 5. 能運用句型表達喜歡的顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩虹顏色的認識/生活常見顏色的認識，透過遊戲搶答，依老師的指示指出顏色圖卡。 rainbow/color red/orange/yellow/green/blue/indigo/purple black/white/gray/pink/brown 2. 從遊戲中/生活中常見的物品、水果進行顏色的配對。 3. 透過歌曲 What's Your Favorite Color? 練習表達 I like ……
第 16-20 週	跑跑跳跳動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌曲的練唱，能說出常見的動物名稱。 2. 依老師的指示，能配對正確的動物圖卡。 3. 依老師的指示，能配對正確的動作圖卡。 4. 能認識不同動物的命名進行動作的配對。 5. 透過不同場域的圖卡，練習口說練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲 let's go to the zoo，認識動物與動作。 https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 跟著老師一起帶動唱，並從歌曲中認識動物的移動動作英文說法。 動物: elephant/kangaroo/monker/penguin/snake/ Polar bear/rabbit/bird/dog/cat/monkey/fish/ tiger/lion/turtle 動作: stomp/jump/swing/waddle/slither/swimfly/run/sleep/ swim 2. 將動物與動作結合進行遊戲。 3. 練習 Let's go . Let's go to …….

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-真平、侑巧

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障-五年級 1 人；自閉症五年級 1 人、三年級 1 人、一年級 3 人；多重障礙一年級 1 人。共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2. 說話</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>議題: 交通安全</p> <p>二、使用交通設施</p> <p>交 2-1-1 認識交通號誌代表的意義</p> <p>三、運用交通工具</p> <p>交 3-2-1 說出自己知道的交通工具</p>	<p>A. 語言與文學</p> <p>b. 語法語用</p> <p>Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2、Ab-II-2、Ab-III-2 句型運用。</p> <p>c. 文學篇章</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-II-1、Ac-III-1 生活故事。</p> <p>B. 社會與生活</p> <p>a. 自我理解</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>b. 日常生活</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-II-1、Bb-III-1 數字運用。</p> <p>Bb-II-2、Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>c. 社區了解</p> <p>Bc-II-1、Bc-III-1 社區生活。</p> <p>d. 環境教育</p> <p>Bd-II-1、Bd-III-1 環境保護。</p> <p>Bd-II-2、Bd-III-2 生態保育。</p> <p>e. 科技運用</p> <p>Be-II-1、Be-III-1 數位資源。</p> <p>f. 藝術人文</p> <p>Bf-I-2、Bf-II-2、Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>g. 人際溝通</p> <p>Bg-I-1、Bg-II-1、Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2、Bg-II-2、Bg-III-2 口語表達。</p> <p>h. 在地特色</p> <p>Bh-II-1、Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 能聽懂/指認生活中常用的閩南語詞彙。</p> <p>2. 能聽懂生活中常用的閩南語語句。</p> <p>3. 能說出生活中常用的閩南語詞彙。</p> <p>4. 能說出生活中常用的閩南語語句。</p> <p>5. 能運用閩南語語句與他人溝通對話。</p> <p>6. 能運用手機/平板/電腦搜尋閩南語的影片平台，進行閩南語學習。</p> <p>7. 能安靜欣賞閩南語藝文作品，如:歌仔戲、布袋戲等。</p> <p>8. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著歌詞做出適當的動作。</p> <p>議題: 交通安全</p> <p>1. 能說出常見交通工具的名稱</p> <p>2. 能說出看見紅綠燈號誌應有的反應</p>	<p>1. 口頭回答: 能於課堂中，回答老師的問題。</p> <p>2. 指認: 能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的圖卡。</p> <p>3. 觀察: 於課堂中，教師觀察學生參與學習的狀況以及透過互動，確認學習成效。</p> <p>4. 實作: 能依據老師的指示進行平板的操作，搜尋歌仔戲、布袋戲、閩南語教學平台、閩南語童謠等。</p> <p>5. 紙筆評量: 利用紙筆進行圈選題。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美麗的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出或聽懂並指認常見的顏色。 2. 能聽懂/指認或說出/仿說校園裡常見的動物、植物的閩南語詞彙。 3. 能用閩南語說出 1-10。 4. 能運用閩南語語句描述校園的景色。 5. 能安靜欣賞閩南語童謠，並學習一起哼唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達:學習風景描述的語詞，如:綠色的草、紅色的花。 2. 數字運用:指導學生用閩南語說出 1-10。並結合常見的動物或植物，如:一朵花、一隻狗。一朵紅色的花、一隻咖啡色的狗。進而練習句型運用:我看到一朵紅色的花。 3. 學校生活:請學生說一說學校校園裡的景色，以及自己會喜歡的地方或是活動。 4. 歌謠練唱: 侑巧閩南語台語兒歌欣賞「一二三」、「數目歌」、「玫瑰花」、真平「美麗的學校」、「玉蘭花」。
第 6-10 週	我會打招呼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認家中成員的閩南語詞彙。 2. 能聽懂/指認學校師長、同學的閩南語詞彙 3. 能運用閩南語介紹自己的家人/老師/同學/朋友。 4. 能從影片中，指出或說出合宜的互動方式。 5. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著做出適當的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親屬稱謂:認識家裡成員的稱呼。 2. 社交稱謂:學校師長、同學的稱呼。 3. 生活應對:學習打招呼用語、請求協助等用語。 4. 透過影片(兒童生活教育閩南語版 02 誰才是模範生)了解與他人互動時合宜的說話方式。 5. 歌謠練唱: 真平「來去讀冊」、「阿和人人褒」侑巧閩南語台語兒歌欣賞「好哥哥」。謝欣芷童謠「好朋友」。
第 11-15 週	我的身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認身體部位的閩南語詞彙。 2. 能聽懂/指認身體部位的功用。 3. 能用閩南語說出身體不舒服時的感受。 4. 能用閩南語說出拒絕他人不適當碰觸的語句。 5. 能安靜欣賞閩南語童謠，並學習一起哼唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體認識、口語表達:學習用閩南語描述五官的用處。如:我用眼睛看東西。 2. 情緒表達:能透過不同的刺激去感受內在情緒的變化，像是聞到香味，心情會開心；聽到噪音，會覺得不舒服感覺不開心。遇到他人不適當的碰觸，也能練習表達拒絕。 3. 歌謠練唱: 真平「我的身軀」、「蠔仔」、「歡喜食甲飽」，侑巧閩「月娘」。透過歌謠認識五官與五感的連結。
第 16-21 週	輸贏誰開心?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認生活中與情緒相關的閩南語詞彙。 2. 能說出與情緒表達相關的閩南語語句。 3. 能運用簡單的閩南語句子進行自我介紹。 4. 能跟唱練習閩南語童謠並跟著歌詞做出適當的動作與心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒表達:認識自己的情緒，並學習正確表達方式。 2. 口語表達:學習自我介紹，表達自己的喜好。 學習表達情緒，必要時適時表達歉意。 3. 歌謠練唱:謝欣芷「猜拳歌」、真平「運動會」透過遊戲歌曲帶動唱來練習猜拳，並說明自己猜拳輸贏的感受。、比賽輸贏的感受。侑巧「老師，請原諒」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	這是什麼動物?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認田野中見的動物閩南語詞彙。 2. 能指認、配對動物們的生活區域。 3. 能從歌謠中指出常見的昆蟲、魚類等動物。 4. 能跟唱練習閩南語童謠，並做出動物活動時的特殊動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態保育:透過影片，認識青蛙/螢火蟲的生態保育，並學習到環境保護的重要性。 2. 環境保護:不同動物需要不同的生活環境，學習環境保的方法。 3. 歌謠練唱:「西北雨直直落」，侑巧「水雞仔困」、「十二生肖」。真平「蟲的世界」、「露螺」。
第 7-10 週	來嘉玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/說出(指認)嘉義縣重要的鄉鎮、名勝景點、宗教慶典活動。 2. 能說出嘉義縣各鄉鎮重要的物產。 3. 能說出(指認)農產品的名稱/名勝景點。 4. 能運用平板搜尋影片平台，透過語音查詢，搜尋旅遊景點並學習用閩南語介紹。 5. 能跟唱練習閩南語童謠，並認識重要的景點、物產、慶典活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物產景觀:認識嘉義縣鄉鎮與名勝景點，如:南靖糖廠、蒜頭糖廠、阿里山、東石漁人碼頭、布袋漁港等。以及各地盛產的農作物或是產品。 2. 社區生活:認識每年重要的宗教慶典活動---迎媽祖。 2. 體育休閒、口語表達:學習介紹景點，並說明該景點可進行的體育休閒活動。如:自行車公路、古道健行路線。 3. 數位資源:指導使用平板 APP 搜尋閩南語歌曲的教學平台或是戲曲欣賞。 4. 歌謠練唱: 真平「臺灣風景上蓋讚」、「迎媽祖」、「高麗菜」、農業虛擬博物館「阿爸牽水牛」。

