

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	負責才是王道！	課程 設計者	涂瑛芳 林佩君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為主軸，啟發孩子在品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過文章、教學媒體、讀本的閱讀媒介，培養表達能力、合作討論、分享反思、解決問題的能力，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐與實作，連結願景之終身學習中成長茁壯，有效處理人生課題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能具備從品格讀本中所學的啟示與道理，適切表達自我想法並理解與他人間的差異，培養同理心，進而發展良好的人際互動關係以及合作的重要。 2. 能具備探索具有品格教育內涵的讀物，並能從閱讀過程中，培養思辨、欣賞和解決問題的能力，並以同理心體會正確的人際互動關係。 3. 能夠具備理解語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	有責有任！	<p>語文</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 文章情節的引導。</p> <p>2. 簡要重述故事。</p> <p>3. 漫畫圖繪製。</p> <p>4. 海報設計引導。</p> <p>5. 行為記錄。</p>	<p>1. 能藉由閱讀，掌握文章句子和文章情節的意義與主要概念。</p> <p>2. 能覺察自己的閱讀理解情況，藉由導師的引導簡要重述故事內容。</p> <p>3. 能參加討論，繪製漫畫圖。</p> <p>4. 能合作進行體驗、探究與實作繪製海報。</p> <p>5. 能運用合宜的說話方式，將問題解決的過程與結果，進行報告分享及實際行為記錄。</p>	<p>1. 能閱讀、了解文章內容。</p> <p>2. 能完成故事放大鏡的故事重述，並整理出大意。</p> <p>3. 能利用共同討論的活動，學習負責的溝通方式，及繪製漫畫圖。</p> <p>4. 能實作完成海報，上台和同學分享心得。</p> <p>5. 能將共同討論以記錄方式呈現。</p>	<p>活動一：故事動動腦</p> <p>文章欣賞與導讀：</p> <p>1. 教師引言-說明負責的重要性與意義。</p> <p>2. 教師進行文章導讀。</p> <p>3. 請學生進行朗讀。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>1. 教師引導學生從故事文章中歸納的重點。從開頭、過程、結尾的方式整理出每段文章的重點內容。</p> <p>2. 教師提問-從文章中：</p> <p>(1)你看到什麼？</p> <p>(2)有什麼想法？</p> <p>活動三：四格漫畫繪製</p> <p>1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請小朋友將結局繪製，並開始共同創作。</p> <p>2. 將各組的作品方在台前一同分享。</p> <p>活動四：實踐負責的海報</p> <p>1. 進行分組合作討論-教師設定「負責與卸責」為主題，請學生進行討論與比較。</p> <p>2. 各小組小朋友透過小組討論，如何在生活中實踐並繪製海報。</p> <p>3. 與小組成員共同討論與合作完成小組報告。</p> <p>4. 各組分組發表，運用互評表，進行提問、評估或補充修正。</p>	<p>故事文本</p> <p>海報圖片</p>	5

						活動五:反思活動 1. 教師將學童發表「改善生活中不負責的行為，最後的統整與歸納。」 2. 請學童將討論內容上台分享記錄在黑板。		
第(6)週 第(10)週	有始有終!	語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 戲劇內容重點。 2. 簡要重述故事。 3. 文章創作。 4. 表格繪製。 5. 行為紀錄。	1. 會了解品格類型文本，說出戲劇內容的重點。 2. 能運用適合的摘要策略摘取大意及簡要重述故事內容。 3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，創作文章。 4. 能合作進行體驗、探究與實作繪製表格。 5. 能將問題解決的過程與結果，進行報告分享及實際行為記錄。	1. 能以口述方式表達故事重點並說出重點。 2. 能利用共同討論的活動適度表達想法、觀點。 3. 能上台和同學分享心得及創作文章。 4. 能運用表格紀錄負責的行為。 5. 能將共同討論以記錄方式呈現。	活動一:戲劇小偵探 1. 教師進行「責任小寶貝」的影片播放。 2. 讓學生注意影片中人物對話內容。 活動二:影片動動腦 1. 引導學生回憶影片中對話發生順序並加以指導學童將影片中的內容統整、加強關鍵事件提示。 2. 教師與學童共同討論與整理： (1) 影片中有哪些對話是不負責的行為與態度？ (2) 這些不負責的行為與態度應該修正？ 活動三:文章創作 1. 分組討論： 設計一段以「你覺得影片中的對話內容應該如何修正與表達，才是一個負責任的孩子？」為主題的對話。 2. 將共同討論的結果，書寫成文章內容。 3. 分享小達人： 小朋友上台分享修正後對話內容。各組分組發表，運用互評表，進行提問、評估或補充修正，邀請其他組表示贊同或提出其他意見。	媒體播放	「有責任的孩子」學習單

