

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	感恩於心	課程設計者	賴淑芬	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本、報章雜誌、網路上資料的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能具備從品格(感恩)讀本中所學的啟示與道理，促進探索問題的思考能力，進而透過體驗和實踐解決日常生活問題，以發展良好的人際互動關係。 2. 能具備使用資訊科技能力，來幫助擴展語文學習的領域，並從中培養審慎使用各類資訊能力。 3. 能夠運用語文表達能力，理解他人感受並與他人適切合作互動，與團隊成員共同完成討論與實踐。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	尊敬師長	<p><b>語文</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>資訊</b></p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 欣賞品格影片。</p> <p>2. 故事情節的導讀。</p> <p>3. 問題與討論。</p> <p>4. 卡片製作。</p> <p>5. 分享時刻。</p>	<p>1. 會聽聞品格影片類型文本，提取出內容重點，做出判斷與提問。</p> <p>2. 能理解故事中的句子、段落，進行導讀。</p> <p>3. 會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。</p> <p>4. 製作卡片時能與他人合作創作，心懷感恩的心，並寫下對老師的感謝詞。</p> <p>5. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享，並說明自己的設計。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能閱讀完「尊敬師長」文章內容。</p> <p>3. 在問題討論時，能自己思考並回答。</p> <p>4. 能獨立製作自己的教師節卡片並上台和同學分享心得。</p>	<p><b>活動一：教師節的由來</b></p> <p>1. 請學生上網查詢教師節的由來並分享。</p> <p>2. 欣賞影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。</p> <p>3. 影片的探討。</p> <p><b>活動二：文章導讀</b></p> <p>1. 教師進行"尊敬師長"的文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p><b>活動三：問題討論</b></p> <p>1. 阿德為什麼上張老師的課時，特別認真?</p> <p>2. 阿德的課業進步了，和他尊重老師是否有關係呢?</p> <p>3. 和老師之間該有什麼樣的互動，才是既尊重老師也尊重自己的作法呢?</p> <p><b>活動四：製作教師節卡片</b></p> <p>1. 利用非常好色引導學生如何製作卡片，可做立體卡片或是加上其他設計。</p> <p>2. 將感謝的話語寫上送給老師。</p> <p><b>活動五：分享時刻</b></p> <p>小朋友上台分享的心得、所</p>	<p>1. 影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。</p> <p>2. 文章"尊敬師長"。</p> <p>3. 製作卡片軟體-非常好色</p> <p>4. 製作卡片用具。</p>	5

						學和製作心得。		
第 (6) 週   第 (10) 週	敬 愛 家 人	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 故事情節的導讀。</p> <p>3. 問題與討論。</p> <p>4. 卡片製作。</p> <p>5. 分享時刻。</p>	<p>1. 會聽聞品格影片類型文本，提取出內容重點，做出判斷與提問。</p> <p>2. 能理解故事中的句子、段落，進行導讀。</p> <p>3. 會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。</p> <p>4. 製作卡片時能與他人合作創作，心懷感恩的心，並寫下對母親或家人的感謝詞。</p> <p>5. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享，並說明自己的設計。</p> <p>6. 能實踐關懷周遭人事物，並願意對身邊的</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能閱讀完「家有一老，如有一寶」、「幫忙做家事的重要」文章內容。</p> <p>3. 在問題討論時，能自己思考並回答。</p> <p>4. 能獨立製作自己的愛心卡片並上台和同學分享心得。</p>	<p>活動一：母親節的由來</p> <p>1. 請學生先上網查詢母親節的由來並分享。</p> <p>1. 欣賞"母親節的由來"影片</p> <p>2. 影片的探討。</p> <p>活動二：文章導讀</p> <p>1. 教師進行「家有一老，如有一寶」的文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>3. 分享老師自己的體會。</p> <p>活動三：問題討論</p> <p>1. 文中兩位小朋友與各自的奶奶之間的感情一開始時有什麼不同?</p> <p>2. 請說說你和長輩之間的互動，有需要改進的地方嗎?</p> <p>3. 俗話說：家有一老，如有一寶，請分享你對這句話的體認。</p> <p>活動四：第二篇文章導讀</p> <p>1. 教師進行「幫忙做家事的重要」的文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>活動五：問題討論</p> <p>1. 莉莉為什麼會對淑芳幫忙洗碗這件事感到不解?</p> <p>2. 淑芳為何要幫忙做家事? 做家事有什麼好處?</p> <p>3. 你在家時有幫忙做家事嗎?請舉例說明</p> <p>活動六：製作愛心卡片並分享</p> <p>1. 利用非常好色引導學生如何製作卡片，可做立體卡</p>	<p>1. 影片"母親節的由來"。</p> <p>2. 文章「家有一老，如有一寶」、「幫忙做家事的重要」。</p> <p>3. 製作卡片用具。</p>	