<p>第 11-15 週</p>	<p>你要去哪裡? (議題:交通安全)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/說出(指認)水上鄉鄰近的鄉鎮名稱。 2. 能說出嘉義縣重要的交通建設或景點。 3. 能練習用閩南語與車站服務人員互動購買車票。 4. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著做出適當的動作。 <p>議題:交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出看見紅綠燈應有的反應 2. 能說出常見的交通工具名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區生活：認識水上鄉附近的鄉鎮/景點，並認識火車站、高鐵站、公車站等交通建設，並了解搭乘前需要的準備事項。 2. 交通運輸：透過影片認識生活中常見的交通工具名稱，並能說出各種交通工具的特色。 3. 歌謠練唱：真平「高鐵」、「丟丟銅」。侑巧「青紅燈」。傳統唸謠「左飛機」
<p>第 16-20 週</p>	<p>看戲囉!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認學生生活中常進行的休閒活動。 2. 能運用閩南語語句與他人溝通對話。 3. 能安靜欣賞閩南語藝文作品，如：歌仔戲、布袋戲、故事劇場等。 4. 能說出布袋戲/歌仔戲戲曲的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活：請學生分享與家人最常進行的活動，並說一說家人間互動的情形。 2. 數位資源：指導使用平板 APP 搜尋閩南語歌曲的教學平台或是戲曲欣賞。 3. 藝術欣賞：布袋戲/歌仔戲戲曲欣賞。透過影片欣賞，認識閩南語戲曲的特色與美感，並請學生分享不同的特色。 <p>■歌仔戲(動動書影片~臺灣歌仔戲-農業兒童網) https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&subfunc=fun&iid=91&code=a04#!</p> <p>■故事劇場(風神寶寶的床邊故事之火焰山冒險開始啦) https://www.youtube.com/watch?v=jCpTDnzLSqQ</p> <p>■三昧堂 延續台灣特有文化 單元 1 燃燒布袋戲魂 https://www.youtube.com/watch?v=UwfSig_FljY</p>

嘉義縣水上鄉水上國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版自然科學、康軒版自然科學、康軒版生活)

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，多障 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 3 人、，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>議題： *環境教育 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>*防災教育 災害風險與衝擊。 災害風險的管理。 災害防救的演練。</p>	<p>*低年級</p> <p>1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。簡化</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 知道人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。簡化</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>*中高年級</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象，並了解及描述自然環境的現象。簡化、減量</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果，並說明自己的想法。簡化、減量</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，進而與其生活經驗連結。簡化</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能</p>	<p>*低年級</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>*中高年級</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化。減量</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命。簡化</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>	<p>1. 認識校園環境中常見的動、植物及其構造，並學習愛護動、植物。</p> <p>2. 認識動物及其特徵、外型、構造及運動方式等，並會進行簡單的分類，進而能培養學習愛護動物的觀念。</p> <p>3. 認識有關力的表現形式、要素及生活中的運用。</p> <p>4. 認識天空中的日月星辰及其變化、運行方式，並知道天體對人類生活的影響。</p> <p>5. 透過親手栽種植物，認識植物的種植過程、生長情形及相關注意事項，並學會愛惜植物。</p> <p>6. 認識溫度的變化對物質的影響，如：水的三態變化，也對生活造成了影響。</p> <p>7. 認識溶解，及生活中溶解的應用情形。</p> <p>8. 認識台灣的地表環境及生存在其中的生物，了解人類對環境所造成的影響。</p> <p>9. 認識地震、颱風可能造成的災害，並了解防災的方法及校園的防災路線、地圖。</p> <p>10. 在動手做的過程中，能互相協助、合作完成老師指派的任務；在分享的過程中，能專心聆聽並尊重他人。</p>	<p>1. 問答:能於課堂中，口頭回答出相關的自然科學問題。</p> <p>2. 指認:能透過觀察或操作的過程中，指認出相關的自然科學現象。</p> <p>3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習。</p> <p>4. 實作:能依據指示或步驟正確的進行自然科學的觀察探索、操作活動。</p> <p>5. 紙筆:能明確的將所觀察及實作結果，利用紙筆進行紀錄或回答。</p>

