

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我長大了	課程 設計者	邱微琪	總節數 /學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備從品格讀本中所學的啟示與道理，促進認識自我，進而發展良好的生活習慣。 2. 能具有運用品格生活教育的讀物，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，以同理心應用在生活與人際互動。 3. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	圖書館的 秘密	<p>語文</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 「圖書館的秘密」故事情節。</p> <p>2. 故事內容摘要。</p> <p>3. 心得觀點</p> <p>4. 閱讀學習護照。</p>	<p>1. 會藉由注音符號來閱讀「圖書館的秘密」故事情節。</p> <p>2. 能運用合宜的說話方式，討論故事內容與分享個人的心得觀點。</p> <p>3. 能認真參與閱讀活動，對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題，完成閱讀學習護照。</p>	<p>1. 能運用注音標號來完成書籍內容的閱讀。</p> <p>2. 能透過討論的模式，說出書籍的摘要。</p> <p>3. 能熱烈的和同學分享閱讀心得與想法。</p>	<p>活動一：讀一讀</p> <p>1. 先讓小朋友自行閱讀 5-10 分鐘，是否讀出聲音，視學童個別能力而定，只需提醒學童應低聲避免干擾別人！</p> <p>2. 讓學生朗讀書籍。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 圖書館裡有哪些奇怪的事？</p> <p>2. 圖書館的祕密到底是什麼？</p> <p>3. 如果你是小女孩？你還想到哪些方法？</p> <p>活動三：前進圖書館</p> <p>預告下週我們將到學校圖書室，挖掘圖書室的秘密並思考以下的問題。</p> <p>1. 我到圖書館應該注意哪些行為？什麼是受歡迎的行為？哪些是不對的？</p> <p>2. 「借書證」遺失了該怎麼辦？</p> <p>3. 複習本校閱讀護照的使用方式。</p>	繪本 實物投影機	4

<p>第 (3) 週 — 第 (4) 週</p>	<p>前 進 圖 書 館</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 圖書分類圖表 2. 各類書籍。 3. 設施名稱和功能說明文字 4. 規範與禮儀。 5. 心得創作圖畫</p>	<p>1. 會專心聆聽教師介紹「圖書館內的各類書籍」和「圖書分類圖表」，激發閱讀的樂趣。 2. 認識圖書館的設施名稱、使用途徑和功能說明。 3. 願意遵守圖書室內的規範與禮儀。 4. 用色彩或圖像，來表達自己前進圖書室後的心得，分享創作圖畫的喜樂。</p>	<p>1. 會說出圖書館內的設施及圖書分類的方法。 2. 透過提問方式，能說出圖書室的兩項功能。 3. 能說出進入圖書室內應遵守的條約規範及表現的禮儀。 4. 能畫出一件藝術作品，表達自己對環境的認知。</p>	<p>活動一：大開眼界 1. 認識圖書館內的設施及分類。 2. 認識本校圖書分類，依照語文類、科學類等依序說明。 3. 學習如何使用書插，練習尋找不同類別書籍。 4. 老師示範介紹書籍。約2分鐘，內容包含出版項以及對書本的介紹約5-6句，並示範如何利用封面封底及書背做介紹。</p> <p>活動二：書籍知多少 1. 請學生發表對書籍的認識及所學。 2. 給予學童在圖書館自由選擇書籍的時間。</p> <p>活動三：分享心得 1. 請學生畫下前進圖書室的心得和樂趣。</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 — 第 (7) 週</p>	<p>慌 張 先 生</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 書籍「慌張先生」文本。 2. 故事內容重點。 3. 檢核表 4. 卡片。</p>	<p>1 能說出「慌張先生」文本的故事內容。 2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點。 3. 配合故事情境內容，會運用注音符號來記錄檢核表並用一句話來書寫卡片。</p>	<p>1. 能說出「慌張先生」的故事事件。 2. 能完成關鍵詞提問並進行討論。 3. 能完整紀錄自己的檢核表並用完整的一句話寫卡片。</p>	<p>活動一：讀一讀 1. 教師進行「慌張先生」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍(輪讀)。</p> <p>活動二：問題討論 1. 關鍵詞提問 (責任、慌張) 2. 提問討論 (2W --who & what) 3. 教師歸納統整並價值澄清</p> <p>活動三：實做與回饋 1 做到並確實檢核實踐單上的項目。 2. 用完整的一句話寫卡片。</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>6</p>

