

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	認識自己	課程 設計者	邱微琪	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備從性別平等讀本和影片中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動與尊重的關係。 2. 探索生命的起源，了解身體自主權的重要性並認識不同性別的差異，進而創造良好的生活環境。 3. 能具備運用基本的語文素養，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，以同理心應用在正確的學會性別間的相互尊重。 4. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	奇妙生命之旅——小威向前衝	<p>語文 5-I-4 了解本文的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 影片「我從哪裡來」的情節內容。</p> <p>2. 故事內容。</p> <p>3. 自畫像</p> <p>4. 心得觀點</p>	<p>1. 會欣賞「我從哪裡來」影片並提取出影片的情節內容。</p> <p>2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式來理解並歸納統整故事內容。</p> <p>3. 在創作自畫像的過程中，覺察自己本身有其性別上的獨特性與長處。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，和同學分享心得觀點並能悅納自己和學習互相尊重。</p>	<p>1. 能了解「我從哪裡來」影片內容。</p> <p>2. 能透過討論的模式，說出書籍的摘要。</p> <p>3. 能完成自己的自畫像。</p> <p>4. 能熱烈的和同學分享自己創作的心得與想法。</p>	<p>活動一：生命的起源 請學生發表自己對於各種生命起源的看法（包含動植物）。 教師播放有關人類生命誕生的影片「我從哪裡來」。</p> <p>活動二：讀一讀 老師講述繪本《小威向前衝》的故事內容。 提出問題，引導學生專心與思考。</p> <p>活動三：自畫像 畫出自己的樣子。 說說看自己長得像誰？ 上台分享自己的作品。</p>	繪本 實物投影機	4
第(3)週 — 第(4)週	我長大	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 「我是好主人」影片</p> <p>2. 身體構造圖。</p>	<p>1. 會專心聆聽「我是好主人」影片的內容。</p> <p>2. 透過身體構造圖來認識自己的身體構造器官。</p>	<p>1. 會說出影片中的內容訊息。</p> <p>2. 透過提問方式，能說出3個自己身體的構造器官。</p>	<p>活動一：身體構造圖 認識自己的身體器官。 找一找，不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。</p>	繪本 實物投影機	2

<p>第 (3) 週</p>	<p>了</p>	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>3. 角色扮演的對話內容</p>	<p>3. 能透過角色扮演的對話內容，覺察生活中環境的變化並運用合適的應變方法保護自己。</p>	<p>3. 能說出兩點保護自己身體的方法。</p>	<p>活動二：我是好主人 請學生發表對「我是好主人」影片的認識及所學。</p> <p>活動三：角色扮演 演練拒絕別人看我「隱私處」的對話與動作。 由教師擔任壞人，以言語或肢體動作，表示要看或碰觸學生的隱私處，再讓小朋友練習「拒絕」的用語和防護動作。</p>		
<p>第 (4) 週 第 (6) 週</p>	<p>男 生 女 生 大</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 「薩琪有沒有小雞雞」故事文本</p> <p>2. 故事內容重點</p> <p>3. 紙娃娃</p>	<p>1. 能說出「薩琪有沒有小雞雞」的故事情節。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點。</p> <p>3. 經由操作紙娃娃活動，強化學生對異性身體的探究了解，並學會尊重彼此。</p>	<p>1. 能說出「薩琪有沒有小雞雞」的故事事件。</p> <p>2. 能完成關鍵詞提問並進行討論。</p> <p>3. 能完成裝扮娃娃的模樣並說出有哪些差異。</p>	<p>活動一：讀一讀 教師進行「薩琪有沒有小雞雞」的書籍導讀。 讓學生閱讀書籍(輪讀)。</p> <p>活動二：問題討論 1. 關鍵詞提問 2. 提問討論 (6W1H) 3. 教師歸納統整並價值澄清。</p> <p>活動三：男生？女生？配！ 1. 教師拿兩個紙娃娃及附件</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>6</p>

	不 同					<p>，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。</p> <p>比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。</p>		
第 (7) 週 — 第 (9) 週	我 真 的 很 不 錯	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 故事 「我真的很不錯」文本</p> <p>2. 故事內容重點</p> <p>3. 自畫像</p> <p>4. 長相特色</p>	<p>1. 會了解「我真的很不錯」文本，提取出故事的情節。</p> <p>2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。</p> <p>3. 在創作自畫像的過程中，覺察自己本身有其性別上的獨特性與長處。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，和同學分享自己的長相特色並能悅納自己和學習互相尊重。</p>	<p>1. 能了解「我真的很不錯」書籍內容。</p> <p>2. 能口述故事書中的內容。</p> <p>3. 能完成自己的自畫像(特徵)。</p> <p>4. 能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	<p>活動一：讀一讀</p> <p>1. 請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了什麼？</p> <p>2. 請學生預測故事內容。播放行政院文建會兒童文化館〔我真的很不錯〕之繪本動畫。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 引導學生能找出書中重點</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：鏡子遊戲</p> <p>1. 看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。</p> <p>2. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。</p> <p>3. 比較臉形、眉毛、眼睛、</p>	繪本 實物投影機	6

						嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。 4. 我喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。 活動四：畫一個「我」 1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。 2. 觀察自己的特色，適度的表達。	
第(10)週 第(12)週	紙袋公主 VS 灰王子	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 「紙袋公主」和「灰王子」的故事文本 2. 「公主王子變變變」學習單 3. 故事內容重點 4. 心得	1. 能說出「紙袋公主」和「灰王子」之故事內容。 2. 能圈出學習單中公主及王子的特質。 3. 藉由教師的提問(6W1H)，重述故事內容重點。 4. 能運用合宜的說話方式，進行心得分享並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能完成學習單的任務。 2. 能回答(6W1H)提問並進行討論。 3. 能上台和同學分享心得。 4. 能以同理心及尊重的的方式表達自己的觀點。	活動一：公主王子變變變 1. 教師先發下學習單。 2. 請學生圈選出自己印象中認為的公主及王子的特質。 3. 學生舉手，教師統計所圈選出的答案，並呈現於黑板上，稍作解說。 活動二：讀一讀 1. 播放行政院文建會兒童文化館「紙袋公主」「灰王子」之繪本動畫。 2. 教師帶領學生念讀繪本內容。 3. 在說故事當中穿插問題討論及發表，以增加趣味性及瞭解不同孩子的想法。 活動三：分享活動	繪本 實物投影機

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 張貼「公主王子變變變」學習單於黑板上。 2. 小朋友上台分享自己的心得和想法。 		
<p>第 (13) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>紅 公 雞</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「紅公雞」繪本 2. 故事內容重點 3. 心智圖 4. 家事分工學習單。 5. 心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「紅公雞」繪本內容，並提取出故事的觀點。 2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點並繪製成心智圖。 3. 能藉由學習單的書寫，記錄家庭成員共同分擔家庭工作的訊息。 4. 分享自己學習簡單的家事後，身體力行分擔家事的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提取「紅公雞」書籍內容的觀點。 2. 能口述故事文本的內容。 3. 能完成家事分工學習單。 4. 能熱烈的和同學分享做家事的心得。 	<p>活動一：故事導讀 1. 教師與學生討論喜歡吃什麼蔬菜，並分享為什麼？ 2. 教師講述繪本「紅公雞」</p> <p>活動二：問題討論 活動一：家事誰來做 1. 請在『便利貼』上寫下自己在家中，是誰負責整理家裡的環境，常常做掃地、擦桌子、洗衣服、煮飯…等家事？ 2. 將便利貼貼在黑板上。 3. 發現媽媽是最多便利貼的人。</p> <p>活動二：「紅公雞」導讀。 1. 教師將內容深究結果加以歸納整理，形成故事大意，並指導學生將關鍵字（重要概念）寫出來(心智圖)。 2. 本故事情節為順承發展，引導學生根據提問師生共同寫出重要概念。</p> <p>活動三：一起做家事 1. 請想想你的家人都要做哪些家事？你能幫助他們嗎？</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>6</p>

						<p>2. 完成家事分工學習單。</p> <p>活動四：分享心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動結束後問小朋友：在家中幫忙做家事的感覺是什麼？ 2. 教師統整分擔家事的重要性。 	
<p>第 (16) 週 — 第 (18) 週</p>	<p>新 小 紅 帽</p>	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「新小紅帽」書籍文本。 2. 故事大意心智圖 3. 資源回收表 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出「新小紅帽」故事內容。 2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容大意並將繪製成心智圖。 3. 配合故事情境內容，會運用注音符號來記錄資源回收表。 4. 透過學習單覺察自己與環境的依存關係，進而尊重生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地朗讀「新小紅帽」的故事。 2. 能參與提問討論並完成心智圖。 3. 透過討論，能完整記錄資源回收表。 4. 能發表愛護環境的方法，完成愛物惜物的學習單。 	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就圖畫書封面進行內容預測。 2. 全班共同閱讀故事內容。 <p>活動二：師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能先口述書中重點。 2. 指導學生共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。 3. 教師協助學生於黑板上完成故事心智圖。 <p>活動三：連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。 2. 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？ 3. 分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連 	<p>繪本 實物投影機</p>

						一連。 4. 除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？	
(19) 週 第 (20) 週	怪 叔 叔	<p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 故事「怪叔叔」文本</p> <p>2. 故事內容。</p> <p>3. 報章雜誌。</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能說出故事「怪叔叔」文本內容。</p> <p>2. 藉由導師的提問(5W1H)，重述故事內容。</p> <p>3. 能運用合宜的說話方式說出報章雜誌上的內容並進行心得分享。</p> <p>4. 透過學習單內容，覺知環境及其變化所造成的危險，學習保護自己。</p>	<p>1. 能大略口述故事的內容。</p> <p>2. 能完整組織並重述「第一百個客人」故事大意。</p> <p>3. 能分享自己如何辨別「誰可能是壞人」的方法。</p> <p>4. 能辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	<p>活動一：文本導讀</p> <p>1. 先說明閱讀重點：誰？什麼事？</p> <p>2. 播放行政院文建會兒童文化館〔怪叔叔〕之繪本動畫。</p> <p>活動二：提問發表與討論</p> <p>1. 老師以提問(參考5W1H的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。</p> <p>2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。</p> <p>活動三：誰可能是壞人</p> <p>1. 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>2. 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p>	繪本 實物投影機

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。