觀察和記錄。

pa-II-1 能運用簡單分類等方法，整理已有的資訊。**簡化、減量**

pa-II-2 能從得到的資訊，得到解答、解決問題。**簡化、減量**

pc-II-1 能專注聆聽同學報告或分享。**簡化**

pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

ah-II-1 透過各種感官了解生活的週遭事物。**簡化**

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

*高年級

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。**簡化**

tc-III-1 能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類。**簡化**

tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。**簡化**

pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察。**簡化**

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。**簡化**

ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

議題：

*環境教育

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

*防災教育

INd-II-8 力有各種不同的形式。

INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。

INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。**簡化**

INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。

*高年級

INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。

INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。

INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布。**簡化**

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響。**簡化**

INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟植物及栽培種植的方法。**減量**

INf-III-5 臺灣的主要天然災害(地震、颱風)之認識及防災避難。**簡化、減量**

	<p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	校園大探索 (議題:環境教育、防災教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道校園的環境、位置、相關設施及生態。 2.發生災害時，知道校園的防災路線規劃及地圖。 3.能區辨校園環境裡的生物及非生物。 4.了解校園中常見的動物名稱、特徵、外型、身體構造及運動方式。 5.知道校園中常見植物的名稱、特徵、構造及需要的生長條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識校園環境、空間位置、生態、相關設施，以及發生災害時，校園的防災路線規劃及地圖。 2.認識校園裡的生物(動、植物)與非生物(土、石)。 3.校園常見動物的特徵、外型、構造及運動方式。 4.校園植物的構造及外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 5.培養愛護動植物的同理心與觀念。
第 6-10 週	動物解說員 (議題:環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過模型、圖片、影片，能指認/仿說/說出動物的名稱。 2.了解動物的身體構造及部位名稱。(如:狗-頭、軀幹、尾部、腳；鳥-頭、軀幹、尾部、腳、翅膀；魚-頭、軀幹、尾部、鰭。) 3.知道動物的運動方式及其相關的身體構造。(如:狗擅長奔跑-前腳和後腳短粗細大約相同；鳥擅長飛翔-身體上有翅膀；蛙擅長跳躍-後腳比前腳較為粗壯。) 4.能將動物簡單的進行分類。(如:陸生/水生；跑/跳/飛/游。) 5.能愛護動物，不隨意捉弄、欺負。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識動物的名稱及特徵。 2.認識常見動物的身體構造。(如:狗-頭、軀幹、尾部、腳；鳥-頭、軀幹、尾部、腳、翅膀；魚-頭、軀幹、尾部、鰭。) 3.認識動物的運動方式及其身體構造。(如:狗擅長奔跑-前腳和後腳短粗細大約相同；鳥擅長飛翔-身體上有翅膀；蛙擅長跳躍-後腳比前腳較為粗壯。) 4.培養愛護動物的同理心及觀念。
第 11-15 週	生活中有趣的力	<ol style="list-style-type: none"> 1.能發現生活中各種力的作用表現。 2.透過實際操作，知道力的表現形式。(如:拉開門、推開門、打樂樂棒球、打保齡球等。) 3.透過實際操作，了解施力的作用點、方向、大小彼此間的相關性。如:施力於適當的位置則會比較省力，反之則需要耗費較多的力氣。又如:門把的位置大都裝設於門的中間位置，因為施力較容易。 4.透過實際操作，發現物體受力後的變化情形。(如:按壓小皮球、拉扯橡皮筋，之後都會恢復原狀；按壓黏土、鋁罐，之後則是形狀改變，不會恢復原狀。) 5.能運用不同的力之表現，進行相關的力之遊戲。(如:拔河、丟球、打樂樂棒球等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中的各種力。 2.認識力的各種不同表現形式。(如:拉力、推力、撞擊力、磁力。) 3.認識力的三要素:力的作用點、力的方向、力的大小。 4.發現物體受力後的變化。 5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。
第 16-21 週	地球的夥伴-日月星辰	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察、影片、生活經驗等得知地球上常見的天體有太陽、月亮、星星。 2.知道與天體有關的傳說故事。(如:后羿射日、玉兔搗藥、牛郎織女等。) 3.透過實地觀察，發現太陽在一天之中的位置變化。 4.透過觀察、影片、生活經驗等，發現月亮的形狀是多變的，而且也有東升西落的現象。 5.知道月相的變化情形及規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識地球上常見的天體有太陽、月亮、星星。 2.知道一天太陽位置有東升西落的現象。 3.透過影片，發現月亮的形狀是多變且有東升西落的現象。 4.認識月亮的變化。 5.天空中的天體對人類生活的影響。

		6.知道天空中的天體對人類生活的影響情形。(如:農夫會依據太陽而選擇耕種的農作物種類。)	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	田園樂 (議題:環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道植物生長的环境需要有土壤、陽光、水、空氣。 2.學會如何種植植物，並會照顧植物。 3.結合生活經驗，知道植物可食用的部位。(如:根-地瓜、莖-竹筍、葉-青江菜、花-青花菜、果實-番茄、種子-毛豆等。) 4.透過詢問或上網查詢等方式，知道當季適合栽種的蔬菜種類。 5.能動手種植蔬菜、學習如何照顧，並學會採收的方式及時機。 6.從實際的種植蔬菜過程中，認識蔬菜的一生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識植物/蔬菜生長的环境。 2.認識種菜流程和植物生長的變化。 3.透過觀察，認識植物/蔬菜可食用的部位。(如:根、莖、葉、花、果實、種子等。) 4.會透過詢問或上網查詢等方式，得知當季適合栽種的植物/蔬菜。 5.學習如何種植蔬菜並照顧。 6.從種菜的過程中，學習蔬菜的一生、採收方式及時機等。
第 6-10 週	溫度變化對物質的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實際的操作，發現物質會隨溫度不同而改變。 2.結合生活經驗，發現水在生活中的不同型態。 3.知道水加熱後，會蒸發變成水蒸氣而飄上空中。 4.觀察得知許多的水蒸氣聚集後，會凝結成水滴。 5.透過生活經驗，觀察得知水放在冰箱冷凍會凝固成冰，而冰在溫度較高的室溫下，會融化變成水。 6.知道食物放在溫度較高的環境下，比較容易壞掉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識物質受熱後的變化。 2.認識水的三態變化。 3.認識水的蒸發與凝結。 4.認識水的凝固與蒸發。 5.認識溫度影響了物質的變化，也對生活造成了影響。
第 11-15 週	廚房中的科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出所觀察到的日常生活中溶解的現象。 2.能針對所觀察的溶解現象，作簡單的分類，並能說出自己對物品溶解的想法。 3.能發現日常生活中溶解的應用情形。 4.會正確操作透明杯、各項粉類或物品進行觀察。 5.能透過口說方式，描述所觀察到的溶解現象。 6.能與同儕一起沖泡飲料，並享受、喜歡自己所調製的飲料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識廚房常見的調味料。 2.發現鹽在水中溶解/不見了。 3.認識生活中常見的溶解應用。 4.學習沖泡出好喝的飲品。
第 16-20 週	台灣的环境 (議題:環境教育、防災教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過影片介紹，認識台灣的五大地形-高山、丘陵、臺地、盆地、平原。 2.知道在不同的環境下生存著不同的生物。 3.透過影片，認識人類活動對環境所造成的影響有哪些。 4.能透過實際的操作、觀察，發現岩石、砂和土壤的差異。 5.知道預防地震、颱風，應該要事先做好哪些防災的措施及準備。 6.實地演練，地震、颱風發生時，該如何保護自己及安全逃生。 7.透過影片，認識地震、颱風的發生對地表環境、人類、建築物等造成的災害及影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識台灣的地表環境及生存在其中的生物。 2.了解人類對環境所造成的影響。 3.認識岩石、砂和土壤的差異，並了解雨水會改變地表的環境。 4.認識地震、颱風可能造成的災害，並了解防災的方法。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版社會、南一版社會、康軒版生活)

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，多障 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 3 人、，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>議題： *家庭教育 *家庭暴力防治</p>	<p>*低年級</p> <p>1-I-1 知道並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<u>簡化</u></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察到生活中人、事、物的變化。<u>減量</u></p> <p>2-I-3 知道生活中的人、事、物，彼此之間會相互影響。<u>替代</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助。<u>減量</u></p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>*中高年級</p> <p>1a-II-3 知道社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<u>簡化</u></p> <p>1b-II-1 知道社會事物與環境之間的關係。<u>簡化</u></p> <p>2a-II-1 了解居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<u>替代</u></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>*高年級</p>	<p>*低年級</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達。<u>減量</u></p> <p>*中高年級</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭有各種不同的角色。<u>減量</u></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式。<u>減量</u></p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>*高年級</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<u>減量</u></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也</p>	<p>1. 認識自己、了解他人，並能建立良好的同儕互動關係及情感。</p> <p>2. 培養學習的樂趣，並能自我成長、進步。</p> <p>3. 認識在成長的過程中，幫助自己健康長大的所有人事物。</p> <p>4. 認識都市與鄉村，及各自所具有的條件及優缺點。</p> <p>5. 認識自己居住環境的相關人事物及社區文化。</p> <p>6. 認識家庭的功能及每位家人的角色與付出，並學習懷抱感恩的心。但遇到暴力行為發生時，會立即逃離現場並尋求協助。</p> <p>7. 認識生活中的各行各業，了解其工作情形及辛勞，並學會尊重與感謝。</p> <p>8. 察覺過去與現在之生活型態的變化，及其在社會環境、食衣住行等各方面的轉變情形。</p>	<p>1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。</p> <p>2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。</p> <p>3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。</p> <p>4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。</p> <p>5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。</p>

