

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語悅讀趣	課程 設計者	黃鼎絢	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	➤ 透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。 ➤ 藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。 ➤ 結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。。				
總綱 核心素 養	➤ E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➤ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。 ➤ E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務 的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。	課程 目標	➤ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。 ➤ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。 ➤ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 1. 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	How do you feel?- The Feelings Book-Todd Parr	◎英語 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 打招呼的字詞及句型。Hello. Good morning. 2. 本課基本單字，如:angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 句型: I' m happy today. 3. 在不同情境下能確實地表達情緒 4. 人我之間的溝通態度和技巧。	1. 與家人、同儕、師生說出 hello 或 goodmorning 問候。 2. 辨識表達感覺的單字，如: angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 3. 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 4. 覺察自己的情緒，能與他人有良好的互動與溝通。	1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。如: angry, sad, happy, sick, tired, thirsty。 I' m <u>happy</u> today. 3. 能書寫課堂中所學的字詞及句型。 4. 在不同情境下，情緒如何能妥善地找到能抒發的管道。 5. 能與他人有良好的互動與溝通。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以和英語教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室常用語練習 活動二：繪本教學(2 節) 1. 教師自編一個生活情境，引導學生認識情緒表達相關單字如: angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 2. 繪本 The Feelings Book 導讀 3. 教師以表情閃示卡或 TPR 示範各種表情 4. 同學以簡易的情緒用語，如:I' m happy today. 進行簡易的角色扮演。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：歌曲欣賞(1.5 節) 1. 介紹 The Feelings song。 2. 帶入自然發音教學。	(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=sBFbQ70AJjs (歌曲影片) 2. https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU 3. 表情閃示卡 4. 句型條	6

						3. 歌曲教唱 活動四：我要變成萬人迷(2.5 節) 1. Jay 生氣時總是在教室大叫，同學都不喜歡他。 分組討論： (A)討論：大家不喜歡 Jay 的原因？ (B)萬人迷或討人厭的特質。 2. 優點大轟炸活動。 3. 口頭分享：如何讓自己的優點發揮？缺點改進？		
第(4)週 第(6)週	The Weather Girls-Aki	◎英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎自然 t-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。 ◎綜合 2b-II-2 參加團體活	1. 日常生活用語。 2. 學科基礎字詞彙 summer, shine, sun, swim, dive, forest 3. 大自然的變化 4. 團體活動紀律	1. 聽懂日常生活用語。 2. 說出單字正確的發音及適切的速度朗讀故事。 3. 觀察、記錄大自然現象彼此間的關係。 4. 參與團體活動並遵守紀律，重視榮譽感。	1. 能夠分組進行繪本內容的討論。 2. 能聽懂繪本中日常生活用語。 3. 分享同學觀察關於大自然現象。 4. 能聽懂並唸出目標單字 summer, shine, sun, swim, dive, forest…等。	活動一：繪本教學(2 節) 1. 教師播放影片，學生分組討論從影片中感受天氣的變化和女孩們從事的活動之關聯性。 2. 感受大自然的聲音變化。 3. 單字介紹 summer, shine, sun, swim, dive, forest…等。 4. 教師導讀繪本 The Weather Girls。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再次閱讀欣賞。 活動二：讀者劇場(2 節)教	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds 2. 單字圖卡 句型條 3. 繪本 4. 改寫劇本 5. 譜架	6

