

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	英語閱讀	課程設計者	黃鼎絢	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	➤ 透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 ➤ 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 ➤ 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。。			
總綱核心素養	➤ E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➤ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。 ➤ E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。		課程目標	➤ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長 <u>溝通</u> 。 ➤ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能力</u> 。 ➤ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 ➤ 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。			

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節
----	----	-----------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Are You Ready to Play Outsi de?	英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 繪本 Are You Ready to Play Outside? 2. 簡易的生活用語 Good morning. Wake up! Take a rest! 3. 繪本內所遇到問題的解決之方法 4. 雨天情景	1. 看懂繪本 Are You Ready to Play Outside?並說出對話。 2. 聽懂生活用語和同學互動，並應用於日常生活。 3. 探究並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 4. 探索繪本中雨天情景元素，畫出 rainy day 和寫出相關句子並上台分享。	1. 能看懂繪本 Are You Ready to Play Outside?並說出對話。 2. 能聽懂生活用語和同學互動，並應用於日常生活。 3. 能探索並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並反思兩天的心情。 4. 能畫出 rainy day 和寫出相關句子和分享作品。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 能以生活英語和同學互動。 Good morning. Wake up! Take a rest! 2. 教導同學如何使用生活用語。 活動二：繪本介紹(1.5 節) Are You Ready to Play Outside? https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE 1. 介紹主角:Piggie, Gerald 2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3. 跟讀，邊做動作。 4. 小組討論表演 活動三：我是男主角(1 節) 1. 複習故事內容 2. 男生演 Piggie，女生演 Gerald，交換輪流。 3. 兩人一組練習後，每組演一頁，邊演邊念台詞。	1. 繪本 2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE 3. 圖畫紙	5

						4. 自願組別來演戲，老師同學給予鼓勵。 活動四:Let' s draw rainy day(2 節) 1. 讓小組討論觀察比較 P14-P16 的圖片，並說出雨天的景象元素。 2. 請孩子先選擇一個卡通主角，並圖畫紙畫出三個句子不同的圖片。 3. 展示作品，並進行口說分享。 4. 反思雨天的心情與感想。		
第 (6) 週 - (10) 週	I Am Going !	英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	1. 繪本內容 I Am Going! 2. 簡易的生活用語 Good afternoon . This is a good day! Have fun! 3. 繪本繪本內所遇	1. 看懂繪本並說出對話。 2. 聽懂英語生活用語和同學互動，運用於日常生活。 3. 探究並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 4. 唱出萬聖節的歌曲。 5. 認識及學習繪本中的生活字詞彙。	1. 能看懂繪本並說出對話。 2. 能聽懂並說出英語生活用語。 3. 能探究繪本繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享與反思自己一天會到哪些地方。 4. 能唱出萬聖節的歌曲。 5. 能唸出繪本中的生活字詞彙。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 能以生活英語和同學互動。 Good afternoon. This is a good day! Have fun! 2. 教導同學如何使用生活用語。 活動二：繪本介紹(2 節) I Am Going! https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ 1. 老師秀時間 4:00，問同學自己要去哪?	1. 繪本 2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ 3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE	5

		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	到問題的解決之方法 4. 萬聖節節慶。 5. 生活字詞彙			請同學問自己:Where are you going? T: I am going home. 老師詢問同學那 I am going 是什麼意思? 2. 進入繪本介紹主角:Piggie, Gerald 3. 猜測圖片,邊聽老師說故事及回答老師的提問,並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 4. 跟讀,邊做動作。 5. 小組討論表演 6. 分享與反思自己一天會到哪些地方。 活動三:短劇表演(1 節) 1. 複習繪本句型。 以下 Piggie 為 P, Gerald 為 G P:I am going. G:Wait! Go later! GO NEXT YEAR!!! P:I am going now. G:Now? Why? P:It is lunchtime. G:Lunchtime? P:I am going to eat lunch.		
--	--	------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--

