

嘉義縣 柳林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱   | 家鄉文化                                                                                                                                                 | 課程<br>設計者 | 張家文<br>林玉彬<br>吳金穗 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程           <input checked="" type="checkbox"/>主題           <input type="checkbox"/>專題           <input type="checkbox"/>議題*           <input checked="" type="checkbox"/>是否融入           <input type="checkbox"/>生命教育           <input type="checkbox"/>安全教育           <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育           <input type="checkbox"/>均未融入         </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類           <input type="checkbox"/>社團課程           <input type="checkbox"/>技藝課程         </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他           <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文           <input type="checkbox"/>服務學習           <input type="checkbox"/>戶外教育           <input type="checkbox"/>班際或校際交流           <input type="checkbox"/>自治活動           <input type="checkbox"/>班級輔導           <input type="checkbox"/>學生自主學習           <input type="checkbox"/>領域補救教學         </p> |                |                                                                                                                                                      |           |                   |                 |        |
| 學校<br>願景         | 培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景呼<br>應之說明 | <p>一、以在地社區文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而感恩家人、珍愛鄉土。</p> <p>二、以實地踏查的方式，鍛鍊學生體力，提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。</p> <p>三、本課程旨在激發學生對家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動。</p> |           |                   |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程<br>目標       | <p>一、面對生活中的文化保存危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。</p> <p>二、具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成文化保存議題相關任務。</p> <p>三、對於在地文化保存議題，具備思考批判的能力，培養關懷在地文化的公民意識。</p>              |           |                   |                 |        |

| 教學進度                                | 單元名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                    | 自訂<br>學習內容                                                          | 學習目標                                                                                                  | 表現任務(評量內容)                                        | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                             | 教學資源                           | 節數 |
|-------------------------------------|------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 廟宇之美 | 語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 廟宇的造型<br>—建築簷飾<br>廟宇的造型<br>—建築裝飾<br>(石獅、龍柱雕造)<br><br>廟宇的門神<br>彩繪與書法 | 透過閱讀大量的圖片，辨識並欣賞廟宇的特色。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>能發揮自己的專長，與組員分工合作完成廟宇介紹的任務分配，為感受廟宇文化做好準備。 | 認識、欣賞廟宇之簷飾與石雕                                     | 活動一：廟宇之簷飾與石雕<br>(1 節)<br>1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」的廟宇造型——簷飾。<br>2. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」的廟宇造型——石雕。                                                          | 圖片、影片                          | 3  |
|                                     |      |                                                      |                                                                     |                                                                                                       | 認識、欣賞廟宇之門神與書法<br><br><br><br><br><br>能完成任務編組及工作分配 | 活動二：廟宇之門神與書法<br>(1 節)<br>1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」門神彩繪的特色。<br>2. 透過圖片及影片，讓學生欣賞「苦竹寺」書法的特色。<br>活動三：廟宇參訪任務分配<br>(1 節)<br>1. 將學生依廟宇簷飾、石雕、門神彩繪及書法四個主題分成四組，及任務分配。 | 圖片、影片<br><br><br><br><br>工作分配表 |    |

