## 嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語	5閱讀	課程設計者	黃鼎絢	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	□第四類 其他 □本土語	]技藝課程	民語文 □服務學	:習 □戶外教育 □			独入	
學校願景	培養具有感恩心、 能自發思考的創		與學校願景呼 應之說明	<ul><li>藉由文本內容</li><li>結合 <u>SDGs19</u></li></ul>	[感知自己 <b>項議題</b> ,	注接學生獨立思考及 獨特的內在,提進學 讓學生面對現在與未 的媒介素材或生活經	是生自身的 來的問題	<b>生心理的健康。</b> 有足夠的認知,
總綱核心素養	➤ E-A2 具備探索問題 透過體驗與實踐處理 E-B1 具備「聽、說、 基本語文素養,並具 礎數理、肢體 及藝 能以同理心應用在出 E-C3 具備理解與關 務 的素養,並 流性。	理日常生活問題。 讀、寫、作」的 有生活所需的基 術等符號知能, 生活與人際 <u>溝通</u> 。	課程目標	與同儕和師長 藉由英文繪本 透過文本內容 借助 Youtube 有視覺上及顯 藉由體驗節慶	達 通。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	「聽、說、讀、寫、 言合生活經驗,提進學 養學生 <b>探索問題的</b> ube、TedTalk…等相 別激,進而更能專注方 紹和節日過程,融入 孫。節慶的主題展明 元文化。	B生學習英 B <b>考能力</b> 。  關影音媒體   	文之興趣,並 體平台,讓學生 內容。 學生得以 <b>理解與</b>

$  \mathcal{X}T   T   T   T   T   T   T   T   T   T  $	教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	角
--	----	----	-----------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱	學習表現	學習內容				(教學活動)			數
		英3-Ⅲ-7 能看懂繪本	1. 繪本	1.	看懂繪本 Are You	1. 能看懂繪本 Are You	活動一:口語問候(0.5節)	1.	繪本	
		故事的主要內容。	Are You		Ready to Play	Ready to Play	1. 能以生活英語和同學互	2.	網站動畫	
		英5-Ⅲ-4 能聽懂日常	Ready to		Outside?並說出	Outside?並說出對話。	動。		https://	
		生活應對中常用語句,	Play		對話。		Good morning.		www.yout	
		並能作適當的回應。	Outside?	2.	聽懂生活用語和同	2. 能聽懂生活用語和	Wake up!		ube.com/	
		英6-Ⅲ-6 在生活中接	2. 簡易的		學互動,並應用於	同學互動,並應用於日	Take a rest!		watch?v=	
		觸英語時,樂於探究其	生活用語		日常生活。	常生活。	2. 教導同學如何使用生活		<u>2_7dsm3j</u>	
		意涵並嘗試使用。	Good	3.	探究並討論繪本內	3. 能探索並討論繪本	用語。		<u>-nE</u>	
			morning.		所遇到問題的解決	內所遇到問題的解決	活動二:繪本介紹(1.5節)	3.	圖畫紙	
		藝1-Ⅲ-2 能使用視覺	Wake up!		之方法,並分享自	之方法,並反思雨天的	Are You Ready to Play			
第	Are	元素和構成要素,探索創	Take a		己的想法。	心情。	Outside?			
(1)	You	作歷程。	rest!	4.	探索繪本中雨天情		https://www.youtube.com/			
週	Ready		3. 繪本內		景元素,畫出 rainy	4. 能畫出 rainy day 和	watch?v=2_7dsm3j-nE			
_	to		所遇到問		day 和寫出相關句	寫出相關句子和分享	1. 介紹主角:Piggie,			5
第	Play		題的解決		子並上台分享。	作品。	Gerald			
(5)	Outsi		之方法				2. 猜測圖片,邊聽老師說故			
週	de?		4. 雨天情				事及提問,並討論繪本內			
			景				所遇到問題的解決之方			
							法。			
							3. 跟讀,邊做動作。			
							4. 小組討論表演			
							活動三:我是男主角(1節)			
							1. 複習故事內容			
							2. 男生演 Piggie, 女生演			
							Gerald,交換輪流。			
							3. 兩人一組練習後,每組演			
							一頁,邊演邊念台詞。			

