

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	我們都是好朋友	課程設計者	林燕勤 蔡季秀(教學者)	總節數/學期(上/下)	42 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能具備從品格讀本中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動關係。(情意) 2. 探索人際互動的關係，並能體驗人際互動的方法。(技能) 3. 能具有運用品格教育中人際交友的讀物，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，並以同理心應用正確的人際互動方式。(認知) 4. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	狐狸愛上圖書館	<p><b>語文</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 故事放大鏡(故事的歸納統整)。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 故事分享。</p>	<p>1. 透過故事導讀讓學生了解品格類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 故事放大鏡能藉由導師的引導找出書中重點，重述故事內容。</p> <p>3. 透過角色扮演的互助活動過程中，感受到共同合作完成表演的喜悅。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能閱讀完「狐狸愛上圖書館」書籍內容。</p> <p>2. 能完成故事放大鏡的故事重述。</p> <p>3. 能利用角色扮演的模式，完成故事的演出。</p> <p>4. 能上台和同學分享心得。</p>	<p><b>活動一：書籍導讀</b></p> <p>1. 教師進行狐狸愛上圖書館的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p><b>活動二：故事放大鏡</b></p> <p>1. 引導學生能找出書中重點。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p><b>活動三：故事小劇場</b></p> <p>1. 全班同學進行故事中角色的分配與討論。</p> <p>2. 各組小朋友練習以正確的語調和表情，說出自己的台詞</p> <p>3. 上台一起共同合作完成表演。</p> <p><b>活動四：分享小達人</b></p> <p>小朋友共同分享上台的心得和所學。</p>	<p>1. 狐狸愛上圖書館繪本。</p> <p>2. 故事放大鏡。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	4