		動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				師介紹讀者劇場由來及表演形式。 1. 改寫繪本，以口語唸讀方式提升英語口語能力。 2. 加上肢體動作表演方式，增加同學練習興趣。 活動三：上台展演(2 節) 1. 輪流上台展演。 2. 欣賞他人及自我展演心得分享。		
第 (7) 週 - 第(10) 週	The Very Hungry Caterpillar Happy Halloween	◎英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4-II- 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II- 3 能正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎綜合 2d-II- 1 感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 簡易的生活用語。 Are you happy? 2. 學科基礎字詞彙習寫 Strawberry apple , pear , plum, orange。 句型 I' m hungry, I want a/ some _____. 3. 外國 Halloween 節慶習俗。	1. 聽懂 Are you happy?問候語，並適當回答。 2. 仿寫相關單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 以 I want a/ some _____表達自身的需求。 4. 了解 Halloween 節慶習俗文化。 5. 能開展自身美感與創意，完成創意萬聖節裝扮。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能說出常見的水果單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能使用句型表達自己目前的感覺。如：I' m hungry, I want a/ some _____. 4. 能體驗外國節慶文化。 5. 能感受生活美感的多樣性。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以英語教室用語和同學打招呼。 2. 教師以先前學過的句型，如 Are you happy?詢問學生的近況。 3. 同學互相問候練習。 活動二：繪本教學(2 節) 1. 教師利用具體水果的香味，引導學生猜猜看這是什麼水果?並練習相關單字，如：strawberry, apple, pear, plum, orange。 2. 以繪本 The Very Hungry Caterpillar 帶入學過的相關食物單字。 3. 帶入自然發音教學 4. 以簡易的句型，如：I' m hungry,	1. 具體水果或食物 2. http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm 4. (故事影片) http://www.youtube.com/watch?v=fvRcCKP5v6Q 3. 萬聖節角色扮演服裝或道具	7

4. 手做萬聖節服裝。
5. 感知生活中的美感。

I want a/ some _____.

進行口語練習。

5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。

活動三：Halloween 節慶教學 (2 節)

1. 介紹節慶由來及相關字彙
2. 相關裝扮介紹及韻文練習。

Trick or treat

Smell my feet

Give me something good to eat.

Not too big

Not too small

Give me some and I will leave.

活動四：萬聖節遊行 (2.5 節)

1. 學生觀摩網路上創意服裝造型及裝扮圖片，尋找靈感。
2. 設計自己獨特的創意造型。
3. 手做完成服裝縫製，呈現個人作品。
4. 穿上自己獨特的造型服飾，唸著節慶韻文，全體同學以遊行的方式前往他班領

						取糖果，體驗萬聖節的氣氛。		
第(11)週 - 第(14)週	Dinosaurs in the Supermarket	◎英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 簡易的教室英語句子。 2. 本課目標字詞 cake, can, sausage, fruits。 3. 書本中相對應文字。 4. 綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物的分辨。 5. 到公眾場合須遵守的禮儀	1. 聽懂簡易的教室用語。 2. 書寫基本語詞，如:cheese, juice, yogurt, pizza, soup 等。 3. 辨識:cheese, juice, yogurt, pizza, soup 進行圖片配對。 4. 了解綠燈、黃燈、紅燈食物意義 5. 改善自己曾經在公眾場合的不當行為。	1. 能以簡易的英語和同學打招呼。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。如 :cheese, juice, yogurt, pizza, soup。 3. 能識認書本中相對應的書寫文字，完成單字及圖形配對。 4. 能選擇適合自己及他人的健康飲食。 5. 能改善自己曾經在公眾場合的不當行為。	活動一：日常問候(0.5 節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：實物及繪本教學 (2 節) 1. 藉由食物實物引導學生認識並說出其英文名稱如: cake, can, sausage, fruits。 2. 繪本 Dinosaurs in the Supermarket 導讀 3. 融入自然發音教學 4. 以簡易的句型，如: It' s time to _____. 進行口語練習。 5. 教師發下繪本, 再次朗讀故事，全班覆誦。 活動三：遠離不健康食物 (1.5 節) 1. 分辨綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物，了解各種食物對身體的影響。	1. 故事繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Cpp0HE4KJtk&t=39s 2. 健康飲食檢核表 4. 膠水 5. 彩色筆 6. 海報紙 7. 新鮮食材及烹煮用具 8. 公眾場合禮儀心得學習單。	7