<p>第 (8) 週 第 (10) 週</p>	<p>我 變 成 一 隻 噴 火 龍</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍」故事情節。 2. 文本內容點。 3. 心情記錄簿。 4. 正面情緒解決問題的經驗與過程言論。</p>	<p>1. 會了解「我變成一隻噴火龍」故事的情節。 2. 藉由導師的引導，以圖像的方式重述文本內容重點。 3. 能藉由心情記錄簿，覺察遇到問題時，該有的表現，並學習調整自己的行為與他人適切的相處。 4. 能運用合宜的說話方式及語彙，進行如何解決問題的經驗與過程分享。</p>	<p>1. 能了解「我變成一隻噴火龍了」書籍內容。 2. 能口述故事書中的內容。 3. 能完成心情記錄簿。 4. 能運用語言，讓小組理解自己如何用正面情緒解決問題並上台發表。</p>	<p>活動一：讀一讀 1. 請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了什麼？ 2. 請學生預測故事內容。 3. 播放行政院文建會兒童文化館〔我變成一隻噴火龍了〕之繪本動畫。 4. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>活動二：問題討論 1. 引導學生能找出書中重點 2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：心情記錄簿 1. 記錄一星期內教師與孩子相鼓勵，為期一星期，每天以正向情緒解決身邊的問題，並記錄自己的感受與成效。 2. 一星期後，再為期一週檢視自己的情緒，正向情緒多或負面情緒多並記錄。</p> <p>活動四：一起動動腦 1. 拿出心情紀錄簿，由小朋友自行尋找三到四個人為一組。 2. 自由討論 5 分鐘，互相分享這一星期來是否因為負面情緒而造成不愉快，並提出用正面情緒解決問題</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>6</p>

						<p>的經驗。</p> <p>3. 各組推選一位同學上台以一分鐘左右，發表自己用正面情緒解決問題的過程</p>		
<p>第 (11) 週 — 第 (13) 週</p>	<p>愛 打 岔 的 小 雞</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 故事「愛打岔的小雞」文本。 2. 故事內容摘要。 3. 心得觀點。 4. 靜心口訣。</p>	<p>1. 能說出「愛打岔的小雞」之文本內容。 2. 藉由教師的提問(6W1H)，重述故事內容摘要。 3. 能運用合宜的說話方式，進行個人心得觀點分享。 4. 透過念誦靜心口訣活動的過程中，感受到共同合作的重要性。</p>	<p>1. 能完成訪問家人的任務。 2. 能完成(6W1H)提問並進行討論。 3. 能上台和同學分享心得。 4. 能靜下心來完成吸吐的動作考驗。</p>	<p>活動一：讀一讀 1. 播放行政院文建會兒童文化館〔愛打岔的小雞〕之繪本動畫。 2. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>活動二：問題討論 1. 別人在說話的時候，如果很想說自己的想法，應該怎麼做才有禮貌？ 2. 你在生活中是否也常遇到這種被打斷說話的情形？你的心情如何呢？ 3. 師生共同討論什麼時候是插入別人談話的最佳時點 4. 師生共同玩故事接龍，同學在說故事的過程中，老師故意插話，讓同學無法順利完整表達。 5. 請同學發表在遊戲過程中，一直被老師打斷說話時的心中感受。</p> <p>活動三：孩子，我們一起靜心吧！ 1. 請學生用舒服的姿勢坐好 2. 閉上眼睛，慢慢吸氣，慢慢吐氣，千萬別快速一口氣吸完又吐光。 3. 老師幫忙數數，孩子跟著默念，吸氣時數1，吐氣時數2，數到10，再重複同樣循環，念數字的速度越慢越好。</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>6</p>