						4. 自願組別來演戲,老師同		
						學給予鼓勵。		
						活動四:Let's draw rainy		
						day(2節)		
						1. 讓小組討論觀察比較		
						P14-P16 的圖片,並說出雨		
						天的景象元素。		
						2. 請孩子先選擇一個卡通主		
						角,並圖畫紙畫出三個句子		
						不同的圖片。		
						3. 展示作品, 並進行口說分		
						享。		
						4. 反思雨天的心情與感想。		
		英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故	1. 繪本內	1. 看懂繪本並說出對	1. 能看懂繪本並說出對	活動一:口語問候(0.5節)	1. 繪本	
		事的主要內容。	容 I Am	話。	話。	1. 能以生活英語和同學互	2. 網站動畫	
		英5-Ⅲ-4 能聽懂日常生	Going!	2. 聽懂英語生活用語和	2. 能聽懂並說出英語	動。	https://www.	
		活應對中常用語句,並能	٥	同學互動,運用於日常	生活用語。	Good afternoon.	youtube.com/	
第		作適當的回應。	2. 簡易的	生活。	3. 能探究繪本繪本內所	This is a good day!	watch?v=pzU	
(6)	I Am	英6-Ⅲ-6 在生活中接觸	生活用語	3. 探究並討論繪本內所	遇到問題的解決之方	Have fun!	<u>anSwyuZQ</u>	
週	Going	英語時,樂於探究其意涵	Good	遇到問題的解決之方	法,並分享與反思自己	2. 教導同學如何使用生活	3. 歌曲	5
_	l	並嘗試使用。	afternoon	法,並分享自己的想	一天會到哪些地方。	用語。	<pre>https://www</pre>	
(10)		英8-Ⅲ-3 能了解課堂中		法。	4. 能唱出萬聖節的歌	活動二:繪本介紹(2節)	<u>. youtube. co</u>	
週		所介紹的國外主要節慶	This is a	4. 唱出萬聖節的歌曲。	曲。	I Am Going!	<pre>m/watch?v=g</pre>	
		習俗。	good day!	5. 認識及學習繪本中的	5. 能唸出繪本中的生活	https://www.youtube.com/wat	RaLPr2_UqE	
			Have fun!	生活字詞彙。	字詞彙。	ch?v=pzUanSwyuZQ		
		閱E1 認識一般生活情	3. 繪本繪			1. 老師秀時間 4:00, 問同		
		境中需要使用的,以及學	本內所遇			學自己要去哪?		

and sta 11 11	-1 mp a=	
習學科基礎知識所應具	到問題的	請同學問自己:Where
備的字詞彙。	解決之方	are you going?
	法	T: I am going home.
	4. 萬聖節	老師詢問同學那 I am
	節慶。	going 是什麼意思?
	5. 生活字	2. 進入繪本介紹主
	詞彙	角:Piggie, Gerald
		3. 猜測圖片,邊聽老師說故
		事及回答老師的提問,並
		討論繪本內所遇到問題
		的解決之方法。
		4. 跟讀,邊做動作。
		5. 小組討論表演
		6. 分享與反思自己一天會
		到哪些地方。
		活動三:短劇表演(1節)
		1. 複習繪本句型。
		以下 Piggie 為 P,
		Gerald 為 G
		P:I am going.
		G:Wait! Go later!
		GO NEXT YEAR!!!
		P:I am going now.
		G: Now? Why?
		P:It is lunchtime.
		G:Lunchtime?
		P:I am going to eat
		lunch.
		Tulloll.