						2. 上台報告健康食物對身體的重要性。 3. 每位同學針對自己每天的飲食，完成健康飲食檢核表。 4. 能察覺自己身體健康的變化。 活動四：公眾場合禮儀學習單(3 節) 1. 每一組共同討論恐龍在超市裡出現什麼不恰當的行為 2. 每一組提出來，再以各組去討論該如何改善之。 3. 自己在公眾場合是否有類似恐龍不恰當的行為 5. 每組完成禮儀學習單。		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Bark, George Merry Christ mas	◎英語 1-II- 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II- 3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II- 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 生活溝通字詞及句型。 2. 本課目標字詞。 3. 書本中相對應文字。 4. 國內外主要節慶習俗。 5. 薑餅屋製作方式 6. 團隊合作	1. 配合學生生活經驗來使用生活字詞及句型。 2. 使用英語 Dogs can arf 句型向學生闡述動物的聲音。 3. 認識 Merry Christmas 句型。 4. 知曉聖誕節的文化內容及其背後由來。 5. 實際製作薑餅屋。	1. 能聽懂生活溝通字詞及句型。 2. 能用英語句型 Dogs can arf. 句型描述不同動物的發聲 3. 能認知 Merry Christmas 句型及本課目標單字。 4. 能欣賞並理解外國節慶文化。 5. 能與他人合作完成薑餅屋創作。	活動一：繪本教學(2 節) 1. 教師利用故事情境引導學生與動物叫聲相關單字，如：arf, meow, quack-quack, oink。 2. 繪本 Bark, George 導讀。 3. 以簡易的句型，如： <u>Dogs</u> can <u>arf</u>. <u>Cats</u> can <u>meow</u>. 進行口語練習。 4. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 5. 跟著繪本動畫再自行閱讀	(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 2. (聖誕節由來故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU 3. Jingle	7

		◎藝術 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	完成作品。 7. 與家人、同儕及師長的互動。	6. 能完成集體創作作品。 7. 能以大方的態度與人分享喜悅的心情。	6. 能關心生活周遭人事物。 7. 能和其他人分享表達情意。	欣賞。 活動二：Merry Christmas 1. 聖誕節由來簡介。(2 節) 2. 帶入節慶相關單字及句型，如：Merry Christmas。 3. 集體創作活動：薑餅屋。 4. 聖誕歌曲教唱 Jingle Bell 活動三：愛要大聲說(1.5 節) 聖誕節是一個愛與分享的節日，請學生說一說最想祝福的人是誰？最想跟他說甚麼？ 活動四：卡片傳情誼(1.5 節) 將祝福的話寫在卡片上，並獻上祝福語 Wishing you and your family a very merry Christmas.	Bell 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=GiLF9YhSjIQ 餅乾 4. 裝飾糖果/餅乾 5. 蛋白糖霜 6. 卡片紙張 7. 上色顏料	
第 (18) 週 - 第 (21)	Alba the Hundred Year Old Fish	◎英語 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發	1. 學習基礎字詞彙，如 fish, shell turtle, pearl., plastic,	1. 聽懂海底生物單字如：fish, sea turtle, shark., crab, dolphin 單字。 2. 說出海底生物相	1. 能認識海底生物，如 fish, sea turtle, shark., crab, dolphin 單字 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	活動一：Baby Shark 1. 教師利用 Baby Shark 故事情境引導學生認識海底生物相關單字，如：fish, sea turtle, shark, crab, dolphin。	(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=9zzCx2NXINU	8