	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。減量</p> <p>2a-III-1 知道社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。替代</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 知道不同文化的特色，欣賞並尊重。簡化、替代</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動與他人合作。簡化</p> <p>議題： *家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>*家庭暴力防治</p>	<p>會引發環境問題。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	新學期新生活	<ol style="list-style-type: none"> 知道新學期的新生活型態。 會進行自我介紹，讓新同學知道自己的一些基本資料，更認識自己。 能專心聆聽其他同學的自我介紹，知道同學的相關資料。 能與同學建立基本的友誼關係。 能和同學一起和諧的生活、快樂的學習及遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識新學期的新生活。 自我介紹，讓新同學認識自己、了解自己。 認識新同學，並了解新同學的興趣、優缺點等。 同學間彼此互相認識，學習如何一起學習、生活及遊戲。
第 6-10 週	學習真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 知道新學期的改變項目、內容及相關事項。 學會調整自己的學習態度。 學會勇敢的自我表達並學習與他人一起合作、共同學習。 知道自己往上升了一個年級，學習表現要更進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 升上一個年級後，學習大不同。(學習科目增加了，在學校學習的時間也增加了) 新學期開始了，應該要做好學習準備及心態的調整。 學習過程中，有時需要個別表達自己的想法、有時需要和同儕進行小組合作。 新學期應該要讓自己的學習等級上升一級，要求自己有更好的學習表現。

第 11-15 週	健康成長的童年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭/家人提供的健康照顧事項。 2. 知道學校/護理師/老師提供的保健措施。 3. 知道醫療院所提供的健康服務項目。 4. 能說出在家裡/學校提供促進健康的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭/家人提供給我們哪些有關健康的照顧、生活、關懷。(營養飲食、食品安全、休閒活動、關心身心狀況等) 2. 認識學校/護理師/老師提供給我們哪些維護健康的保健措施。(測量身高、體重、視力以了解生長情形；接種預防針；提醒並關心日常的身心保健；充足照明、營養的午餐、乾淨的飲用水、校園環境的消毒及維護等) 3. 認識醫療院所提供給我們哪些健康的服務。(嬰幼兒的照護、接種預防針、身體健康檢查、醫療服務等) 4. 認識在家裡、校園裡有哪些健康的做法。(安全環境、健康飲食、光線充足、休閒活動/運動等)
第 16-21 週	生活的空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會都市與鄉村的大致分辨條件。 2. 能描述出都市與鄉村的人文、環境景觀及差異。 3. 能舉例描述都市與鄉村的城鄉特色及其優缺點。 4. 知道都市與鄉村的居民生活情形及異同處。 5. 能知道都市與鄉村的關係及各種產業交流的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習都市與鄉村的定義並會區辨。 2. 認識都市與鄉村的景觀及異同處。 3. 認識都市與鄉村的特色及優缺點。 4. 認識都市與鄉村的生活情形及異同處。 5. 認識都市與鄉村的連結關係。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己居住的地方及社區環境。 2. 學會如何認識住家附近的鄰居、並有良好的互動關係。 3. 知道社區環境的活動場所及相關設施。 4. 知道社區裡常見的活動及相關內容。 5. 對社區裡常見的文化有基本的認知。 6. 學會如何認同自己的社區並會愛護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己居住的地方及附近鄰居。 2. 學習如何與鄰居相處、互動。 3. 認識社區的場所及設施。 4. 認識社區的活動及文化。 5. 學習對社區的認同及愛護。
第 6-10 週	角色你我他 (議題:家庭教育、家庭暴力防治)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭是每個人出生後接觸的第一個團體。 2. 知道自己家的家庭成員，並學會正確的稱呼。 3. 知道自己在家庭中所扮演的角色-孫子、孩子、兄弟姐妹等。 4. 學會如何與家中的成員相處、互動。 5. 了解家庭對我們的重要性、家人提供了哪些照顧。 6. 能對家人表達感恩的心及感謝家人的付出。 7. 學會為家庭付出，幫忙做家事、分工合作。 8. 家庭相處過程中，遇到了暴力行為的發生，學會立即逃離現場並尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭的意義及家庭成員，並學習稱呼家人的方式。 2. 認識自己與家人在家庭中所扮演的角色及學習如何與家人相處。 3. 認識家庭的功能及家人提供我們的照顧與付出，並懂得感恩。 4. 學習如何為自己的家庭付出及與他人和諧相處。 5. 遇到了家庭出現問題，而有暴力行為的發生，應該立即逃離現場並尋求協助。
第 11-15 週	生活中的各行各業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出家人的職業名稱及工作內容。 2. 能清楚說出學校裡教職員工的名稱及工作內容。 3. 能正確說出生活中常見行業的職業名稱及工作內容。 4. 能描述出各種行業的工作環境、場所及工作上可能面臨的問題。 5. 能說出各種行業工作時的辛苦情形並懷抱感恩心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人、學校環境或社區中常見行業的職業名稱。 2. 認識生活中常見各種行業的工作內容。 3. 認識各行各業的工作環境/場所以及可能面臨的問題。 4. 能學習尊重與感謝各行各業所付出的辛勞。
第 16-20 週	生活型態的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從照片、影片，發現過去和現在的變化情形。 2. 能比較出過去和現在的社會環境的差異。 3. 能描述出過去和現在的食物和衣著的變化情形。 4. 能說出過去與現在的居住型態改變情形。 5. 能比較出過去與現在的交通型態的轉變情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過照片、影片的比較，發現以前和現在的生活型態產生了很大的變化。 2. 認識過去與現在之社會環境的變化情形。 3. 認識過去與現在之食物與衣著的轉變。 4. 認識過去與現在於居住型態的變化。 5. 認識過去與現在之交通型態的變遷。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班藝術領域課程教學進度總表