|                                       |                     |                                                                    |                                          |                                                                    |                                                   |                                                                                                                                        |                                        |   |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| 第<br>(4)<br>週<br>-<br>第<br>(9)<br>週   | 戀戀<br>家鄉<br>懷古<br>趣 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 廟宇實地踏查並照相<br>編輯苦竹寺實地照相相片<br><br>廟宇建築特色解說 | 參訪照相，蒐集廟宇建築特色的資料，透過主題作簡介。<br><br>分享資訊科技解決問題的過程，與對自己家鄉的認同感。         | 能分組完成苦竹寺實地照相取材<br>能編輯苦竹寺實地照相相片<br><br>能完成廟宇建築特色簡介 | 活動一：苦竹寺參訪照相(3 節)<br>1. 學生分成四組，依據各組分配的任務，到苦竹寺實地踏查。<br>2. 各組依主題照相取材。<br>活動二：家鄉廟宇我來說(3 節)<br>1. 學生透過電腦編輯拍攝的相片。<br>2. 以編輯拍攝的相片簡介廟宇特色。      | 工作分配表<br><br>手機、相機<br><br>電腦<br><br>電腦 | 6 |
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(13)<br>週 | 柳林<br>我來說           | 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。         | 小組繪製社區地圖<br><br>柳林社區地圖導覽解說               | 提供個人的觀點和意見，與組員分工合作完成社區地圖繪製。<br><br>聆聽小組柳林社區地圖導覽解說內容及細節，並回饋表達自己的看法。 | 完成社區地圖繪製<br><br>完成柳林社區地圖導覽解說                      | 活動一：我的社區地圖(3 節)<br>1. 以「走讀柳林」地圖為例，示範解說如何完成社區地圖。<br>2. 以小組合作學習的方式分組完成社區導覽地圖。<br>活動二：柳林社區我來說練習(1 節)<br>1. 柳林社區地圖導覽解說。<br>2. 他組同學發表回饋的看法。 | 地圖、紙筆<br><br>學習單                       | 4 |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否<br/>融入資訊科<br/>技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>特教需求學<br/>生課程調整</p>           | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智障及學障學生有容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使提供學習支持。</li> <li>2. 智障及學障學生在使用電腦軟體時容易遇到困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li> <li>3. 學智障學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會並適時給予支持，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li> <li>4. 課程安排多以小組任務方式進行，建議在小組中提供學智障學生彈性支持(小天使、工作任務分配等)，讓身障學生能融入小組活動。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師姓名：李祥維 王莊民</p> <p>普教老師姓名：張家文 林玉彬 吳金穗</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 柳林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱   | 家鄉文化                                                                                                                                  | 課程<br>設計者 | 張家文<br>林玉彬<br>吳金穗 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                                                                       |           |                   |                 |        |
| 學校<br>願景         | 培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、以在地社區文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而感恩家人、珍愛鄉土。<br>二、以實地踏查的方式，鍛鍊學生體力，提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。<br>三、本課程旨在激發學生對家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動。 |           |                   |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程<br>目標       | 一、面對生活中的文化保存危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。<br>二、具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成文化保存議題相關任務。<br>三、對於在地文化保存議題，具備思考批判的能力，培養關懷在地文化的公民意識，與包容多元文化的精神。   |           |                   |                 |        |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內<br>容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資<br>源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|----|