						G:Let' s go. 2. 小組練習和討論。 3. 小組表演。 活動四：萬聖節歌曲介紹 (1.5 節) 1. 老師告訴同學， Halloween is coming. I am going to have Halloween parade. Let' s sing and dance. 2. 介紹萬聖節由來及歌曲 When the Sun Goes Down https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE (1)歌曲教學。 (2)小組練習。 (3)小組表演。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	There Is a Bird on Your Head!	英*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	1. 繪本內容 There Is a Bird on Your Head!。 2. 簡易的生活用語 Good	1. 看懂繪本並說出對話。 2. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 3. 探索繪本繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 4. 使用動物特徵畫出動物頭套及說出相關句	1. 能看懂繪本並說出對話。 2. 能說出生活用語運用於日常生活。 3. 能探索繪本所遇到的問題，並分享自己的想法。 4. 能畫出動物頭套及說出相關句子。 5. 能喜歡閱讀繪本。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 能以生活英語和同學互動。 Good morning. Wait! Have a good time! 2. 教導同學如何使用生活用語。 活動二：繪本介紹(1.5 節) There Is a Bird on Your	1. 繪本 2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=F50ca4vkQfQ	5

		作歷程。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	morning. Wait! Have a good time!。 3. 繪本繪本內所遇到問題的解決之方法 4. 動物頭套設計。 5. 閱讀態度。	子。 5. 熱於日常生活閱讀繪本。	6. 能與同學互相分享並反思自己和同學相處的互動是否合宜。	Head! https://www.youtube.com/watch?v=F50ca4vkQfQ 1. 老師拿出圖片，讓學生猜圖片。 T:What are these? Ss: Eggs. T: How many eggs are there? Ss: Two eggs. T:There are two eggs. I see two eggs. Ss repeat. 1. 介紹主角:Piggie, Gerald 2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 主要問句: What do you see? How many <u>birds</u> are there? 3. 跟讀，邊做動作。 4. 自願者表演，全班念讀。 活動三：我是男主角(1 節) 1. 複習故事內容 2. 男生演 Piggie，女生演 Gerald，交換輪流。 3. 小組討論及表演。 4. 老師同學給予鼓勵。	
--	--	-------------------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------------	---	--

						活動四：鳥兒在我頭上(2 節) 1. 讓學生觀察繪本封面。 2. 老師提問並引導孩子選擇動物及選擇一個數字，畫出數量和動物的頭套。 3. 展示作品，並進行口說分享。 How many birds are there? I see a bird. There is a bird on my head. I don' t like a bird on my head. 4. 同學互相分享與反思自己和同學相處的互動是否合宜。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	My Five Sense s	英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	1. 簡易的生活用語 Good morning. - How many students are there? - There are seventeen students. 2. 繪本繪	1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 2. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 了解耶誕節相關單字及句子。 4. 使用耶誕節元素畫出耶誕節的圖卡。 5. 認識學習繪本中的生活字詞彙。	1. 能使用英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 能說出耶誕節相關單字及句子。 4. 能畫出耶誕節的圖卡。 5. 能唸出繪本中的生活字詞彙。	活動一：口語問候(1 節) 1. 能以生活英語和同學互動。 Good morning. How many students are there? There are seventeen students . 2. 教導同學如何使用生活用語。 活動二：繪本介紹(2 節)My Five Senses	1. 繪本 2. 網 站 動 畫 https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg 3. 字卡和圖卡 4. 圖畫紙，彩色筆	6

		作歷程。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	本內所遇到問題的解決之方法 3. 耶誕節單字及句子。 4. 耶誕節圖卡。 5. 生活字詞彙		6. 能和同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。	https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg 1. 五官圖卡字卡展示帶讀 2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 句型： (1) I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. (2) When I <u>see</u> the sun, I use my sense of <u>sight</u>. (3) When I <u>bounce</u> a <u>ball</u>, I use <u>three</u> senses. I <u>see</u>, <u>hear</u> and <u>touch</u>. 3. 跟讀，邊做動作。 4. 小組討論後表演。 活動三：字彙配對(1 節) 1. 複習五官圖卡字 2. TPR。 3. 字彙圖卡配對練習。 4. 分組競賽及獎勵。 活動四：介紹聖誕節(1 節) 1. 介紹單字 (Christmas, Santa, Merry Christms, , reindeer, snowman, bell) T(示範): I see Santa with		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

					my eye. 老師問學生 I touch the snowman with my <u>hand</u>. I hear the bell with my <u>ears</u>. 3. 各組練習。 4. 同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。 活動五：享受聖誕節(1 節) 1. 發下白紙，請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到它。例如： I touch the snowman with my <u>hand</u>. 3. 完成後，小組內秀圖卡，並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-身體病弱()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。
2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：黃鼎絢