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版、南一版藝術領域教材

二、本領域每週學習節數：3 節（含低年級生活 2 節）

三、教學對象：智障六年級 1 人、自閉症六年級 1 人、自閉症三年級 1 人、自閉症一年級 3 人、多重障礙二年級 1 人，總共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>一、表現</p> <p>歌唱演奏</p> <p>1-II-1、1-III-1 替代能跟著 CD 撥放歌曲一起哼唱，表達情感。</p> <p>視覺探索</p> <p>1-II-2、1-III-2 簡化在教師協助下運用視覺元素進行創作。</p> <p>媒介技能</p> <p>1-II-3、1-III-3 簡化、替代在教師協助下運用多元媒材與技法進行仿作與簡易創作。</p> <p>表演元素</p> <p>1-III-4、1-II-4 替代能跟著影片、教師示範進行表演。透過影片感知表演藝術的元素和形式。</p> <p>創作展現</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-II-7、1-III-7 分解在教師的協助下，分解、模仿細部動作。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>審美感知</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-III-1 簡化能簡單說出自己聽到音樂的感受。</p> <p>2-III-2 簡化能說出作品中內容，並表達自己的想法。</p> <p>審美理解</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-III-6、2-III-7 簡化能說出看完表演藝</p>	<p>【音樂】</p> <p>一、表現</p> <p>音 E-II-1 減量多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-III-1 減量多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>音 E-III-2 簡化、減量樂器的分類，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>三、實踐</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>【視覺藝術】</p> <p>一、表現</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>三、實踐</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>【表演藝術】</p> <p>一、表現</p>	<p>1. 能聆聽 CD 所播放的歌曲，並說出聆聽歌曲時的感受，分辨節奏的快慢、演唱的方式等等。</p> <p>2. 能欣賞古典音樂、台灣民謠等，並認識不同類型的樂器。</p> <p>3. 聽到音樂能嘗試進行創作表演動作。</p> <p>4. 能學習運用不同的素材進行創作。</p> <p>5. 能用口語或肢體、符號、圖片和同學分享作品。</p> <p>6. 能珍惜自己的創作且不隨意破畫壞他人的作品。</p> <p>7. 會運用自己的作品裝飾美化環境。</p> <p>8. 欣賞他人或自己的作品之美，並能展現出意見或尊重。</p> <p>9. 能參與學校展演活動時，具有欣賞表演時應有的禮儀與態度。</p>	<p>1. 紙筆/指認 透過連連看、配對的方式，來進行畫作的主题辨別。以及各種樂器、表演藝術類型的命名。</p> <p>2. 口頭回答 教學活動過程裡，透過問答方式，確認學生的學習狀況。並讓學生學習勇於表達的機會。</p> <p>3. 觀察與操作 透過不同類型的創作與展現，觀察學生個人的操作、創造能力，並適時給予協助與提醒。</p>

<p>術後的感受與欣賞過程徵所看見的特色。</p> <p>三、實踐</p> <p>藝術參與</p> <p>3-II-1 簡化參與各類藝術活動，展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-III-2 簡化能了解藝術展演流程。</p> <p>生活應用</p> <p>3-II-3 重整依對象與情境，選擇合宜的音樂、布置，以豐富美感經驗。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>議題:性別平等</p> <p>性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>	<p>術後的感受與欣賞過程徵所看見的特色。</p> <p>三、實踐</p> <p>藝術參與</p> <p>3-II-1 簡化參與各類藝術活動，展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-III-2 簡化能了解藝術展演流程。</p> <p>生活應用</p> <p>3-II-3 重整依對象與情境，選擇合宜的音樂、布置，以豐富美感經驗。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>低年級 生活</p> <p>4-I-1 簡化利用色筆、色紙、貼紙等素材進行表現與創作。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 簡化運用美勞作品，美化生活。</p> <p>5-I-1 簡化覺知生活中人、事、物的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>表 E-II-3、表 E-III-1 重整跟著聲音、音樂擺動身體並適時結合道具。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-2 重整國內外常見的表演藝術團體類型。</p> <p>三、實踐</p> <p>表 P-II-1 減量劇場禮儀。</p> <p>表 P-III-1 替代欣賞各類形式的表演藝術活動。</p> <p>低年級 生活</p> <p>1. 簡化運用色筆、色紙、貼紙等，進行遊戲與活動，表達感受。</p> <p>2. 重整將自己的感受或想法，透過不同方式表達出來。</p> <p>3. 簡化運用自己的作品，美化自己的生活。</p> <p>4. 簡化認識生活中人、事、物的特質</p> <p>5. 重整體驗與觀察生活中視覺、聽覺、動覺美好的感受。</p> <p>6. 在生活中，感知自然環境之美。</p> <p>7 在生活中，感受人文環境之美</p> <p>議題:家庭教育</p> <p>學習主題：家人關係與互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>議題:性別平等</p> <p>學習主題：語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>簡化、重整了解圖像、語言的性別意涵，並使用適當的圖像表達性別平等。</p> <p>學習主題：性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>簡化覺察家庭的分工不應受性別限制。</p>	<p>低年級 生活</p> <p>1. 能運用不同媒材，進行遊戲或活動。</p> <p>2. 能將自己的感受或想法表達出來。</p> <p>3. 能運用自己的作品，美化自己的生活。</p> <p>4. 能體驗與觀察生活中視覺、聽覺、動覺美好的感受。</p> <p>5. 在生活中，能指出屬於自然環境的美好。</p> <p>6 在生活中，能指出人文環境之美的圖片。</p> <p>與議題相關之學習目標</p> <p>家庭教育</p> <p>1. 能說出家庭成員與自己所代表的角色與責任。</p> <p>2. 能透過哼唱、動作與家人互動，展現對家人的關心與情感。</p> <p>性別平等</p> <p>1. 能分辨生活中常見的圖案、旗幟所代表的性別平等意涵。</p> <p>2. 能說出家人之間應互相幫忙，且成員所承擔的工作不受性別的限制。</p>	<p>低年級 生活</p> <p>1. 紙筆/指認</p> <p>透過連連看、配對的方式，來進行畫作的主题與美感的辨別。</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>透過問答方式，確認學生的學習狀況並透過仿說學習表達。</p> <p>3. 觀察與操作</p> <p>透過不同類型的創作，觀察學生個人的操作、創作能力，並適時給予協助與提醒。</p>
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我們這一家 (議題:家庭教育、性別平等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的媒材，製作相框或掛飾，為家人的合照做裝飾。 2. 透過照片，介紹自己與家人的關係與共同進行的活動。 3. 透過同學的分享，認識不同的家庭型態。 4. 透過歌曲，歌詞內容的認識家庭成員與自己的角色與責任。 5. 唱遊律動，與老師共同討論創作適合節奏的動作。 6. 透過哼唱與動作表演，展現對家人的關心與情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相框的裝飾製作，介紹照片裡的人物，以及各個成員特徵與對自己的重要性。也可以知道不同家庭的成員組成的多樣性。 2. 透過歌曲「幸福的臉」、「媽媽!加油!」、「感謝」，透過老師歌詞的解說與引導，感受家庭成員不同角色的責任與重要性。 3. 唱唱跳跳，透過歌詞與節奏的律動，師生共同創作帶動唱，並學習融入感情表達對家人的感謝。
第 6-10 週	歡樂動物狂歡節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識古典音樂及作曲家的故事 2. 能聆聽樂曲，感受不同樂器的音色。 3. 認識不同的打擊樂器，並跟著節奏打拍子。 4. 能說出自己喜歡的樂器與聽到樂器聲音的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖桑「動物狂歡節」、浦羅高菲夫「彼得與狼」，透過影片的介紹故事與聆聽音樂，感受不同樂器與節奏帶來的不同感受。 https://www.youtube.com/watch?v=8f27LFfvAGM https://www.youtube.com/watch?v=ZPvlghQydoY 2. 透過不同的演奏樂器影片，來認識弦樂器、打擊樂器。學習欣賞不同樂器所展現的不同風格。 https://www.youtube.com/watch?v=k2RPMJmSp0 https://www.youtube.com/watch?v=tDfhozXuz0E
第 11-15 週	不一樣的聖誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能哼唱聖誕節應景歌曲 2. 透過節慶歌曲，認識合唱/獨唱。 3. 能說出聖誕節的由來 4. 能透過黏貼、著色，設計聖誕帽/聖誕樹/裝飾品 5. 透過報佳音活動，學習與人互動，展信自信。 6. 能和普通班的學生一起上課並進行卡片黏貼與創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過哼唱不同版本的聖誕歌曲(國語/英語/閩南語)，分享歌曲、歌詞內容有何相同/不同之處? 2. 透過相同歌曲，不同演唱方式來讓學生分辨和感受合唱/獨唱不同的特色。 3. 透過繪本介紹聖誕節的由來，並學習運用不同的媒材製作設計聖誕裝飾品。 4. 和普通班學生一起完成聖誕祝福任務。透過製作聖誕卡片，分享聖誕喜悅。
第 16-21 週	生活中的五顏六色 (議題:性別平等、家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色。 2. 認識生活中常見顏色以及顏色可能代表的涵意。 3. 認識國旗與其他國家旗幟中顏色所代表的意涵。 4. 透過奧林匹克五環旗幟、彩虹旗，認識顏色中傳達的平等意涵。 5. 透過影片認識不同國家迎接新年的民俗活動。 6. 透過不同的媒材創作自己的紅包袋，並說出創作意涵並學習表達感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享生活中常見的顏色，並說一說顏色所帶來可能的感受，分享自己最喜歡的顏色並說明原因。以及生活中顏色的連結如何影響我們的生活習慣。 2. 透過顏色與生活經驗的連結，並說一說在何種情境下會看到、會使用各個顏色?如:婚喪喜慶、祭典等等。進而介紹「國旗」、「奧林匹克五環旗」、「彩虹旗」等在生活中所呈現的意涵。 3. 哼唱應景歌曲，並透過影片認識不同國家迎接新年的方式。 4. 運用不同的媒材，設計、裝飾自己的紅包袋，並嘗試說明每一個圖案或是樣式的意涵。 5. 透過紅包的製作，學習感受家人的付出與表達內心的感謝。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	藝術就在身邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社區內的公共藝術、環境藝術作品，認識不同風格的創作。 2. 透過仿作，學習運用不同的媒材，思考並進行創意發想和實作。 3. 運用不同主題的畫作來裝飾、布置教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識新港板陶窯交趾剪粘工藝藝術、布袋好美里 3D 海洋世界戶外美術館，欣賞不同風格的公共藝術創作。 2. 聆聽童謠「春天在哪裡」，感受春天的氛圍。透過畫家顏水龍的畫作「太陽花」，感受馬賽克風格畫作的不同。 3. 欣賞「海底 100 層樓的家」繪本，並指導運用著色、剪貼、拚貼、來創作有關海洋主題的畫作。
第 7-11 週	我愛我家 (議題:家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過七巧板的圖形繪畫，認識形狀。 2. 剪下自己彩繪的形狀。 3. 能運用輕黏土增加房子的立體感，介紹自己房子的特色與居住的環境。 4. 能透過歌曲，了解歌詞，感受家和家人們之間的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過七巧板來認識不同的形狀，並進行著色，練習使用剪刀剪下自己著色好的七巧板圖案。設計黏貼創作自己的房子。並運用輕黏土來裝飾，增加整體設計的立體感。 2. 分享生活中常見的房子、居住環境，分享家人聚在一起的感覺。 3. 透過歌曲「幸福的臉」指導學生感受生活中幸福的氛圍，學習

