

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活中的資訊運用	課程 設計者	林明宏	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	資訊科技為學生工具能力，使學生在面對未來生活的時，運用資訊科技做為表達、思考、創意及問題解決與處理的媒介。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 應用知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識家鄉	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	Excel 插入圖表  Google 地圖使用教學  網路資料及資料搜尋方法  ppt 簡報教學  相機拍照 (戶外教育)	透過 google 地圖 <b>蒐集</b> 家鄉的重要建築景點及家鄉產業。  利用簡報 <b>介紹</b> 「水上鄉一日遊」	1. 水上鄉歷年人口用 Excel 製成圖表 2. 能使用電子地圖找出重要景點及家鄉產業位置 3. 將各小組學習單內容：「水上鄉一日遊」，以小組為單位共做一份展場模式的簡報	教學活動一 1. 從水上戶政網頁複製歷年人口資料到 Excel 並製成圖表。 教學活動二 資訊教師的主機建立共享資料夾，指導小組學生共做文件。 1. 各小組先建立簡報大綱，(想像介紹給外縣市的親戚好友，如何介紹景點特色，好玩的地方。) 2. 分工合作(搜集資料、整理文稿、下載圖片及修圖、下載背景音樂及剪輯、口白) 3. 各小組互評，從內容及美工找出可能吸引別人目光的地方，並將優缺點整理成文件檔。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg">https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg</a> 嘉義縣水上鄉簡介國語版  學習單：設計水上鄉一日遊的行程。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0">https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0</a> 北回歸線太陽館空拍  學長姐作品示範 	6

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>家鄉的 工廠</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品介紹</p>	<p>網路資料及資料搜尋方法</p> <p>ppt 簡報教學</p>	<p>運用資訊科技查詢相關產業介紹，強化對產業及產品的認識。</p>	<p>以簡報介紹水上鄉的中小企業(工廠)：白人牙膏工廠、南靖糖廠、福義軒蛋捲工廠、勤億蛋品</p>	<p>教學活動 指導簡報內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產業製造流程</li> <li>2. 產業與我們生活的關係</li> <li>3. 各種工廠林立，對水上鄉的影響及意義 (提供就業機會，人口增加帶動其他產業的發展，例如滿足人們日常生活的食衣住行相關產業)</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nvjk8RzuUnI">https://www.youtube.com/watch?v=Nvjk8RzuUnI</a> 白人牙膏生產流程</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0j1ZI">https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0j1ZI</a> 糖廠製糖流程說明-兒童版</p> <p><a href="https://www.fuyishan.com.tw/?lang=tw">https://www.fuyishan.com.tw/?lang=tw</a> 福義軒 食品廠</p> <p>學長姐作品 示範</p> 	<p>5</p>
---	-------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>蛋蛋的 哀傷</p>	<p>4a-II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 (健體)</p> <p>1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (藝文)</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 (綜合)</p>	<p>相機拍照  海報製作</p>	<p>運用多元的健康資訊， 了解家鄉農特產品含 有哪些營養素，適切表 現自己，與人協同合作 完成食譜設計。</p>	<p>小組完成各種蛋料理食 譜設計海報</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝照片及網路蒐集圖片，重新整理及挑選</li> <li>2. 版面編排後可用非常好色7作分割列印</li> </ol>	<p>詢問中埔國 小營養師</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>農特產 品調查</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>相機拍照  文書輸入 及美編</p>	<p>將動手做的經驗文書 輸入寫成文章，貼上操 作過程拍攝的照片並 加以美化</p>	<p>選擇調查的過程或動手 做的過程，寫出兼具圖 文的心得文章。</p>	<p>教學活動</p> <p>自己動手做果凍心得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動手做的經驗寫成文章，</li> <li>2. 挑選拍攝的照片</li> <li>3. 版面配置及美化</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=keVKKKe8rxWA">https://www.youtube.com/watch?v=keVKKKe8rxWA</a> 嘉義優鮮趣 --水上鄉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q">https://www.youtube.com/watch?v=q</a></p>	<p>5</p>

							nhZ0qB9RRY 介紹蓮花  https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM 蓮花的經濟價值
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班學生常有自信心不足情形，建議提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心。</li> <li>2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，建議老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li> <li>3. 資源班學生的注意力通常較弱，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則。</li> <li>4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。</li> </ol>						