						G:Let's go.  2. 小組練習和討論。  3. 小組表演。 活動四:萬聖節歌曲介紹 (1.5節)  1. 老師告訴同學, Halloween is coming. I am going to have Halloween parade. Let's sing and dance.  2. 介紹萬聖節由來及歌曲 When the Sun Goes Down https://www.youtube.com/ watch?v=gRaLPr2_UqE		
						<ul><li>(1)歌曲教學。</li><li>(2)小組練習。</li><li>(3)小組表演。</li></ul>		
第 (11 ) - 第 (15 週	There Is a Bird on Your Head!	英*3-Ⅲ-7 能看懂繪本 故事的主要內容。 英◎5-Ⅲ-4 能聽懂日 常生活應對中常用語 句,並能作適當的中接 時一Ⅲ-6 在生活中接觸 英語時,樂於探究其意涵 並嘗試使用。 藝1-Ⅲ-2 能使用視覺 元素和構成要素,探索創	1. 繪本內容 There Is a Bird on Your Head!。 2. 簡易的生活用語Good	1. 看懂繪本並說出對 話。 2. 聽懂英語生活用於 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 能看懂繪本並說出對 話。 2. 能說出生活用語運用 於日常生活。 3. 能以出話。 4. 能不知知的想 法。 4. 能出動物頭套及 出動物頭套及 出動子 計劃的 出土相關的 出土相關的 出土相關的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一:口語問候(0.5節)  1. 能以生活英語和同學互動。 Good morning. Wait! Have a good time!  2. 教導同學如何使用生活用語。 活動二:繪本介紹(1.5節) There Is a Bird on Your	1. 繪本 2. 網站動畫 https://www _youtube.co m/watch?v=F 50ca4vkQfQ	5

作歷程。	morning.	子。	6. 能與同學互相分享並	Head!
閱 E12 培養喜愛閱讀的	Wait!	5. 熱於日常生活閱讀繪	反思自己和同學相處的	https://www.youtube.com/
態度。	Have a	本。	互動是否合宜。	watch?v=F50ca4vkQfQ
	good	7-		1. 老師拿出圖片,讓學生猜
	time! °			圖片。
	time.			T:What are these?
	3. 繪本繪			Ss: Eggs.
	本內所遇			T: How many eggs are
	到問題的			there?
	解決之方			Ss: Two eggs.
	法			T:There are two eggs.
	4. 動物頭			I see two eggs.
	套設計。			Ss repeat.
	去以口			1. 介紹主角:Piggie, Gerald
	5. 閱讀態			2. 猜測圖片,邊聽老師說故
	度。			事及提問,並討論繪本內所
	及			遇到問題的解決之方法。
				主要問句:
				What do you see?
				How many birds are there?
				3. 跟讀,邊做動作。
				4. 自願者表演,全班念讀。
				活動三:我是男主角(1節)
				1. 複習故事內容
				2. 男生演 Piggie, 女生演 Corold, 京始較流。
				Gerald,交換輪流。
				3. 小組討論及表演。
				4. 老師同學給予鼓勵。

						活動四: 鳥兒在我頭上(2節)		
						1. 讓學生觀察繪本封面。		
						2. 老師提問並引導孩子選擇		
						動物及選擇一個數字,畫		
						出數量和動物的頭套。		
						3. 展示作品,並進行口說分		
						享。		
						How many birds are there?		
						I see a bird.		
						There is a bird on my head.		
						I don't like a bird on my		
						head.		
						4. 同學互相分享與反思自己		
						和同學相處的互動是否合		
						官。		
			1. 簡易的	1. 聽懂英語生活用語和	   1. 能使用英語生活用語	活動一:口語問候(1節)	1. 繪本	
		常生活應對中常用語	生活用語	同學互動,並運用於日	和同學互動,並運用於	1. 能以生活英語和同學互	2. 網站動	
		句, 並能作適當的回應。	Good	常生活。	日常生活。	動。	書	
第		英6-Ⅲ-6 在生活中接觸	morning.	2. 探究繪本內所遇到問	2. 能探究繪本內所遇到	Good morning.	https://www.	
(16)	My	英語時,樂於探究其意涵	How many	題的解決之方法,並分	問題的解決之方法,並	How many students are	youtube.com/	
週	Five	並嘗試使用。	students	享自己的想法。	分享自己的想法。	there?	watch?v=8F	
_	Sense	英◎ 8-Ⅲ-3 能了解課堂	are	3. 了解耶誕節相關單字	3. 能說出耶誕節相關單	There are seventeen	W2jQqweOg	6
第	s	中所介紹的國外主要節	there?	及句子。	字及句子。	students.	3. 字卡和圖	
(21)		慶習俗。	There are	4. 使用耶誕節元素畫出	4. 能畫出耶誕節的圖	2. 教導同學如何使用生活用	卡	
週			seventeen	耶誕節的圖卡。	卡。	語。	4. 圖畫紙,彩	
		藝1-Ⅲ-2 能使用視覺	students.	5. 認識學習繪本中的生	5. 能唸出繪本中的生活	活動二:繪本介紹(2節)My	色筆	
		元素和構成要素,探索創	2. 繪本繪	活字詞彙。	字詞彙。	Five Senses		