			運用不同的表情或是圖案意象來表達家人的情感。
第 12-16 週	分工合作，愛無限 (議題:性別平等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哼唱有關母親節或是感恩主題的歌曲。 2. 透過家庭的分工，讓學生了解家人之間應互相幫忙，且成員所承擔的工作不受性別的限制。 3. 繪製、剪貼製作卡片，感謝親愛的家人。 	<p>1. 聆聽有關想念母親(父親)、感謝母親(父親)的歌曲，並透過歌詞的理解，學習表達家人照顧陪伴的感謝心意。 給爸爸的情歌(謝欣芷) https://www.youtube.com/watch?v=yY8QBKhz5aU 媽咪(HOOP 圈圈) https://www.youtube.com/watch?v=66hDn0Be6x4</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過工作圖表讓學生思考自己可以幫忙做的事，是否有受性別而影響，進而理解家庭分工、教室分工不受性別限制。 3. 透過畫圖、剪貼、平板繪畫著色 APP，選擇適合自己的方式製作卡片，以表達感謝。
第 17-21 週	甜蜜回憶在心頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師透過電腦播放照片，能介紹活動照片內容 2. 透過照片，能說出參與活動的人員 3. 能分享學習中最開心快樂的事 4. 能選擇自己最喜歡的照片並分享原因 5. 能選擇運用不同的素材製作相框 6. 參與學校才藝成果發表會，欣賞他人學習成果並學習觀賞禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子化設備，讓學生欣賞課堂活動中所拍攝的照片。並分享最讓自己印象深刻的事情。 2. 透過生活中的物品再利用，如桌曆的三角隔板、紙箱厚紙板木框來進行相框的製作。 3. 參加校內才藝成果發表會，欣賞演出，感受美好的觀賞體驗。 4. 透過不同的表演內容，認識表演藝術的種類，例如:舞蹈、戲劇、音樂，學習觀賞演出應有的禮儀。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版綜合、康軒版綜合、康軒版生活)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，多障 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 3 人、，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>議題： *家庭教育 *家庭暴力防治 *交通安全</p>	<p>*低年級 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<u>簡化</u> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。<u>減量</u> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並知道彼此之間會相互影響。<u>簡化</u> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物。<u>簡化、減量</u> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>*中高年級 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 發現生活中環境的問題，做出對環境友善的行動。<u>簡化、替代</u></p> <p>*高年級</p>	<p>*低年級 B-I-3 環境的愛護。<u>減量</u> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達。<u>簡化</u></p> <p>*中高年級 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的解決。<u>簡化</u> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>*高年級 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。<u>減量</u> Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的做法。<u>簡化、替代</u> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏的危機(如居家安全、交通安全、詐騙等)，能適當應對並避免發生危險。 2. 懂得感謝家人並能珍惜美好的家庭時光，但遇到暴力行為發生時，會立即逃離現場並尋求協助。 3. 能覺察危險並自我保護不受傷。 4. 能清楚自己及他人的情緒變化，並適時控制好自己情緒及關心他人。 5. 與他人建立良好的互動合作、互助關懷之友誼關係。 6. 能了解自己的能力和、興趣及優缺點，並適時表現自我及自我成長。 7. 能與他人有適當的溝通、互動及合作，並能關心他人。 8. 能與他人一同合作，認真完成團體活動。 9. 認識生活的環境，學習對環境友善。 10. 認識自己家鄉及相關特色(如:景點、名產、美食等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。 2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。