5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。

6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：林明宏

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活中的資訊運用	課程 設計者	林明宏	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	資訊科技為學生工具能力，使學生在面對未來生活的時，運用資訊科技做為表達、思考、創意及問題解決與處理的媒介。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 應用知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校外教學回憶	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。  綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	Moviemaker 或網路上的軟體 『剪映』 的製作回顧影片	1. 如何修改圖片、音樂、影片等素材，表現出個人的影片製作。  2. 學習欣賞他人的作品	1 以 moviemaker 製作回憶的校外教學影片 2 個人以簡報檔簡單的紀錄心得或想法	教學活動一： 1 示範之前學長姐的影片作品並適度解說 2 如何從 Youtube 下載 mp3 並且會做剪輯 3. 挑選校外教學照片，構思呈現的順序，利用 PhotoCap 做影像處理 (可以合成、註解及效果) 4 使用 moviemaker 加入照片、音樂  教學活動二： 1. 以簡報檔 2. 作品欣賞並口頭發表意見說明作品的優點及可以增強的部分	校外教學照片或影片  學長姐作品示範  	5
第(6)週 - 第(10)週	程式初步概念及網路使用規範	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	程式設計概念及網路資訊安全	1 初步了解程式設計的循序、選擇、迴圈等結構。  2 說出资訊安全基本概念及相關議題。	1. 一小時玩程式以通過指定關卡做評量。  2. 資訊安全及素養採口頭評量	教學活動一： 1 示範操作一小時玩程式並讓學生練習  2. 教師示範利用 Qblock 套件設計自動澆水器，讓學生初步體會程式設計的有用性。	網路資源： 一小時玩程式  廣達 Qblock 套件 	5

						<p>教學活動二：</p> <p>1 資訊安全素養影片及資訊倫理觀賞及與學生口頭討論（例如網路個資外洩或網路霸凌之相關議題）</p>	<p>網路資源：</p> <p>資訊安全素養</p>	
<p>(11) 週</p> <p>-</p> <p>第 (15) 週</p>	<p>我的昆蟲記事</p>	<p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自然</p> <p>tc-II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p>	<p>配合自然第三單元昆蟲家族</p> <p>1 收集的資料來源有整理記錄成文件檔的習慣。</p> <p>2 製作具備超連結功能的PowerPoint 檔介紹大自然的昆蟲。</p>	<p>1 將網路收集資料的相關網站，以 WORD 做整理及記錄。 (練習收集的資料來源有整理記錄的習慣，以節省搜尋成本)</p> <p>2 簡報作品中，練習PowerPoint 的超連結功能。 (需練習檔案中的連結及外部文件或網站連結)</p>	<p>教學活動一：</p> <p>1 利用網路收集有興趣的昆蟲資料，包含文字、圖片、影片等，將資料來源以文件檔做整理。</p> <p>2 利用PowerPoint 的超連結功能做一個主題式報告。</p>	<p>網路收集昆蟲資料，包含文字、圖片、影片等</p> <p>教學示範</p> 	5	
<p>第 (16) 週</p> <p>-</p>	<p>基本文書處理</p>	<p>p-II-1</p>	<p>1 邀請卡</p> <p>2 唐詩簡</p>	<p>1. 學習將下載的圖片能夠做去背合成的處理，作為其他軟體使用的材料。</p>	<p>4. 邀請卡</p> <p>5. 唐詩簡報</p>	<p>教學活動一</p> <p>1. PotoCap 去背合成</p> <p>2. 邀請卡製作示範 (學生通常會使用自己蒐</p>	<p>自製教學影片</p>	5



在該做甚麼，更快進入狀況，亦可提升普通學生學習動機。

5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。

6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：林明宏

#### 填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。