						<p>4. 詢問學生剛剛呼吸的感覺怎樣？</p> <p>5. 深呼吸完，現在感覺怎麼樣呢？</p>		
<p>第 (14) 週 第 (16) 週</p>	<p>愛 吃 青 菜 的 鱷 魚</p>	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 蔬菜種類。</p> <p>2. 故事大意。</p> <p>3. 健康詩歌。</p> <p>4. 蔬菜卡</p>	<p>1. 了解「愛吃蔬菜的鱷魚」文本，提取出故事中提取的蔬菜種類。</p> <p>2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式摘錄故事大意。</p> <p>3. 運用注音符號來串連故事文本摘要，創作一首健康詩歌。</p> <p>4. 會運用各種不同的蔬菜卡，進行遊戲活動，表現自己的創作與想法。</p>	<p>1. 能了解「愛吃蔬菜的鱷魚」書籍內容。</p> <p>2. 能口述故事文本的內容。</p> <p>3. 能共同創作一首健康詩歌。</p> <p>4. 會創作自己的蔬菜卡並進行大鍋炒的遊戲活動。</p>	<p>活動一：故事導讀</p> <p>1. 教師與學生討論喜歡吃什麼蔬菜，並分享為什麼？</p> <p>2. 教師講述繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 教師將內容深究結果加以納整理，形成故事大意，並指導學生將關鍵字（重要概念）寫出來。</p> <p>2. 本故事情節為順承發展，引導學生根據提問師生共同寫出重要概念。</p> <p>活動三：創作健康詩歌</p> <p>1. 串聯故事內容關鍵字，共同創作健康詩歌</p> <p>2. 輪流朗誦詩歌。</p> <p>活動四：小小廚師大鍋炒</p> <p>1. 請學生手上拿一張自己畫的蔬菜卡，圍一個大圓圈坐在椅子上，選一位當廚師。</p> <p>2. 當大廚師的小朋友要講「大鍋炒」，並且可選擇要炒的菜，其他的小朋友要回應「炒什麼」，之後被點到的人就要跟大廚師走。</p> <p>3. 大廚師炒好菜之後就說：「廚師上菜」跟在大廚師後面的小朋友就要趕快找</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>6</p>

						一張椅子坐下來，沒有做到椅子的小朋友就要當大廚師來炒菜。	
第 (17) 週 第 (19) 週	怕 浪 費 的 奶 奶	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 書籍文本內容。</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 資源回收表。</p> <p>4. 愛物惜物學習單。</p>	<p>1. 能朗讀出「怕浪費的奶奶」故事文本內容。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點並繪製成心智圖。</p> <p>3. 配合故事情境內容，會運用注音符號來記錄資源回收表。</p> <p>4. 透過學習單，覺察親近自然及珍惜資源的重要性，並願意參與環境保育的活動。</p>	<p>1. 能正確地朗讀「怕浪費的奶奶」的故事。</p> <p>2. 能參與提問討論並完成心智圖。</p> <p>3. 透過討論，能完整記錄資源回收表。</p> <p>4. 能發表愛護環境的方法，完成愛物惜物的學習單。</p>	<p>一張椅子坐下來，沒有做到椅子的小朋友就要當大廚師來炒菜。</p> <p>活動一：師生共讀</p> <p>1. 就圖畫書封面進行內容預測。</p> <p>2. 全班共同閱讀故事內容。</p> <p>活動二：師生共同討論</p> <p>1. 引導學生能先口述書中重點。</p> <p>2. 指導學生共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。</p> <p>3. 教師協助學生於壁報紙上完成故事心智圖。</p> <p>活動三：資源回收大變身</p> <p>1. 師生共同討論可回收與非回收的資源。</p> <p>2. 前進學校資源回收室，一探究竟。</p> <p>活動四：珍惜資源我最行</p> <p>1. 完成日常生活中愛物惜物的學習單。</p> <p>2. 分享如何愛物惜福的方法。</p>	繪本 實物投影機

<p>第 一 百 個 客 人</p> <p>第 (20) 週 第 (21) 週</p>		<p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 故事文本情節。</p> <p>2. 故事內容大意。</p> <p>3. 愛心卡</p> <p>4. 實話卡。</p>	<p>1. 能說出故事文本情節的過程。</p> <p>2. 藉由導師的提問(5W1H)，重述並理解故事內容的大意。</p> <p>3. 能運用合宜的說話方式說出實話的內容並進行愛心卡分享。</p> <p>4. 運用注音符號來記錄實話卡，完成自己負責任的生活態度。</p>	<p>1. 能大略口述故事的內容。</p> <p>2. 能完整組織並重述「第一百個客人」故事大意。</p> <p>3. 能分享自己一個用愛心說實話的方法。</p> <p>4. 能完成實話卡並落實在日常生活。</p>	<p>活動一：文本導讀</p> <p>1. 先說明閱讀重點：誰？什麼事？</p> <p>2. 播放行政院文建會兒童文化館〔第一百個客人〕之繪本動畫。</p> <p>活動二：提問發表與討論</p> <p>1. 老師以提問(參考5W1H的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。</p> <p>2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。</p> <p>活動三：用愛心說實話</p> <p>1. 設計數種情境讓孩子去思考或是用小組討論的方法，如何在該情境下用愛心說實話，說的越好的就可以得到一個愛心。</p> <p>2. 實話記錄大師，完成自己負責任的生活態度。</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>4</p>
---	--	---	--	---	--	---	---------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。