週		音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎海洋教育 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	shine。 2. 說出基本句型， I see a _____。 3. 朗讀簡易句型。 4. 海洋環境的探索與愛護。 5. 海洋垃圾清除創作。	關單字。 3. 正確的發音及朗讀簡易句型的句子。 4. 透過觀察與討論，生活了百年的Alba 一開始收集的閃亮物品和後來的閃亮物品有何不同？。 5. 是甚麼原因造成Alba 被人類誤抓？ 6. 海洋垃圾的來源為和以及海洋垃圾的減少該如何著手行動？	句型。 3. 能討論海底生物與人類飲食之間的關係。 4. 該如何付諸行動清除/減少海洋垃圾。 5. 能與他人共同完成海洋垃圾清除創作。	2. Guessing games: Who am I 3. 繪本導讀 Alba the Hundred Year Old Fish。 4. 以簡易的句型進行口語練習。 5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動二：找海產(2 節) 1. 學生瀏覽超市的廣告，判斷哪些商品與海鮮有關？ 2. 引導思考罐頭或零食內也有海鮮，請學生小組討論及分享。 活動三：年年有魚(2 節) 1. 教師播放影片，選取漁業枯竭的片段讓學生觀賞。 2. 學生思考漁業枯竭的原因並討論改善方法。 3. 請學生了解魚從市場買回到上餐桌，過程中處理魚的所有細節難度，引導學生體會餐桌上的食物得來不易。 活動四：清除海洋垃圾(3 節) 1. 發下圖畫紙。 2. 在圖畫紙上畫一個大漁網 3. 將廣告 DM 上的物品剪下	2. 字卡 句型條 3. 圖畫紙 廣告 DM	
---	--	---	--	--	---	--	--	--

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語悅讀趣	課程 設計者	黃鼎鈞	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	➤ 透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 ➤ 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 ➤ 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知， 進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。。			
總綱 核心素 養	➤ E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➤ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。 ➤ E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務 的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。		課程 目標	➤ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長 <u>溝通</u> 。 ➤ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能力</u> 。 ➤ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 1. 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	What's the Time, Mr. Wolf?	◎英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 數字 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock. 2. 學科基礎字詞彙。 3. 積極參與的態度。 4. 自己的學科基礎知識。	1. 養成規律的生活作息，並找出有效的學習方法。 2. 聽懂並回答目標單字 1-60 及句型 What' s the time? 3. 參與班上團體活動。 4. 表現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能正確應用並回答時間，如：What' s the time, Mr. Wolf?。 It' s ____ o' clock. 3. 能寫出課堂中所學的語詞及句型。 4. 能樂於參與活動。 5. 能知道時間控管，並在適當的時間作適當的事。 6. 在學校生活中，那些時間點有應該要完成的責任呢？	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室常用語介紹。 活動二：繪本介紹(2 節) 1. 以早餐、中餐用餐時間介紹目標單字。藉由教師提問加深學生印象。 2. 以簡易的歌曲融入目標單字。 3. 認識數字 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock. 4. 繪本影片欣賞 5. 全班跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：生活作息表(1.5 節) 1. 請學生回想自己每日的生活作息並與同學分享。 2. 在學校生活中，那些時間點有應該要完成的責任呢？ 3. 與同學討論彼此應該改進的生活習慣和時間觀念。	1. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=r88F1CWtoFE 2. (故事歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=IKQHnx4D29o 3. 生活作息表(學習單) 4. 彩色筆	6

						活動四：我的閱讀習慣 (2 節) 1. 請同學思考並發表以下問題答案： (1)When do you read books? (2)Where do you read books? (3)Who do you read books with? (4)How do you feel after you read books? 老師將學生的答案做一統整 2. 請學生分享。		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	Curious George Goes to a Chocolate Factory	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 認識基礎字詞彙, 如 fish, sea turtle, shark., crab, dolphin。 2. 本課基本句型， I see a _____。 3. 辨別相對應文字。 4. 探究事物的變化現象。 5. 嘗試不同創	1. 認識課堂中所學的字詞。 2. 說出課堂中所學的字詞。 3. 聽讀時，能指出書本中相對應的書寫文字。 4. 透過小組討論，組員表達各自觀點，並聆聽他人意見，設計 5 分鐘短劇演出內容。 5. 整合小組討論的演出內容，確認關鍵劇情，並化為展演行	1. 能認識食物名稱，如 chocolate, cake, lollipop, marshmallow 單字 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型：It smells good. I want some _____. 3. 聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 4. 能聆聽他人意見，. 透過小組討論，組員表達各自觀點。	活動一：口語問候 (0.5 節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 複習上一個單元基礎句型 活動二：繪本教學 (2.5 節) 1. 請組員帶零食到校，各組依商品名稱，學習相關單字，如； chocolate, cake , lollipop , marshmallow。 2. 練習表達對於食物讚賞句	1. 繪本 https://www.oxfam.org.hk/en/f/what_we_do/1058/42115/%E5%8F%AF%E5%8F%AF%E8%B1%86_%E5%8F%B0%E7%81%A3compressed.pdf 2. 影片:甜美巧克力背後童工辛苦血	7