(1)文章中，婦人做了什麼事？

(2)婦人的家人提出什麼告訴？

(3)後來她的丈夫做了什麼決定？

(4)從文章中，我們可以看出婦人犯了什麼錯誤？

2. 從故事中，我們學習到需要反省的是什麼？

3. 各組分組發表，並錄音下來。

4. 運用互評表，進行提問、評估或補充修正，邀請其他組表示贊同或提出意見。

活動四：實踐行為學習單

1、教師歸納：生活中我們不應該以事情的表面來判斷是非、對錯，應進一步思考事情背後的真相。

2. 教師自編學習單—各種不同的情境下，我們應該要有的負責態度。

<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>負責是種態度</p>	<p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四格漫畫製作。 2. 漫畫圖發表。 3. 生活例子省思。 4. 文章寫作。 5. 報紙閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測、推論、提問等策略，推測理解四格漫畫中的內容重點。 2. 能參加討論思考漫畫圖對話問題。 3. 能溝通並從生活例子省思，養成負責的態度。 4. 能學習審題、立意、選材、組織等，創作文章。 5. 能將問題解決的過程與結果，分享閱讀報紙事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適切的推測並說出四格漫畫內容。 2. 能完成四格漫畫的對話內容。 3. 能省思生活經驗。 4. 能寫出文章。 5. 能將閱讀報紙討論結果上台分享。 	<p>活動一：漫畫聯想製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師在黑板上佈四格漫畫-負責的態度。 2. 由教師引導，從漫畫中人物的表情、動作、情境，請學童發揮想像力，思考每一格的漫畫各自在表達什麼。 <p>活動二：發表漫畫圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師發下四格漫畫圖。 2. 請學童為沒有對話的四格漫畫，加入適當對話內容。 3. 完成後請學童上台發表漫畫對話內容。 4. 由師生共同選出三張優秀的作品，表揚並張貼。 <p>活動三：反省活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導、提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我們在生活中是否會在不經意的情況下做出不負責的行為與態度？請舉例。 (2) 通常會在什麼情境下出現？ (3) 你覺得這些行為會為別人帶來什麼困擾？ (4) 請提出解決方法。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每組設計三個情況、發生地點、造成困擾、改善進行探討。 (2) 討論結果請寫於由教師發下的學習單中。 (3) 由各組代表說明。 (4) 教師給予回饋。 	<p>四格漫畫圖</p> <p>自編學習單</p>	<p>5</p>
------------------------	---------------	--	---	--	--	---	---------------------------	----------

						<p>3. 各組分組發表，運用互評表，進行提問、評估或補充修正，邀請其他組表示贊同或提出其他意見。</p> <p>活動四：作文小高手</p> <p>1. 由教師說明：</p> <p>(1) 作文寫作。</p> <p>(2) 主題：我是負責任的人。</p> <p>2. 將完成的作品與同學們分享，並進行投稿。</p> <p>活動五：報紙大搜查</p> <p>1. 現實發生的新聞報導導讀。</p> <p>2. 請學生閱讀新聞報導。</p> <p>3. 探討新聞報紙中的發生的不負責任事件以及事後的影響。</p> <p>4. 教師歸納負責是一種生活態度。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名 普教老師簽名：</p>							