				家人付出與幫助。		片或是加上其他設計。 2. 可將感謝的話語寫上，並送給家人(任何一位家人皆可)。 3. 小朋友上台分享的心得、所學和製作心得。	
第(11)週   第(15)週	守護地球由我做起	<p>語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 故事情節的導讀。</p> <p>3. 問題討論。</p> <p>4. 海報製作。</p> <p>5. 分享時刻。</p>	<p>1. 會結合科技與資訊欣賞影片了解品格類型文本，提取出內容重點，提升聆聽與表達的效能。</p> <p>2. 具備善用科技或各種媒體的能力，進行故事情節的導讀。</p> <p>3. 能自我思考並分享自己的想法，能學習尊重他人的意見。</p> <p>4. 會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。</p> <p>5. 透過參與同組在製作海報的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出守護地球的目標共同達成，並能喚起豐</p>	<p>1. 能認真觀看影片並進行討論</p> <p>2. 能自行搜尋破壞地球或愛護地球相關影片。</p> <p>3. 能閱讀「大家一起來保護地球」文章與討論。</p> <p>4. 能完成海報製作</p> <p>5. 能上台和同學分享作品。</p> <p>6. 能親身體驗實踐大家所討論出能如何愛護地球的具體行為。</p>	<p>活動一：地球被破壞了</p> <p>1. 欣賞"地球與我"、"一秒鐘的改變"的影片。 2. 影片探索與討論。 3. 地球現在面臨什麼樣的危機？到底人類造成了什麼的破壞？</p> <p>活動二：分享時刻</p> <p>1. 上課前回家上網搜索破壞地球或愛護地球相關影片，並在下次上課時分享。 2. 就學生分享影片與學生一起探討影片內容。</p> <p>活動三：共讀文章</p> <p>1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考"大家一起來保護地球"故事中的脈絡和情節。 2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。</p> <p>活動四：海報製作並分享</p> <p>1. 分組將網路或報紙上的新聞及文章(有關地球破壞)下載或剪下。 2. 結合網路或報紙新聞及</p>	<p>1. 影片 "地球與我"、"一秒鐘的改變"。</p> <p>2. 學生上網搜尋的影片。</p> <p>3. 提問單。</p> <p>4. 製作海報用具。</p>

		<p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>藝術</b> 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>		<p>富的想像力，進行創作。</p> <p>6. 能運用合宜的說話方式，進行故事討論與分享說明自己設計。</p>		<p>文章製作成海報。</p> <p>3. 同組小朋友上台分享活動心得</p> <p><b>活動五：身體力行愛地球</b> 1. 選一個活動親身去體驗執行。</p>	
<p>第(16)週 — 第(21)週</p>	<p><b>關愛動物</b></p>	<p><b>語文</b> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 <b>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</b> <b>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</b></p> <p><b>資議</b> c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規</p>	<p>1. 欣賞影片。 2. 搜尋資料分享 3. 故事情節的讀。 4. 問題討論。 5. 四格漫畫製作。</p>	<p>1. 會結合<b>科技與資訊欣賞影片</b>了解品格類型文本，提取出內容重點，<b>提升聆聽與表達的效能。</b> 2. 具備善用科技或各種媒體的能力，<b>進行故事情節的導讀。</b> 3. 能自我思考並分享自己的想法，<b>能學習尊重他人的意見。</b> 4. <b>會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。</b> 5. 透過<b>參與</b>同組在製作四格漫畫的過程中，感受到共同合作的</p>	<p>1. 能認真觀看影片並進行討論 2. 能自行搜尋關愛動物或虐待動物相關影片 3. 能閱讀「貓咪報恩」文章與討論 4. 能完成愛護動物四格漫畫 5. 能上台和同學分享作品。</p>	<p><b>活動一：</b> 1. 欣賞"女孩和大猩猩"的影片。 2. 影片探索與討論。 3. 你是否也有養小動物呢？是否愛護牠或是虐待牠？ <b>活動二：分享時刻</b> 1. 上課前回家上網搜索關愛動物或虐待動物影片，並在下次上課時分享。 2. 就學生分享影片與學生一起探討影片內容。 <b>活動三：故事說一說</b> 1. 教師進行「貓咪報恩」的文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 3. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出) <b>活動四：問題討論</b> 1. 張太太和張先生為什麼要去援救被小孩子玩弄的小貓呢？ 2. 虎斑貓為什麼要咬走珍珠項鍊？ 3. 左鄰右舍對貓咪的行為有什麼看法呢？你的看法又是如何呢？ <b>活動五：愛護動物四格漫畫</b></p>	<p>1. 影片"女孩和大猩猩"。 2. 學生上網搜尋的影片。 3. 文章「貓咪報恩」。 4. 製作四格漫畫用具。</p>

	<p>範。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>6. 分享時刻。</p>	<p>重要性，且寫出或畫出愛護動物的<b>目標合作完成</b>，並能喚起豐富的想像力，進行創作。</p> <p>6. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與<b>分享說明自己的設計</b>。</p>		<p>1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。</p> <p>2. 將各組的作品方在台前一同分享。</p> <p>3. 票選出最喜歡的作品。</p> <p><b>活動六：反思分享及實踐</b></p> <p>1. 透過本單元反思生活中接觸動物時，是否能愛護牠、保護牠。</p> <p>2. 各組提出具體行為，分享可以如何珍惜、愛護動物的生命。</p>	
--	---	-----------------	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結與資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量</p> <p>2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行</p> <p>3. 學習環境調整：避免分心的座位安排</p>
-----------------------------------	--

4. 學習歷程調整:運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣

特教老師簽名：吳宛倩

普教老師簽名：賴淑芬

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。