11-12-40	1. 22.22.18	O ルイロロームシュル	
作歷程。	本內所遇	6. 能和同學互相分享與	https://www.youtube.com/wat
閲EI 認識一般生活情	到問題的	反思自己最喜歡使用哪	<u>ch?v=8FW2jQqweOg</u>
境中需要使用的,以及學	解決之方	個器官去感覺大自然。	1. 五官圖卡字卡展示帶讀
習學科基礎知識所應具	法		2. 猜測圖片,邊聽老師說故
備的字詞彙。	3. 耶誕節		事及提問,並討論繪本內
	單字 及句		所遇到問題的解決之方
	子。		法。
	4. 耶誕節		句型:
	圖卡。		(1)I <u>see</u> with my <u>eyes</u> .
	5. 生活字		(2) When I see the sun, I
	詞彙		use my sense of <u>sight</u> .
			(3)When I bounce a ball, I
			use three senses.
			I see, hear and touch.
			3. 跟讀,邊做動作。
			4. 小組討論後表演。
			活動三:字彙配對(1節)
			1. 複習五官圖卡字
			2. TPR ∘
			3. 字彙圖卡配對練習。
			4. 分組競賽及獎勵。
			活動四:介紹聖誕節(1節)
			1. 介紹單字
			(Christmas, Santa, Merry
			Christms, , reindeer,
			snowman, bell)
			T(示範):I see Santa with
			1(1) FU /. 1 SCC Danta WIth