			作形式，從事展演活動。	動。	5. 能小組合作完成戲劇作品，並化為演出行動。	型, It smells good. I want some _____. 3. 學生從句型條中完成辨認相對應文字。 4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三: 誘人甜品的真相(2 節) 1. 全班歸納零食種類，找出零食的內容物及生產來源地。 2. 老師借用影片內容，讓學生認識食物的來源地，了解生產者可能是童工及處境。 3. 老師以影片簡單介紹公平貿易理念，組員輪流表達未來對購買公平貿易商品的想法及理由，他人專注聆聽。 活動四: 我是小導演(2 節) 1. 各組依據其對購買公平貿易商品的立場擬定五分鐘劇本，包含角色設定、道具、情節及台詞。 2. 各組進行彩排與省思，教師分別給予回饋，在班上從事展演活動。	汗 https://www.youtube.com/watch?v=500VAks9qPM 3. 影片 Make a difference with 1x a day Fairtrade! (1' 16) https://youtu.be/xKd_xdl1M4 4. 單字 句型條 5. 回饋便利貼、省思便利貼	
--	--	--	-------------	----	-------------------------	--	---	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	Hppy easter from the crayons Happy Easter	英語 1-II- 4 能聽辨句子的語調。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II- 3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II- 3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 目標語詞及句型, 如 Hppy easter , crayon, color the eggs, Is it an egg? 2. 回答教師提問。 3. 彩繪蛋殼活動 4. 生活情境字詞彙學習。 5. 復活節故事由來。 6. 自己的學科基礎知識及字詞彙閱讀習慣。	1. 聽懂 Hppy easter , crayon, color the eggs, Is it an egg? 語詞及句型。 2. 回答教師或同學所提的問題。 3. 認讀課堂中所學的句子。 4. 樂於參與蛋殼彩繪 4. 認識復活節文化。 5. 參與復活節故事討論，並將生活用語運用於實際生活情境中。 6. 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能聽、說本書中的單字及句型，如:Hppy easter , crayon, color the eggs, Is it an egg?。 3. 能理解課堂中所學的語詞及句型。 4. 能夠樂於參與各種課堂練習活動。 5. 能了解我國與其他國家的文化特質。 6. 能檢視自己的閱讀內容。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 能以生活英語和同學互動。 2. 能用英語回答每日作息時間。 3. 英語教室用語 Be Careful! 活動二：繪本介紹(2.5 節) 1. 教師 show 出許多雞彩蛋彩繪的圖片，請同學猜猜看其來由。 2. 教師以繪本主角 Spot 來介紹節慶相關單字及句型，如： egg hunting , egg, color the eggs, Where is the egg? 3. 影片:復活節故事由來。 4. 說出節慶相關的用語：Happy Easter. 5. 教師發下繪本, 再次朗讀故事，全班覆誦。 活動三：蛋殼彩繪(2 節) 1. 事先準備去掉內容物的蛋殼。 2. 創作並完成個人專屬彩蛋。 活動四：密碼學習單(2 節)	1. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=uzEHPPJVPfE 2. (復活節故事由來) https://www.youtube.com/watch?v=P_rNI1m5jBC4 3. 蛋殼 4. 水彩顏料 5. 繪本
---	---	---	---	---	--	---	---