**語文**

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

**生活**

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

1. 故事情節的導讀。

2. 故事心智圖 (能以心智圖的方式簡要的重述故事)。

3. 製作故事情節小轉盤

4. 故事分享。

1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。

2. 能藉由導師的引導，以心智圖的方式重述故事內容重點。

3. 製作故事轉轉盤的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。

4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。

5. 能實踐關懷周遭人事物，並願意對身邊的協助。

1. 能閱讀完「擁抱」書籍內容。

2. 能完成故事想一想中心智圖的共同繪製。

3. 能利用製作故事轉轉盤的模式，完成作品。

4. 能上台和同學分享心得。

5. 能關懷他人，身體力行。

**活動一：書籍導讀**

1. 教師進行「擁抱」的書籍導讀。

2. 讓學生閱讀書籍。

**活動二：故事想一想(心智圖)**

1. 引導學生能先口述書中重點。

2. 指導學童共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。

3. 教師協助孩子於黑板完成故事心智圖。

**活動三：故事轉轉盤**

1. 製作故事轉轉盤小書:以心智圖的概念開展，將旋轉小書分為四格，分為開始、經過、結果及感想，藉由此結構讓學生將故事再次呈現，將故事脈絡寫在旋轉小書上。

**活動四：分享小達人**

1. 小朋友上台分享的閱讀心得。

2. 能分享生活中關懷與實踐的「擁抱」的時機。

1. 擁抱繪本。  
2. 故事情節小轉盤。  
3. 心智圖。

南  
瓜  
湯

**語文**

2-I-2 說出所聽聞的內容。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

**生活**

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

**1. 故事情節的導讀。**

**2. 故事說一說(能簡要的重述故事)**

**3. 情境大考驗**

**4. 心得分享。**

1. 能說出訪問家人的內容。

2. 藉由導師的提問，以提問單的方式，重述故事內容重點。

3. 透過同組表演情境狀況題的互助活動過程中，感受到共同合作的重要性並完成表演。

4. 能藉由情境題的表演，覺察出遇到問題時，該有的表現，並學習調整自己的行為與他人適切的相處。

5. 能運用合宜的說話方式，進行進心得分享。

1. 能完成訪問家人的任務。

2. 能完成提問單並進行討論。

3. 小組能表演出情境大考驗的題目。

4. 能生活中應用適切的規矩。

5. 能上台和同學分享心得。

**活動一：煮出一鍋好湯**

1. 小朋友，你最喜歡喝什麼湯？這鍋湯是誰煮出來的？

2. 要怎麼樣才能煮出好喝的湯？回去訪問家人，下次到校分享。

**活動二：共讀書籍**

1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。

2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。

**活動三：故事情境大考驗**

1. 教師設計故事中延伸而出的狀況題，由各組抽籤發揮創意，表演出來。

2. 題目：同學搶盪鞦韆、玩完玩具不整理、哥哥姊姊吃掉我的點心、掃地時有人偷懶、分組討論有人一直在玩、玩遊戲不遵守規矩。

3. 老師針對各組的表演內容說明解決的方式。

**活動四：分享小達人**

1. 同組小朋友上台分享活動心得。

1. 南瓜湯繪本。
2. 提問單。
3. 訪問家人。
4. 情境教學。

<p>第 (9) 週   第 (11) 週</p>	<p>小 羊 與 蝴 蝶</p>	<p><b>語文</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事情節的猜一猜。</li> <li>2. 故事說一說 (能簡要的重述故事)</li> <li>3. 製作故事四格漫畫。</li> <li>4. 小書作品分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在<b>故事猜一猜活動</b>過程中，<b>透過學生猜讀</b>，了解品格類型文本，提取出故事的重點。</li> <li>2. 藉由導師的引導，在<b>故事說一說活動</b>中將故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。</li> <li>3. 在製作故事四格漫畫的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。</li> <li>4. <b>小書作品分享</b>時能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀完「小羊與蝴蝶」書籍內容。</li> <li>2. 能口述故事書中的內容。</li> <li>3. 能完成故事四格漫畫作品。</li> <li>4. 能上台和同學分享作品。</li> </ol>	<p><b>活動一：故事猜一猜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「小羊與蝴蝶」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。</li> </ol> <p><b>活動二：故事說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀並討論。</li> <li>2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)</li> </ol> <p><b>活動三：故事畫一畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。</li> </ol> <p><b>活動四：小書達人秀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各組的作品方在台前一同分享。</li> <li>2. 以小組的方式上台介紹的自己四格漫畫。票選出最喜歡的小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小羊與蝴蝶繪本。</li> <li>2. 四格漫畫繪製。</li> </ol>	<p>6</p>
---	----------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

**語文**

2-I-2 說出所聽聞的內容。  
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

**生活**

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

**1. 故事情節的導讀。**

**2. 故事說一說(能簡要的重述故事)**

**3. 感謝卡**

**4. 感謝的話**

1. 能說出自身的經驗。
2. 藉由導師的提問，以提問的方式，重述故事內容重點。
3. 利用製作感謝卡的過程中，寫出或畫出對同學的感謝，並能喚起豐富的想像力並進創作。
4. 能運用合宜的說話方式，進行進心得分享。
5. 願意說出感謝卡的內容並對他人表達謝意 並藉由送卡片的行動主動親近自己的好友。

1. 能自信地分享出自身的經驗。
2. 能閱讀完「阿比忘了什麼」書籍內容。
3. 能口述故事書中的內容。
4. 能完成感謝卡的作品。
5. 能上台說出自己感謝卡的內容。

**活動一：記憶力大進擊**

1. 小朋友，你有沒有忘記事情的經驗呢?
2. 要怎麼樣才能加強你的記憶力?增強你的記憶力的?同學一起分享討論。

**活動二：共讀書籍**

1. 老師以提問(參考6何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。
2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。