老師問學生 I touch the snowman with my hand. I hear the bell with my ears.  3. 各種練習。 4. 同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節) 1. 發下白紙,請學生選擇一個聖誕節和關人或物或景色遊畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡,並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。										
snowman with my hand.  I hear the bell with my ears.  3. 各組練習。  4. 同學互相分享與反思自  C·最喜歡使用哪個器官  去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節)  1. 發下白然,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色 並畫出。例如畫出 snowman  2. 並在上方寫下如何感受到 它。例如:  I touch the snowman with my hand.  3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。  4. 全班分享並口說練習。					my eye.					
I hear the bell with my ears.  3. 各組練習。  4. 同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節)  1. 發下白紙,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色並畫出。例如畫出 snowman  2. 並在上方寫下如何感受到它。例如: I touch the snowman with my hand.  3. 完成後,小組內秀圖卡,並口說練習。  4. 全班分享並口說練習。					老師問學生 I touch the					
ears. 3. 各組練習。 4. 同學互相分享與反思自 已最喜歡使用哪個器官 去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節) 1. 發下白纸,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色 並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到 它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					snowman with my <u>hand</u> .					
3. 各組練習。 4. 同學互相分享與反思自 己最喜敬使用哪個器官 去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節) 1. 發下白纸,請學生選擇一 個聖誕節相關人或物或景色 並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到 它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					I hear the bell with my					
4. 同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節) 1. 發下白紙,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色遊畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡,並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					ears.					
已最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節) 1. 發下白紙,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色 並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到 它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					3. 各組練習。					
去感覺大自然。 活動五:享受聖誕節(1節)  1. 發下白紙,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色 並畫出。例如畫出 snowman  2. 並在上方寫下如何感受到 它。例如:  I touch the snowman with my hand.  3. 完成後, 小組內秀圖卡, 並口說練習。  4. 全班分享並口說練習。					4. 同學互相分享與反思自					
活動五:享受聖誕節(1節)  1. 發下白紙,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色 並畫出。例如畫出 snowman  2. 並在上方寫下如何感受到 它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					己最喜歡使用哪個器官					
1. 發下白紙,請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡,並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					去感覺大自然。					
個聖誕節相關人或物或景色 並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到 它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					活動五:享受聖誕節(1節)					
並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到它。例如: I touch the snowman with my hand. 3. 完成後,小組內秀圖卡,並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					1. 發下白紙,請學生選擇一					
2. 並在上方寫下如何感受到它。例如:         I touch the snowman with my hand.         3. 完成後,小組內秀圖卡,並口說練習。         4. 全班分享並口說練習。					個聖誕節相關人或物或景色					
它。例如: I touch the snowman with my <u>hand</u> . 3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					並畫出。例如畫出 snowman					
I touch the snowman with my <u>hand</u> .  3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。  4. 全班分享並口說練習。					2. 並在上方寫下如何感受到					
my <u>hand</u> . 3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					它。例如:					
3. 完成後,小組內秀圖卡, 並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					I touch the snowman with					
並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。					my <u>hand</u> .					
4. 全班分享並口說練習。					3. 完成後, 小組內秀圖卡,					
					並口說練習。					
					4. 全班分享並口說練習。					
教材來源   □選用教材 ( ) □ ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	教材來源									
本主題是否融 ■無 融入資訊科技教學內容	本主題是否融									
】 入資訊科技教 □ 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)	入資訊科技教			<b>美頭 发 士 )</b>						
學內容	學內容	□ / / / / / · · · · · · · · · · · · · ·	下 六( ) PP (以还后具配杆权制	成心何工/						
特教需求學生   ※身心障礙類學生:□無 ■ 有-身體病弱()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)	特教需求學生	※身心障礙類學生:□無	看-身體病弱()人、學習障礙(1)人	、情緒障礙()人、自閉症	( )人、 <u>(/人數)</u>					
課程調整 ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)	課程調整	※資賦優異學生: ■無 □	]有- <u>(自行填入類型/人數,如一般</u>	冒能資優優異2人)						

## ※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 建議在英文口語會話練習時,適時提供視覺提示,如:圖畫或字卡等,讓學障生能有線索可循完成學習目標。
- 2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題,建議在進行步驟或指令教學時,老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則,減少因聽不懂指令而分心的情況。
- 3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如:依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式:完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助 完成(難度最低)。

(2)評量方式:問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇,難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名:王莊民 李祥維

普教老師姓名:黃鼎絢

## 嘉義縣柳林國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語	<b></b> 見讀	課程設計者	黃鼎絢	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	□第四類 其他 □本土語	]技藝課程	民語文 □服務學	- 習 □戸外教育 □			融入	
學校願景	培養具有感恩心、 能自發思考的創		與學校願景呼 應之說明	<ul><li>籍由文本內容</li><li>結合 <u>SDGs19</u></li></ul>	ぶ	培養學生 <b>獨立思考</b> 獨特的內在, <mark>提進</mark> 讓學生面對現在與 的媒介素材或生活	學生自身的 失來的問題>	<b>生心理的健康。</b> 有足夠的認知,
總綱核心養	► E-A2 具備探索問題 透過體驗與實踐處理 医-B1 具備「聽、說、 基本語文素養,並具 礎數理、肢體 及藝 能以同理心應用在生 下子。 E-C3 具備理解與關 務 的素養,並認識 元性。	理日常生活問題。 讀、寫、作」的 有生活所需的基 術等符號知能, 上活與人際 <u>溝通</u> 。 心本土與國際事	課程目標	與同儕和師長 藉由英文繪本 透過文本內容 借助 Youtube 有視覺上及顯 籍由體驗節房	養 養 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	「聽、說、讀、寫 一聽、說、讀、寫 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學生學習英 <b>思考能力</b> 。 目關影音媒 於理解影片 、課程中讓	文之興趣,並 豐平台,讓學生 內容。 學生得以 <b>理解與</b>