						1. 請學生仿作與節慶有關的謎語： a. 教師提供範例及圖畫字典。如： It' s small. It' s white and round. 答案是 egg b. 學生將謎底寫在角落，交給教師確認。 c. 教師協助學生將謎底折起彌封，並將謎語張貼在教室周圍。 d. 完成謎語仿作的學生可以在教室周圍閱讀其他組別的謎語，並將答案寫在便利貼上。 2. 老師公布謎語答案，確認答對最多優勝者。		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Mother Bruce Happy Mother' s Day!	英語 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 母親節節慶活動。 2. 繪本中使用的單字及句型： mother, mom, goose, honey, Thank you. I Love You! 3. 書寫課堂中所學的句子。 4. 使用 Thank you. Happy Mother' s Day! 3. 書寫本課基本字詞。	1. 聽懂句子 Happy Mother' s Day!。 2. 認識 mother, mom, goose, honey, Thank you. I Love You! 3. 書寫課堂中所學的句子。 4. 使用 Thank you. Happy Mother' s Day! 主動感謝生活周遭	1. 能聽、說房間名稱說法，如：mother, mom, goose, honey, Thank you. I Love You! 2. 能欣賞並理解本書內容。 3. 能書寫課堂中所學的句子。 5. 能說出對家人的感謝。Thank you. Happy Mother' s Day!	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 能以生活用語和同學互動。 2. 能用英語回答日常作息時間。 3. 英語教室常用語 Raise your hand. 活動二：繪本內容介紹(2 節) 1. 學生猜測 Bruce 為何會變成媽媽？誰的媽媽。	(故事) 1. https://www.youtube.com/watch?v=M0IKleZJJmA 2. Thank you song https://www.youtube.com/watch?v=m	7

			4. 設計節慶卡片 5. 以行動感謝主要照顧者平日的照顧。	美好的人、事、物。 5. 以行動感謝主要照顧者的辛勞，利用彩色卡紙剪貼母親節卡片及創作家事勞務卡。	6. 能主動幫忙完成家中的工作。	2. 藉由 Bruce 的份轉變，了解主要照顧者的辛苦。 3. 體悟到無論是誰擔任妳的主要照顧者，都應該好好地感謝並感恩他的付出。 活動三：母親節活動(2 節) 1. 請學生回想，家中眾多家事，誰的工作最繁重？平時你的主要照顧者是誰？ 2. 全世界的母親節都在五月的第二個星期日嗎？國外如何慶祝母親節？ 活動四：製作母親節卡片及家事勞務卡(2.5 節) 1. 完成感恩卡片設計與創作，並將 Thank you, _____. I love you! 融入卡片。 2. 製作家事勞務卡送給主要照顧者，以行動感謝家人。	2Sd46x-mJo 3. 卡片製作 彩色紙 膠水 剪刀	
第 (15) 週 - 第 (17) 週	The School Book	英語 1-II- 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II- 5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 生活用語 It' s time for school. We eat breakfast, We get our backpacks. 2. 個人學習檢核表的運用	1. 能運用 It' s time for school. We eat breakfast, We get our 於日常生活中。 2. 能聽懂生活用語的發音。 Raise your hand. Wait your turn.	1. 能學習良好常規並應用於日常生活中。 2. 能唸出本課目標字詞及句型。 3. 能落實自主學習行動。 4. 能認識自己的優缺點，進而看重自己，願意為自己的未來而努	活動一：口語問候(1 節) 1. 以生活用英語和同學互相打招呼。 2. 複習上個單元的節慶用語。 3. 英語教室用語 Here you are. 4. 情境教學	(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=u5lQeLBig9U&t=17s 2. 繪本 3. 自我檢核	7