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀	課程 設計者	黃鼎綸	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	➢ 透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。 ➢ 藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。 ➢ 結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。。				
總綱 核心素 養	➢ E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➢ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。 ➢ E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務 的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。	課程 目標	➢ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。 ➢ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。 ➢ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 ➢ 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What day is today?	英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 簡易的生活用語 2. 繪本”Today Is Moday”內容提及的食物還有動物名稱 3. 歌曲 Days of the Week Song 4. 生活字詞彙	1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 2. 探究繪本內動物們在那一天用餐?用餐食物是什麼呢?。 3. 嘗試唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。 4. 認識並學習繪本中的生活字詞彙。	1. 能說出英語生活用語和同學互動。 2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 能唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。 4. 能唸出繪本中的生活字詞彙。 5. 能與同學互相分享並反思每天最喜歡的時刻。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 以生活英語和同學互動，並複習上學習所學的生活用語。 2. 老師說生活用語，同學做動作。 3. 學生應用生活用語和他人互動。 活動二：繪本介紹(1.5 節) Today Is Moday https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as 1. 介紹封面 2. 猜測圖片，聽老師說故事及回答老師的提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3. 跟讀，邊做動作。 4. 小組討論後表演。 5. 同學互相分享與反思每天最喜歡的時刻。 活動三：字彙配對(1 節) 1. 複習星期字彙(Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)	1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as 2. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 3. 圖卡字卡	5

						2. TPR。 3. 字彙圖卡配對練習。 4. 分組競賽及獎勵。 活動四：星期歌曲教學(2節) Days of the Week Song The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 1. 歌曲教學。 2. 分組練習歌曲與動作。 3. 小組討論後展示表演。		
第(6)週 - 第(10)週	Trucker and Train	英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 復活節習俗。 2. 簡易的生活用語 How are you. What' s wrong? I am hungry. Look! Amazing! 3. 英語繪本 Trucker	1. 了解復活節習俗相關單字及句子。 2. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 3. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 使用復活節元素創作出頭套並說出相關句子。	1. 能了解復活節習俗並說出相關單字及句子。 2. 能說出英語生活用語和同學互動。 3. 探索繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 4. 能畫出復活節頭套並說出相關句子。 5. 能與同學互相分享並反思每天如何到學校(交通工具)。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 老師以生活英語和同學互動。 How are you. What' s wrong? I am hungry. Look! Amazing! 2. 同學使用生活用語和同學互動。 活動二：繪本介紹(1 節) Trucker and Train https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLgs 1. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師的提問，並討論	1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLgs 3. 圖畫紙，彩色筆	5

			and Train 及繪本內 所遇到問 題的解決 之方法 4. 復活節 頭套。		繪本內所遇到問題的解決之方法。 2. 小組討論後表演劇情。 3. 同學互相分享與反思每天如何到學校(交通工具)。 活動三：teacher says (0.5 節) 1. 複習句子 Get those umbrellas! Get those bags! Get those sunglasses! 2. 同學只有聽到 teacher says，才可以做動作，否則不可以動作 3. 選優秀小老師 Peter，改成 Peter says，只有聽到 Peter says 指令才可做動作。 4. 再選幾位當小老師。 5. 獎賞同學。 活動四：彩蛋頭套 DIY (2 節) 1. 老師發下圖畫紙，請孩子先畫出一顆蛋，蛋裡可以選擇一樣物品畫入其中 (glasses, umbrellas, bags)。	
--	--	--	---	--	---	--

						2. 展示並口說練習。 活動五：彩蛋大風吹(1 節) 1. 將學生分組，學生將頭套戴在頭上進行活動。 2. T(或當鬼學生):Happy Easter!! SS:Let's go egg hunting! What do you want? T(或當鬼的學生):I want 'bags' eggs. 頭套為 bags 的學生力竭離開位子，換到別的位置，搶不到位子的學生當鬼。 3. 若老師喊 Scramble!則全學生都要換位置，結算各組分數。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Five Minut es Peace	英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 母親節習俗。 2. 簡易的生活用語 We are having breakfast. I want five minutes.	1. 了解母親節習俗及相關單字及句子。 2. 能聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 3. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 4. 使用母親節元素畫出母親節手機卡片，並	1. 能說出母親節習俗及相關單字及句子。 2. 能唸出英語生活用語和同學互動。 3. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 4. 能畫出母親節手機卡片，並說出相關句子。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 老師以生活英語和同學互動。 What are you going to do? I am going to eat lunch. Are you alright? I want five minutes! 2. 教導同學如何使用生活用語。 活動二：繪本介紹(1.5 節) Five Minutes Peace	1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 4. 圖畫紙，	5

		藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	3. 英語繪本 Five Minutes Peace 及繪本內所遇到問題的解決之方法 4. 母親節手機卡片。	說出相關句子。	5. 能與同學互相分享並反思主要照顧者和自己相處的點滴。	https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w 1. 介紹封面和主角 2. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3. 跟讀，邊做動作。 4. 小組討論後表演。 5. 同學互相分享與反思主要照顧者和自己相處的點滴。 活動三：gambling(1 節) 1. 介紹字彙 (gift, card, carnation, necklace, hug, flower) 2. 圖卡字卡配對練習 3. 自然發音帶入字母發音教學 4. 各組選字後，念出句子 The <u>gift</u> is for you. 丟骰子，丟到的字哪組選到得分。 5. 得最多分者，請全班給予掌聲 活動四：The cellphone is for you(2 節) 1. 介紹母親節(家庭中誰最辛苦，主要照顧者就是媽	彩色筆
--	--	--------------------------------------	--	----------------	-------------------------------------	---	------------

						媽，因此五月的第二個星期日就是母親節)。 2. 請同學分享母親(主要照顧者)的辛苦並如何表達對媽媽的謝。。 3. 教唱母親節歌謠。 I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 4. 各組表演。 5. 手機卡製作。 6. 展示作品，並錄製孩子對母親(主要照顧者)說 The cellphone is for you. Thank you.		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Bear About Town	英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 簡易的生活用語 Good afternoon. Good for you! Thanks. Do you understand? I see.	1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 2. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 表現小組團隊合作完成課程任務單，並說出相關句子。 4. 培養閱讀繪本態度並說出對話。	1. 能說出英語生活用語和同學互動。 2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 能小組團隊合作完成課程任務。 4. 能培養閱讀繪本態度並說出對話。 5. 能同學互相分享並反思和同學相處的最	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 老師以生活英語和同學互動。 Good afternoon. Good for you! Thanks. Do you understand? I see. 2. 同學使用生活用語和他人互動。 活動二：繪本介紹(1.5 節) Bear About Town	1. 繪本 2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4	5

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2. 英語繪本 Bear About Town 及繪本內所遇到問題的解決之方法 3. 小組團隊合作 4. 閱讀的態度。		難忘的點滴。 https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4 1. 介紹封面和主角 2. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3. 跟讀，邊做動作。 4. 小組討論後表演。 5. 同學互相分享與反思和同學相處的最難忘的點滴。 活動三：體育任務(1 節) 1. 複習繪本 2. 老師提問：在繪本裡有哪些句子和 PE 體育課相關？小組思考後，各組回答。 SS: On Tuesday, he goes for a swim. On Thursday, he visits the gym. 3. 讓同學跟著音樂做動作。 4. 老師請各組想間奏的動作，練習討論後，各組上台表演，同儕互評。 活動四：任務計畫單(1 節) 1. 老師詢問每天學生做喜歡的課是什麼課，並請學生將之畫在星期幾的畫下方格	
--	--	------------------	--	--	--	--

					子。 例如周一喜歡 PE 體育課，週二喜歡 music, 週三喜歡 English 等等。 2. 畫完後，小組內介紹。On <u>Monday</u> I have <u>PE</u> class. 3. 老師抽號碼後，再抽星期和科目，請同學問被抽到的同學。 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 4. 該位同學的任務計畫如果符合，回答 Yes, I do. 否定就回答 No, I don' t. 即可指定一位同學後抽星期和科目，讓全班問被指定的同學。全班都輪完後結束。 活動五：熊熊任務接力(1 節) 1. 複習句子 I have <u>math</u> class on <u>Monday</u>.，並練習每個科目想一個動作。 2. 班級分成兩組，開始後，第一位要跑到終點丟兩個骰子(一個科目，一個星期)，丟完要造句，如 I have <u>math</u> class on <u>Monday</u>. 並做動作。 3. 小組合作，組員最快輪完	
--	--	--	--	--	---	--

						的優勝，其他組給予鼓掌。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-身體病弱()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。 - 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 - 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師簽名：王莊民 李祥維 普教老師姓名：黃鼎鈞							