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	What day is today			學習目標  1. 聽懂英語生活用語 和同學互動, 作業生活, 在那學生活。 2. 探究繪本內動物們 在那一天用餐?用 餐食可以 多。 3. 嘗試唱出星期 Days of the Week Song的 歌曲。 4. 認識 並學習會本中 的生活字詞彙。	1. 能說出英語生活用語和同學互動。 2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法,並分享自己的想	· ·	*************************************	
						4. 小組討論後表演。 5. 同學互相分享與反思每天 最喜歡的時刻。		

						2. TPR。 3. 字彙圖卡配對練習。 4. 分組競賽及獎勵。 活動四:星期歌曲教學(2節)Days of the Week Song   The Singing Walrus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a> 1. 歌曲教學。		
						2. 分組練習歌曲與動作。		
		英◎ 8-Ⅲ-3 能了解課	1. 復活節	1. 了解復活節習俗相	1. 能了解復活節習俗	3. 小組討論後展示表演。 活動一: 口語問候(0.5 節)	1. 繪本	
		堂中所介紹的國外主要	習俗。	關單字及句子。	並說出相關單字及句	1. 老師以生活英語和同學互	https://www	
		節慶習俗。	2. 簡易的		子。	」:25年以上加久的作刊于工 動。	. youtube. co	
		英◎5-Ⅲ-4 能聽懂日	生活用語	2. 聽懂英語生活用語	2. 能說出英語生活用	How are you.	m/watch?v=L	
		常生活應對中常用語	How are	和同學互動,並運用於		What's wrong?	NntxT5KLgs	
第		<b>一</b> 句,並能作適當的回	you.	日常生活。	3. 探索繪本內所遇到	I am hungry.	3. 圖畫紙,彩	
(6)	Truck	應。	What's	3. 探究繪本內所遇到	問題的解決之方法,並	Look!	色筆	
週	er		wrong?	問題的解決之方法,並	分享自己的想法。	Amazing!		5
第	and	英6-Ⅲ-6 在生活中接	I am	分享自己的想法。	4. 能畫出復活節頭套	2. 同學使用生活用語和同學		Э
(10)	Train	觸英語時,樂於探究其	hungry.		並說出相關句子。	互動。		
週		意涵並嘗試使用。	Look!	3. 使用復活節元素創	5. 能與同學互相分享	活動二:繪本介紹(1節)		
22.4			Amazing!	作出頭套並說出相關	並反思每天如何到學	Trucker and Train		
		藝1-Ⅲ-2 能使用視		句子。	校(交通工具)。	https://www.youtube.com/		
		覺元素和構成要素,探	3. 英語繪			watch?v=LNntxT5KLgs		
		索創作歷程。	本			1. 猜測圖片,聽老師說故事		
			Trucker			並回答老師的提問,並討論		

and Train	繪本內所遇到問題的解決之
及繪本內	方法。
所遇到問	2. 小組討論後表演劇情。
題的解決	3. 同學互相分享與反
之方法	思每天如何到學校(交通
	工具)。
4. 復活節	活動三: teacher says
頭套。	(0.5 節)
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 複習句子
	Get those umbrellas!
	Get those bags!
	Get those sunglasses!
	2. 同學只有聽到 teacher
	Says,才可以做動作,否則
	不可以動作
	3. 選優秀小老師 Peter,改
	成 Peter says,只有聽到
	Peter says 指令才可做動
	作。
	4. 再選幾位當小老師。
	5. 獎賞同學。
	活動四: 彩蛋頭套 DIY
	(2節)
	1. 老師發下圖畫紙,請孩子
	先畫出一顆蛋,蛋裡可以選
	擇一樣物品畫入其中
	(glasses, umbrellas,
	bags) °
 1	14