	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<u>簡化、減量</u> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各種方法減少危機。<u>簡化、替代</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>議題： *家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>*家庭暴力防治 *交通安全</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	平安的生活 (議題:交通安全)	<ol style="list-style-type: none"> 知道居家生活可能會發生的危險事項，學會如何避免危險的發生。 知道馬路上常見的危險問題，學會保護自己的交通安全。 在戶外活動時，事先準備好相關物品，並要留意自身與他人在活動時的安全。 面對他人給予的誘惑、謊言、言語侵犯、暴力等危險，要學會拒絕並尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識生活中常發生的危險或意外。(亂吃東西、暴飲暴食、被燙傷、站到椅子上拿高處的東西、在廚房玩耍、在樓梯間跑上跑下、切割傷、拿器具玩耍等) 認識在道路上行走或搭乘交通工具時，應該要留意的交通安全問題。(過馬路時看紅綠燈、走斑馬線、路上行走時隨時留意週邊的道路狀況、搭乘汽機車要繫戴安全帶/帽、不在馬路玩耍等) 認識戶外活動時應該要注意的事項及安全。(在野外時要留意昆蟲的叮咬、不隨意碰觸動植物、戲水時要有大人陪同並選擇安全的場域、不可獨自活動、要事先準備好相關用品-防護用具、水、食物、藥品等) 認識無所不在的詐騙危險、無孔不入的人身安全問題。(遇到陌生人提出的相關禮物、要求或言語，要向家人確認並尋求協助；遇到他人的無禮行為-如:言語性騷擾、恐嚇、威脅、暴力等，要學會拒絕並尋求協助) 學會事先預防，保護自我的安全，並學會遇到危險時，如何面對、處理並尋求協助。
第 6-10 週	幸福的家庭生活 (議題:家庭教育、家庭暴力防治)	<ol style="list-style-type: none"> 能說出在家中，家人最常對自己說的話。 能說出家人平時都是如何照顧自己、對家庭的付出。 能說出自己平時與家人相處的情形，並學會為家人付出、關心。 能說出假日時，與家人常做的休閒活動。 學會珍惜與家人的相處時光。 家庭相處過程中，遇到了暴力行為的發生，學會立即逃離現場並尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過平時的家庭對話，認識家人對自己的關心、提醒及照顧。 認識家人對自己的照顧、付出及其工作辛勞情形，而自己為家人做了什麼、可以做什麼。 平時與家人的相處活動及情形。 假日時，家人常會安排什麼休閒活動?(例如:逛夜市、去親戚家、出門旅遊等) 珍惜與家人的相處時光-互相關心、體諒、照顧等。 遇到了家庭出現問題，而有暴力行為的發生，該怎麼辦?(逃離現場並尋求協助)
第 11-15 週	多變的情緒	<ol style="list-style-type: none"> 知道常見的表情、情緒並其心情反應。 能知道自己的情緒反應及當下的表情。 學習知道自己的情緒，並學會控制。 學會觀察他人的表情、情緒，適時的進行溝通或互動。 會依據他人的心情適時的給予關心。 能學會觀察他人情緒，並有適當的互動關係。 知道如何與他人進行情感表達，並建立友誼關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識生活中常見的表情及情緒反應。 認識自己的情緒及表情。 認識他人的表情及其可能產生的情緒。 了解不同的情緒可能產生的結果。 學習如何控制好自己的情緒並學會調適情緒。 學習觀察他人表情及情緒，適時的互動並建立良好的友誼關係。
第 16-21 週	大家都是好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能有禮貌的對待他人。 學會和他人一起合作，完成遊戲及工作。 能和他人有適合的溝通管道及良好互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習有禮貌的生活、表現。 學習如何和他人一起互助合作、分工完成任務。 學習如何和他人一起玩樂、一起分享。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能與他人分享生活中的點滴故事。 4. 能適時的關心他人。 5. 進行團體活動或遊戲時，能遵守規則。 6. 能與他人建立簡單的情感溝通、友誼關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 認識如何與他人建立良好的友誼關係。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	看見不一樣的我	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己的優、缺點、能力及興趣。 2. 能欣賞自己所具有的優點並加以發揮。 3. 能針對自己的缺點進行改進。 4. 能依據自己的能力及興趣，適時地表現自我、肯定自我。 5. 能清楚了解他人的優點、缺點並欣賞或接納。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習認識自我，看見並發現自己的成長。 2. 認識好行為、好表現，並會欣賞自己的優點。 3. 認識不好的行為，並會改善自己的缺點。 4. 學習適時的自我表現、肯定自己的能力。 5. 欣賞及學習同儕的好表現/優點，並學習包容其缺點。
第 6-10 週	全體總動員	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培養與他人團隊活動的良好的行為表現與態度。 2. 了解與他人團結合作的重要性。 3. 學會與他人進行事先的討論及分工。 4. 活動時，學會與他人進行良好的溝通，並建立適當的互動關係。 5. 能與他人互助合作，順利完成活動或任務。 6. 學會與他人良性互動的社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識團體活動時，需要具備哪些行為表現與態度。 2. 透過故事、影片欣賞，了解團結力量大。 3. 在團體活動之前，學習與他人事先進行討論、分工。 4. 在團體進行活動時，學習與他人溝通、包容、互助、合作，並會關心他人。 5. 透過活動或遊戲的進行，學習與他人良性互動的社交技巧。
第 11-15 週	環保生活家	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能列舉說出生活中便利的設施。 2. 能列舉目前台灣社會或全世界出現的環境問題。 3. 能說出改善環境問題的做法及措施。 4. 能從日常生活中落實愛護環境的觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識現在的生活環境有哪些便利性?(交通/旅遊方便、購物/飲食便利、手機/網路便利、冷氣等) 2. 在便利的生活中，製造了哪些環境上的問題?(如:汽機車排放廢氣、過度使用免洗餐具/塑膠袋、電磁波充斥於生活環境中、亂丟/過多垃圾造成環境汙染、用電量激增/火力發電增加碳排放等) 3. 認識從生活中可以做哪些改善環境的措施。(如:減少垃圾量/不亂丟垃圾、資源回收再利用、近距離改以步行或腳踏車代步、自備購物袋及餐具等) 4. 認識如何減少資源浪費又可以便利我們的生活。(例如:裝設省水設施、省電設施等)
第 16-20 週	我的家鄉	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道自己所在的家鄉-嘉義縣。 2. 能列舉說出嘉義縣獨有的特色。 3. 能列舉說出嘉義縣的旅遊景點。 4. 能列舉說出嘉義縣的特色產品。 5. 能列舉說出嘉義縣的特色美食。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識我的家鄉-嘉義縣。 2. 了解自己家鄉的特色。(阿里山、北回歸線、高山茶、蚵等) 3. 家鄉的旅遊景點:阿里山森林風景區、北回太陽館、漁人碼頭、鰲鼓溼地、高跟鞋教堂、故宮南院、配天宮、民雄鬼屋、奮起湖、太平雲梯等。 4. 家鄉的特產:高山茶、稻米、蚵、漁產、竹筍、鵝鶉蛋、桑葚、柿子、各式水果等。 5. 家鄉的美食:鴨肉羹、鵝肉、海產、新港貽、土窯羊肉、蒜頭餅等。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班健康與體育領域課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版健康與體育、南一版健康與體育)

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，多障 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 3 人、，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>議題： *性別平等 *性侵害犯罪防治 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>*低中高年級 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的基本生活習慣。 [簡化] 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 認識影響健康的生活與行為。 2a-I-2 認識健康問題對自己的影響。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 進行身體活動行為時，會注意安全問題。 [簡化] 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>*中高年級 1a-II-1 認識身心健康基本概念。 [簡化] 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。 [簡化] 1c-II-2 認識身體活動的傷害和自我保護。 [簡化、減量] 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 認識個人的健康習慣。 [替代] 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現團隊合作、友善的互動行為。 [簡化] 2c-II-3 表現主動參與的學習態度。 [簡化、減量] 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動行為。 4a-II-2 學校生活中表現出促進健康的行為。 [簡化、減量] 4d-II-1 培養規律運動的習慣。</p> <p>*高年級 2b-III-2 願意培養健康的生活習慣。 [簡化] 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 [簡化]</p>	<p>*低中高年級 Ab-I-1 簡易的體適能遊戲。 [簡化] Ba-I-1 遊戲場所的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全基本常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的基本概念及重要性。 [簡化] Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的認識與預防。 [簡化、減量] Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 [簡化、減量] Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>*中高年級 Ab-II-1 簡易的體適能活動。 [簡化] Ba-II-2 扭傷的急救處理方法。 [簡化、減量] Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進健康的成長。 [簡化、減量] Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體衛生保健的方法。 [簡化、減量] Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fa-II-2 與朋友良好溝通與相處的技巧。 [簡化、減量] Fb-II-2 常見傳染病的預防方法。 [簡化、減量] Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的生活及身心健康常識。 2. 認識並能培養個人健康的生活習慣。 3. 能模仿及做出身體活動的基本動作。 4. 能表現出認真參與團體活動的學習態度。 5. 能在引導下，表現出與他人良好互動的行為。 6. 活動時，能顧及自己及他人的安全。 7. 會依據自己的喜好選擇出自己喜歡的運動項目或動作。 8. 學會愛護、保護自己的身體並尊重他人的身體自主權。 9. 遇到危險時，會立即拒絕並尋求協助。 10. 遵守上課的規範及運動規則。 11. 能養成規律的運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。 2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。