		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3 認知正確的常規行為。 分享自己的生活經驗。 5. 學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Work together. Good job. 3. 藉著填寫個人學習檢核表，選擇有效的學習方法。 4. 與他人分享自己的生活經驗。 5. 具備日常生活中，學習學科基礎知識所應了解的字詞彙。	力 5. 能完成自我檢核表，並確實遵守。 6. 能和他分享自己最愛的書本。	活動二：繪本介紹(2 節) 1. 讓學生猜測 The School Book 是一本講述跟學校什麼相關的繪本呢？ 2. 教師用繪本簡報朗讀並同時討論故事內容提醒學生發表時，應遵守的行為表現 (1) Raise your hands. (2) Wait your turn. (3) No yelling. (4) Listen to others. 3. 教師設計肢體活動訓練學生聽力練習，當學生聽到老師念 Raise your hands 時，能做出舉手動作。 活動三：繪本動畫短片欣賞(2 節) 1. 教師播放繪本動畫短片提醒學生欣賞影片時，應遵守的行為表現 (1) Be quiet. (2) Pay attention. 2. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦 3. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞 活動四：閱讀心得分享及創作(2 節) 1. 自由分享自己最喜歡的一個畫面，並且唸出來徵求	表 4. 學習單	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

						有同感的學生，一起練習讀出來。 2. 和小組分享喜歡的理由。 3. 老師設計一情境，全班嘗試短文創作。 4. 老師講評並和同學分享創作內容。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	All about rice	英語 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 學習目標單字及句子。 2. 應用學習單字於日常生活中。 3. 書寫基本單字及句型。 4. 所學知識與方法的運用、組合與創新	1. 聽懂簡易句型。 2. 認識本課目標單字，如: rice 、sweet potatoes、corn。 3. 書寫本課基本單字及句型。 4. 探索生活中的人、事、物，發現事物的特性。	1. 能理解本課單字及句型。 2. 能於日常生活中運用本課單字及句型。 3. 能書寫本課單字及句型。 4. 能透過繪本閱讀，討論並分享各國主食（米、麥、玉米、薯）的共通性與相異性。 5. 能透過師生問答，思考剩食浪費的問題，以及廚餘如何變身為有助益的物品。	活動一：口語問候(1 節) 1. 能以生活用語和同學互動。 2. 能認識本課目標單字，如: rice 、sweet potatoes、corn。 3. 英語教室常用語 Clean your table. 活動二：繪本內容介紹(2.5 節) 1. 分組閱讀食物繪本，讓學生認識世界上不同地方的人，會使用不同食物作為主食。 2 米粒會變成那些不同的料理？這些食物的共通點與差異性為何呢？ 3. 教師介紹泰國、日本、臺灣米食料理。教師出示上述各國料理圖卡，學生從各國料理中找出該國料理的特色，分別加入了哪些元素，	1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=-rZ9A4-WWWg 2. 單字圖片 3. 句型條 4. 表格紀錄 5. 各國米食 6. 料理圖片 7. 手做材料 8. 烹飪工具	6

					並使用表格紀錄。 3. 小組討論 a. 這些料理元素與國家之間的關係是什麼？ b. 與各個國家的氣候、物產有什麼關係？ 活動三：吃光光的食物(2.5節) 1. 探討班上或是家中是否出現過「剩食」的現象 2. 你知道沒有吃完的食物都到哪裡去了嗎？ 3. 要怎麼減少沒吃完的主食？ 4. 沒吃完的「剩食」原來有其他功效？ 5. 和同學分享解決了剩食問題的感受。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資源班學生常有自信心不足情形，建議提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心。 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽						

不懂的情形時，建議老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。

3. 資源班學生的注意力通常較弱，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則。
4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，楷模示範能讓特殊生更快掌握現在該做甚麼，更快進入狀況，亦可提升普通學生學習動機。
5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。
6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：李祥維、王莊民

普教老師簽名：黃鼎絢