						2. 展示並口說練習。 活動五: 彩蛋大風吹(1節) 1. 將學生分組,學生將頭套戴在頭上進行活動。 2. T(或當鬼學生): Happy Easter!! SS: Let's go egg hunting! What do you want? T(或當鬼的學生): I want 'bags'eggs. 頭套為 bags 的學生力竭離開位子,換到別的位置,搶		
						不到位子的學生當鬼。 3. 若老師喊 Scramble!則全		
						學生都要換位置,結算各組分數。		
		英◎ 8-Ⅲ-3 能了解課	1. 母親節	1. 了解母親節習俗及	1. 能說出母親節習俗	活動一:口語問候(0.5節)	1. 繪本	
第		堂中所介紹的國外主要 節慶習俗。	習俗。 2. 簡易的	相關單字及句子。	及相關單字及句子。	1. 老師以生活英語和同學互動。	https://www.	
(11)		印 <i>優</i> 目	2. 順勿的 生活用語	2. 能聽懂英語生活用	五. 脱炎山安阳至石川 語和同學互動。	What are you going to do?	watch?v=v95	
週	Five	常生活應對中常用語	We are	語和同學互動,並運用	3. 能探究繪本內所遇	I am going to eat lunch.	-HRtQ52w3.	
_	Minut	句,並能作適當的回	having	於日常生活。	到問題的解決之方	Are you alright?	歌曲	5
第	es	應。	breakfas	3. 探究繪本內所遇到	法,並分享自己的想	I want five minutes!	https://www	
(15)	Peace	英6-Ⅲ-6 在生活中接	t. I want	問題的解決之方法,並	法。	2. 教導同學如何使用生活用	. youtube. co	
週		觸英語時,樂於探究其	five	分享自己的想法。	4. 能畫出母親節手機	語。	m/watch?v=A	
		意涵並嘗試使用。	minutes.	4. 使用母親節元素畫	卡片,並說出相關句	活動二:繪本介紹(1.5節)	014gTIAeng	
				出母親節手機卡片,並	子。	Five Minutes Peace	4. 圖畫紙,	

藝1-Ⅲ-2 能使用視	3. 英語繪	說出相關句子。	5. 能與同學互相分享	https://www.youtube.com/wat	彩色筆
覺元素和構成要素,探	本Five		並反思主要照顧者和	ch?v=v95-HRtQ52w	
索創作歷程。	Minutes		自己相處的點滴。	1. 介紹封面和主角	
	Peace 及			2. 猜測圖片, 聽老師說故事	
	繪本內所			並回答老師提問,並討論繪	
	遇到問題			本內所遇到問題的解決之方	
	的解決之			法。	
	方法			3. 跟讀,邊做動作。	
				4. 小組討論後表演。	
	4. 母親節			5. 同學互相分享與反思主要	
	手機卡			照顧者和自己相處的點滴。	
	片。			活動三:gambling(1節)	
				1. 介紹字彙(gift, card,	
				carnation, necklace,	
				hug,flower)	
				2. 圖卡字卡配對練習	
				3. 自然發音帶入字母發音教	
				學	
				4. 各組選字後, 念出句子	
				The <u>gift</u> is for you.	
				丢骰子, 丢到的字哪組選到	
				得分。	
				5. 得最多分者,請全班給予	
				掌聲	
				活動四:The cellphone is	
				for you(2節)	
				1. 介紹母親節(家庭中誰最	
				辛苦,主要照顧者就是媽	