	<p>3b-III-2 培養良好的人際溝通互動能力。 簡化、減量</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣。簡化、減量</p> <p>議題： *性別平等 *性侵害犯罪防治 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Hb-II-1 球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之概念。簡化、減量</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性舞蹈。簡化、減量</p> <p>*高年級</p> <p>Ab-III-1 體適能之基本概念。</p> <p>Ba-III-2 校園活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防。簡化、減量</p> <p>Da-III-1 養成衛生保健的良好習慣。簡化、減量</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧。減量</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式律動舞蹈。簡化、替代</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	健康守護神 (議題:性別平等、 性侵害犯罪防治)	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道基本的生活及身心健康常識。 學習養成健康的生活習慣。 知道影響健康的不好行為有哪些。 能認真的參與活動。 在引導下，能與他人有良好的互動。 能尊重他人身體自主權，不隨意碰觸他人的身體。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能遵守上課的規範。 能說出讓自己健康的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會正確的洗手方式及知道洗手的時機。 認識自己的身體及各部位。 認識健康的生活、飲食方式及行為。 學習保持身體的乾淨及清潔。 養成良好的衛生習慣。 學會愛護並保護自己的身體。 學會保護並尊重他人的身體。 遇到身體被不當接觸或侵犯時，應該立即尋求他人的協助及保護，並告知家人及老師。
第 6-10 週	健康動起來	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 會模仿及做出身體活動的基本動作及姿勢。 能認真的參與活動。 能在引導下，能與他人有良好的互動關係。 活動時，能注意自己及他人的安全。 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能遵守上課的規範及運動規則。 能喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會正確的走路、快走、跑步及衝刺活動。 學習如何正確的丟擲飛盤並能控制飛盤的飛行方向。 會與他人一起進行飛盤的丟接活動。 會模仿影片中的跳舞姿勢及動作。 能透過多種運動方式選擇適合自己或喜歡的運動類型。

第 11-15 週	健康的飲食	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的生活健康的飲食常識。 2. 知道並會培養健康的飲食習慣。 3. 能知道影響健康的不好飲食行為。 4. 能知道健康問題對自己的影響。 5. 能認真的參與活動。 6. 能在引導下，與他人有良好的互動關係。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範。 2. 能說出幫助自己健康的行為及方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識良好的飲食習慣(三餐定時定量、不暴飲暴食……)。 2. 認識六大類食物及其相關的飲食注意事項。 3. 認識健康且營養的食物及相關食品。 4. 養成健康的飲食而不挑食。 5. 認識生活中、市面上常販售、常見的食物名稱及種類。
第 16-21 週	運動身體好	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 2. 能認真的參與活動。 3. 能在引導下，與他人有良好的互動關係。 4. 活動時，能注意自己及他人的安全。 5. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 喜歡規律運動並說出運動對自己健康的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會丟、接樂樂棒球。 2. 學習如何打擊樂樂棒球。 3. 學會如何簡單的跑壘動作。 4. 認識基本的樂樂棒球的運動規則，(如出局、得分、違規等) 4. 學習用腳踢出、接住足球。 5. 學習短距離的踢、傳足球。 6. 能利用腳踢球進行足球的趣味賽。(如:踢倒正前方的小角錐、踢 S 形繞角錐等)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	守護健康小達人	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基本的生活及身心健康常識。 2. 知道並能養成健康的生活習慣。 3. 能說出影響健康的不好行為。 4. 知道健康問題對自己身體的影響。 5. 能認真的參與活動。 6. 能在引導下，能與他人有良好的互動關係。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範。 2. 能說出幫助自己健康的行為。 3. 能說出健康對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚指出/說出病痛的身體部位。 2. 知道生病的可能原因。(如:衛生習慣不好、吃壞肚子等) 3. 認識常見的疾病及其症狀。(如:肚子痛、頭痛、發燒、感冒等) 4. 如何保護自己避免生病。(如:均衡飲食、充足睡眠、多運動等) 5. 學會重視自己的健康狀況，養成良好的衛生、飲食、生活習慣等。
第 6-10 週	跑跳運動小高手	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會模仿及做出身體伸展活動的基本動作。 2. 能依照指示或示範動作，進行跑跳活動。 2. 能認真的參與活動。 3. 能在引導下，表現出與他人有良好的互動行為。 4. 活動時，能注意自己及他人的安全。 5. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習伸展自己的肢體及相關靜態身體活動的基本動作。 2. 會正確且安全的跑步及衝刺，並學習調整運動時的呼吸節奏。 3. 學習正確的姿勢進行折返跑、繞角錐跑 S 形等相關趣味運動。 4. 會利用呼拉圈進行跑跳活動(如:跳房子)。 5. 會利用跳繩進行跳躍活動。

		<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 學習規律運動並說出運動對自己的好處。 	
第 11-15 週	青春年華小大人 (議題:性別平等、 性侵害犯罪防治)	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人的一生的影片，知道人成長的過程中，身體的變化。 2. 能從生活經驗中說出所認識或見過不同年齡階段的家人或人物，及其外觀或身體的特徵。 3. 學習養成健康的生活習慣。 4. 清楚知道影響健康的不好行為有哪些。 5. 能認真的參與課堂活動。 6. 在引導下，能與他人有良好的互動。 7. 能尊重他人身體自主權，不隨意碰觸或侵犯他人的身體。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範。 2. 能說出讓自己維持健康的相關行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞，認識人的一生的所有階段(嬰兒、幼兒、兒童、青少年、壯年、中年、老年)。 2. 認識不同階段的身體發展及身體變化。 3. 學習透過健康的生活、飲食方式及行為改變自己的身體狀況。 4. 學習保持身體的乾淨及清潔。 5. 養成良好的衛生習慣。 6. 學會愛護並保護自己的身體。 7. 學會保護並尊重他人的身體。 8. 遇到身體被不當接觸或侵犯時，應該立即尋求他人的協助及保護，並告知家人及老師。
第 16-20 週	球類運動體能王	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並養成健康的運動習慣。 2. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 3. 能學會拍、運球的動作及技巧。 4. 能準確的將球丟擲到指定的地方。 5. 能與他人進行丟接球的活動。 6. 能認真的參與活動。 7. 能在引導下，表現出與他人有良好的互動行為。 8. 活動時，能注意自己及他人的安全。 9. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 能喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拍、運球的動作及技巧。 2. 學習拋、擲球的動作及技巧。 3. 學習與他人合作，準確的進行傳、接球活動。 4. 學會將球投擲到正確的地方。 5. 進行體育活動時，能注意自身及他人的安全。