|                                                  |                         |                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |          |
|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(7)<br/>週</p> | <p>孝順<br/>關懷<br/>老人</p> | <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br/>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>1. 跟阿公阿嬤互動並聊有趣的事<br/>2. 畫阿公或阿嬤的畫像<br/>3. 訪問大綱<br/>4. 口述歷史<br/>5. 訪問心得<br/>6. 老化相關資料</p> | <p>1. 透過跟家裡爺爺奶奶互動，練習聆聽紀錄能力。<br/>2. 創作畫出自己長輩，表達人文關懷。<br/>3. 以訪問大綱來發現記錄長輩過去生活。<br/>4. 透過長者口述歷史認識過去的社會議題。<br/>5. 透過上台分享訪問心得，提供個人的觀點，強化說話技巧，豐富表達內容。<br/>6. 透過科技網路蒐集、認識老化相關問題。</p> | <p>1. 能說出自己和阿公阿嬤的互動過程<br/><br/>2. 能畫出自己的阿公或阿嬤<br/>3. 能上台分享自己和阿公或阿嬤的趣味事<br/><br/>4. 能設計訪問大綱<br/><br/>5. 能以影像方式或口頭報告口述歷史訪談重點內容<br/><br/>6. 能分享訪談後的心得<br/><br/>7. 能上網搜尋老化相關問題<br/><br/>8. 能參與老化體驗<br/><br/>9. 能撰寫老化學習單<br/>10. 能透過專人講解或網路搜尋認識失智症<br/>11. 能用心智圖整理出何謂失智症</p> | <p>活動一：阿公阿嬤講古(4 節)<br/>1. 老師引導學生觀看兩部短片：「阿嬤的話」及「憨阿嬤」。<br/>2. 老師帶領學生說一說阿嬤或阿公與家人或自己的互動為何？<br/>3. 老師引導學生以 A4 畫紙畫出自己的阿公或阿嬤。<br/>4. 學生上台分享家中的阿公阿嬤，並說出他們在自己心中的形象為何？<br/>5. 學生設計訪問大綱，分組訪問家中或鄰居老人。<br/>6. 進行家庭口述歷史的紀錄，並鼓勵學生以照片或影像紀錄。<br/>7. 各組學生以影像或口頭報告展現口述歷史訪談內容。<br/>8. 請學生分享訪談後的心得，對於阿公阿嬤有什麼不一樣的認識。<br/>活動二：老化問題(3 節)<br/>1. 觀看影片認識老化問題。<br/>2. 學生上網搜尋 (1)老化的定義(2)老化生理變化 (3)老化心理變化。<br/>3. 老師帶領學生進行老化的體驗。<br/>4. 學生撰寫老化體驗學習單。<br/>5. 認識老人失智症。<br/>6. 學生製作心智圖交報告：(1)失智症是什麼(2)失智症分類(3)失智症的病程(4)如何預防失智症(5)失智症如何治療。</p> | <p>「阿嬤的話」、「憨阿嬤」網路影片<br/><br/>A4 畫紙<br/><br/>手機或攝影機<br/><br/>老化影片網站<br/><br/>學習單</p> | <p>7</p> |
|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                   |                                |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(8)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>欣賞<br/>多元<br/>文化<br/>節慶</p> | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技<b>解決</b>問題的過程。<br/>社 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。<br/>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技<b>分享</b>資源的方法。<br/>社 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> | <p>1. 東南亞慶典活動</p> <p>2. 東南亞傳統慶典簡報分享</p> | <p>運用網站<b>解決</b>資訊蒐集的問題，介紹東南亞傳統慶典活動</p> <p><b>感受與欣賞</b>東南亞傳統慶典活動特色</p> <p>分工合作製作簡報</p> <p>分享簡報</p> <p><b>聆聽</b>分組討論內容，並<b>表達</b>自己的觀點</p> | <p>1. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統節慶文化活動</p> <p>2. 合作完成簡報製作</p> <p>3. 分享簡報與彼此的觀點</p> | <p>活動一：東南亞傳統慶典活動，深入報導<b>(2 節)</b></p> <p>1. 舉例說出台灣現在舉辦的慶典活動，了解慶祝活動的意義。</p> <p>2. 不同國家代表性的慶典活動。</p> <p>3. 上網搜尋這些慶典活動的特色。</p> <p>4. 各組討論並分享。</p> <p>活動二：各組將所蒐集的東南亞傳統文化資料製作簡報。<b>(2 節)</b></p> <p>活動三：東南亞慶典傳統文化分享<b>(1 節)</b></p> <p>各組同學呈現報告與心得分。</p> | <p>東南亞慶典活動</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA">https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA</a></p> | <p>5</p> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                    |                        |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>東南亞文化在台灣——飲食與衣著</p> | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技<b>解決</b>問題的過程。<br/>社 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。<br/>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技<b>分享</b>資源的方法。<br/>社 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> | <p>1. 東南亞傳統飲食文化</p> <p>2. 東南亞傳統衣著文化</p> | <p>運用網站<b>解決</b>資訊蒐集的問題，介紹東南亞飲食與衣著。</p> <p><b>感受與欣賞</b>東南亞傳統飲食文化</p> <p><b>感受與欣賞</b>東南亞傳統衣著文化特色</p> <p><b>聆聽</b>分組討論內容，並<b>表達</b>自己的觀點</p> | <p>1. 分享東南亞國家的傳統飲食文化影片，並製作一種料理</p> <p>2. 分享東南亞國家傳統衣著影片並表達自己的觀點</p> | <p>活動一：東南亞傳統飲食文化，深入報導<b>(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生蒐集與觀看東南亞各國代表性飲食影片。</li> <li>2. 邀請新住民媽媽飲食教學。</li> <li>3. 飲食料理，食材選取與備料。</li> <li>4. 製作流程與注意事項。</li> <li>5. 各組安排實作。</li> <li>6. 各組同學分享心得。</li> </ol> <p>活動二：東南亞傳統衣著文化，深入報導<b>(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生蒐集東南亞各國代表性穿著影片。</li> <li>2. 分組討論並說出各國特色。</li> <li>3. 請學生帶來各式各樣衣服。</li> <li>4. 比較彼此間不同點和相同點。</li> </ol> | <p>東南亞代表食物<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&amp;list=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T">https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&amp;list=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T</a></p> <p>東南亞代表服飾<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E">https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E</a></p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|



|  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</p> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)</p> <p>特教老師姓名：李祥維 王莊民</p> <p>普教老師姓名：張家文 林玉彬 吳金穗</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。