**活動三：感謝有你**

1. 製作感謝卡，小朋友先選定平常妳班上的好朋友，並製作一張卡片，寫下你對他的感謝。

**活動四：感謝的心**

小朋友能上台大聲的朗誦感謝卡的內容，並將感謝卡送給自己的好朋友。

1. 阿比忘了什麼繪本。
2. 製作感謝卡。



<p style="text-align: center;">第 (15) 週 — 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">最 最 最 要 好 的 朋 友</p>	<p><b>語文</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事情節的導讀。</li> <li>2. 即興表演-喜歡好朋友的方式。</li> <li>3. 體驗活動-好朋友幫幫忙。</li> <li>4. 心得報報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提問方式提引起學童對文本的興趣，並說出文本的故事重點。</li> <li>2. 藉由閱讀讀本，能了解好朋友的意義。</li> <li>3. 透過即興表演「如何喜歡朋友」，能在交談時，分享出自己的想法。</li> <li>4. 「好朋友幫幫忙」活動體驗中，感受同朋友間合作的重要性。</li> <li>5. 藉由關懷「好朋友幫幫忙」活動體驗，願意為好朋友提供協助與服務。</li> <li>6. 心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀完「最最最要好的朋友」書籍內容。</li> <li>2. 完成即興表演。</li> <li>3. 能完成體驗活動。</li> <li>4. 能上台和同學分享心得。</li> </ol>	<p><b>活動一：「最最最要好的朋友」故事導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹故事內容，藉著故事讓小朋友認識「最最最要好的朋友」的意義。</li> <li>2. 與討論說出喜歡好朋友的表現。</li> <li>3. 說出「喜歡好朋友」的方式。</li> </ol> <p><b>活動二：即興表演—如何喜歡朋友</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友說出自己的好朋友是誰？請好朋友一起上台。</li> <li>2. 請小朋友互相表達自己喜歡好朋友的方式。</li> <li>3. 再請小朋友互相表演「喜歡好朋友」的方法，擁抱或是牽手…等。</li> </ol> <p><b>活動三：好朋友幫幫忙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先問問小朋友喜不喜歡幫助人呢？為什麼？</li> <li>2. 先由老師說明遊戲的規則：由好朋友帶著遮著眼睛的小朋友順利經過障礙物。</li> <li>3. 請二位小朋友上台來一位遮著眼睛，再由另一位小朋友戴著他順利通過障礙物，到達目的地。</li> </ol> <p><b>活動四：心得報報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動結束後問小朋友：遮著眼睛的感覺是什麼？要怎麼幫助好朋友通過障礙物呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最最最要好的朋友繪本。</li> <li>2. 體驗活動-好朋友幫幫忙。</li> </ol>
--	--	--	---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 — 第 (21) 週</p>	<p style="text-align: center;">我 們 都 是 好 朋 友</p>	<p><b>語文</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事情節的導讀。</li> <li>2. 音樂遊戲。</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會了解品格類型文本，提取出內容重點。</li> <li>2. 能藉由導師的引導重述故事內容。</li> <li>3. 透過體會音樂遊戲過程中，感受同儕間相處的樂趣，並能主動學習和他人相處的活動。</li> <li>4. 透過完成學習單過程中，感受完成任務的成就，並在活動中能主動學習和他人相處的活動。</li> <li>5. 能運用合宜的說話方式，進行進行活動討論與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀完「我們都是好朋友」書籍內容。</li> <li>2. 能完快樂地和同學一起進行音樂遊戲。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> <li>4. 能上台和同學分享心得。</li> </ol>	<p><b>活動一：故事導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹故事內容透過故事和</li> <li>2. 小朋友討論好朋友離開怎麼辦？並請小朋友想一想好朋友該怎麼聯絡？培養珍惜朋友的情操。</li> </ol> <p><b>活動二：音樂遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過歌曲(當我們同在一起)讓小朋友練唱，並和其他小朋友快樂遊戲。</li> </ol> <p><b>活動三：我最要好的好朋友</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請小朋友說出好朋友的名字，再說願意和好朋友分享的事，並完成學習單。</li> </ol> <p><b>活動四：分享小達人</b></p> <p>小朋友能分享本次活動的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們都是好朋友繪本。</li> <li>2. 音樂遊戲。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是  否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。