						媽,因此五月的第二個星期日就是母親節)。 2.請同學分享母親(主要照顧者)的辛苦並如何表達對媽媽的謝。。 3.教唱母親節歌謠。 I Love My Mommy https://www.youtube.com/ watch?v=A014gTIAeng 4.各組表演。 5.手機卡製作。 6.展示作品,並錄製孩子對母親(主要照顧者)說 The cellphone is for you.		
第 (16 週 - 第 (20 週	Bear About Town	英◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句應 常生活能作適當的回應 。 英6-Ⅲ-6 在生活中接 爾英語。 (建2c-Ⅲ-2 表現同理 報)。 建2c-Ⅲ-2 表現同以 課題, 建2c-Ⅲ-2 表明團隊 報)。	1. 簡易的 生活用語 Good afternoo n. Good for you! Thanks. Do you understa nd? I see.	1. 聽懂英語生活用語 用學互動。 2. 探門與內方法。 2. 探問與內方法。 3. 表成開別的自己小程任子, 以對於 3. 表成開別, 以對於 以對 以對 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的	1. 能說與語生活用語生活用語, 語和學互動內內之 2. 能探說的 3. 能理與 4. 能課 4. 能 5. 能 5. 是 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6	I see. 2. 同學使用生活用語和他人互動。 活動二:繪本介紹(1.5節)	1. 繪本 2. 網站動畫 https://www .youtube.co m/watch?v=2 x7PYhJhTG4	5

閱 E12 培養喜愛閱讀的		難忘的點滴。	https://www.youtube.com/
態度。	2. 英語繪		watch?v=2x7PYhJhTG4
	本 Bear		1. 介紹封面和主角
	About		2. 猜測圖片,聽老師說故事
	Town 及繪		並回答老師提問,並討論繪
	本內所遇		本內所遇到問題的解決之方
	到問題的		法。
	解決之方		3. 跟讀,邊做動作。
	法		4. 小組討論後表演。
			5. 同學互相分享與反思和
	3. 小組團		同學相處的最難忘的點滴。
	隊合作		活動三:體育任務(1節)
	4. 閱讀		1. 複習繪本
	的態度。		2. 老師提問:在繪本裡有哪
			些句子和 PE 體育課相關?
			小組思考後,各組回答。
			SS: On Tuesday, he goes
			for a swim.
			On Thursday, he visits the
			gym.
			3. 讓同學跟著音樂做動作。
			4. 老師請各組想間奏的動
			作,練習討論後,各組上台
			表演,同儕互評。
			活動四:任務計畫單(1節)
			1. 老師詢問每天學生做喜歡
			的課是什麼課,並請學生將
	10		之畫在星期幾的畫下方格

		子。
		·
		例如周一喜歡 PE 體育課,週
		二喜歡 music, 週三喜歡
		English 等等。
		2. 畫完後,小組內介紹。On
		Monday I have PE class.
		3. 老師抽號碼後,再抽星期
		和科目,請同學問被抽到的
		同學。
		Do you have <u>PE</u> class on
		Monday?
		4. 該位同學的任務計畫如果
		符合,回答Yes, I do. 否定
		就回答 No, I don't.即可
		指定一位同學後抽星期和科
		目,讓全班問被指定的同
		學。全班都輪完後結束。
		活動五:熊熊任務接力(1節)
		1. 複習句子 I have <u>math</u>
		class on <u>Monday</u> ., 並練習
		每個科目想一個動作。
		2. 班級分成兩組,開始後,
		第一位要跑到終點丟兩個骰
		子(一個科目,一個星期),
		丢完要造句,如 I have math
		class on <u>Monday</u> . 並做動
		作。
		3. 小組合作,組員最快輪完
	19	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

教材來源	口選用教材(	)						
				■自編教材(請打	按單元條列	列敘明於教學資源	中)	
入資訊科技粉	無 融入資訊科技教學內容 融入資訊科技教學內容		(以連結資訊科	技議題為主)				
<ul> <li>※ 1</li> <li>※ 2</li> <li>特教需求學生</li> <li>課程調整</li> </ul>	ŕ	有·(自行填入数 寫): 東習注因供困 時意力不助程完 時不懂。度 成 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<b>風型/人數,如一</b> 提供視覺提 集中等而分 (難度高)→ (大難度高)→ (大難度高)→ (大難度高)→ (大難度高)→ (大難度高)→ (大難度高)	般智能資優優異2 下,如:圖畫或字 ,建議在進行步 內情況。 衣老師提示分步	<u>人</u> 十等,讓 歌完成 歌完成	學障生能有線索可 效學時,老師能放 度降低)→老師或 低)→是非題(難度	曼說話: 同學協E	速度且指令一 助