

嘉義縣水上鄉柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀趣	課程 設計者	黃鼎絢	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。 ➢ 藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。 ➢ 結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。。 				
總綱 核心素 養	<ul style="list-style-type: none"> ➢ E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➢ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。 ➢ E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務 的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。 	課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。 ➢ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。 ➢ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 ➢ 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	Say Hi to the World.	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能正確說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色，並分享心得。</p> <p>◎藝術 1-II-7 個人能融合不同文化創作簡短的表演。</p>	<p>1. 各國問候語，例如美國 Hello、義大利 Ciao、台灣 Nihao、日本 Konnichiwa、泰國 Sawadee</p> <p>2. 各國打招呼方式和禁忌：揮手、握手、鞠躬、合掌，</p> <p>3. 打招呼短劇：透過小組練習演繹出，在不同文化背景個體下，適當與不適當的打招呼方式。</p>	<p>1. 說出各國問候語與他人互動。</p> <p>2. 感受與欣賞各國打招呼方式</p> <p>3. 創作短劇練習，並展示基本禮儀及問候語小短劇表演。</p>	<p>1. 能夠說出各國問候語與他人互動。</p> <p>2. 實際學習各國打招呼方式，並分享得知各國打招呼的禁忌後之感受。</p> <p>3. 能夠創作短劇練習，並展示基本禮儀及問候語小短劇表演。</p>	<p>活動一：口語問候 (1節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。</p> <p>Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine.</p> <p>2. 教導同學看到別人要問好，有禮貌。</p> <p>活動二：異國問候語介紹 (1節)</p> <p>1. 分享與討論禮貌和問候語的重要性。</p> <p>2. 演唱英語歌曲 Hello To All The Children of the World</p> <p>活動三：異國打招呼介紹 (2節)</p> <p>1. 影音介紹【FunTube 看世界】 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</p> <p>2. 分享打招呼的方式，反思自己看到他人是否有禮貌。</p> <p>3. 模仿各個國家問候語及打招呼姿勢，認識相關禮儀。</p> <p>活動四：異國禮儀戲劇表演 (2節)</p> <p>1. 禮儀我最行遊戲</p> <p>2. 各組討論禮儀戲劇表演</p> <p>3. 小組上台表演，並回饋。</p>	<p>1. 英語歌曲 Hello To All The Children of the World</p> <p>2. 【FunTube 看世界】 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</p> <p>3. 各國問候語 PPT</p> <p>4. 禮儀練習遊戲</p>	6

<p>第4週 - 第6週</p>	<p>The School Book - Todd Parr</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>◎ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 繪本句子 ➤ It's time for school. ➤ We get dressed. ➤ We eat breakfast.</p> <p>2. 繪本短劇 3. 教師節卡片創作 4. 敬師活動想法與執行</p>	<p>1. 說出繪本句子與他人互動。 2. 運用所學的繪本句子，結合自己的生活經驗和師生共同分享討論。 3. 藉由教師節卡片創作，美化教室環境。 4. 展現敬師活動想法，表達執行後的想法和感受。</p>	<p>1. 能說出繪本句子與他人互動。 2. 能運用所學生活用句演出繪本故事內容的動作和情境。 3. 能製作教師節卡片，，反思老師對自己的關懷 4. 能構思敬師活動想法，表達執行後的想法和感受。</p>	<p>活動一：口語問候 (1節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine.</p> <p>2. 教導同學看到別人要問好，有禮貌。.</p> <p>活動二：繪本介紹 (1節)</p> <p>The School Book-Todd Parr https://www.youtube.com/watch?v=u5lQeLBig9U</p> <p>1. 聆聽故事 2. 結合生活經驗做師生分享</p> <p>活動三：What do you do? (2節)</p> <p>1. 繪本句子練習與繪畫 ➤ It's time for school. ➤ We get dressed. ➤ We eat breakfast.</p> <p>2. 選擇幾句文本內的句子，學生可以抽籤並會畫出句子的情境狀況，最後讓學生按照時間軸的順序排列畫作。</p> <p>活動四：教師節感謝活動 (2節)</p> <p>1. 構思感謝老師的敬師活動，在教師節當週向老師表達感謝，反思老師對自己的關懷 2. 教師節卡片製作 3. 分享表演心得以及老師的反應</p>	<p>1. 繪本 2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=u5lQeLBig9U 3. 圖畫紙</p>	<p>6</p>
<p>第7週 - 第9週</p>	<p>What do you see in the</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文</p>	<p>1. 各國服飾，例如中國旗袍、韓國傳統韓服、日本和服、英國宮廷</p>	<p>1. 說出各國服飾及英語服飾及顏色單字。 2. 欣賞各國服飾異同。</p>	<p>1. 能說出各國服飾及英語服飾單字及顏色單字。 2. 能欣賞各國服飾異同。</p>	<p>活動一：異國打招呼複習 (1節)</p> <p>1. 異國打招呼複習</p> <p>活動二：異國服飾介紹 (1節)</p> <p>1. 一起逛逛「兒童服飾店」，大家都是有禮貌的小客人。</p>	<p>1. 收集各國服飾圖片 2. 服飾字圖卡</p>	<p>6</p>

	closet ?	<p>化的特色。</p> <p>◎綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>服及蘇格蘭裙</p> <p>2. 英語服飾單字： dress、skirt、pants、shirt</p> <p>3. 繪本賞析： “Mary wear what she wanta.” 旨在打破衣著上的性別刻板印象，並讓學生對於不同別人的穿著有自我認同感。</p>	<p>3. 表達自己看完繪本後的想法，並以組別為單位，替男學生與女學生各設計一套有創意的校服。</p>	<p>3. 能表達自己喜歡的國家服飾想法並畫出一套服裝小書，分享設計理念。</p> <p>4. 反思自己日常穿著是否得宜，是否曾對於他人的穿著予以訕笑或批評？</p>	<p>2. 「神奇服裝店」觀察並認識各國服裝的名稱及顏色。</p> <p>3. 反思自己日常穿著是否得宜</p> <p>活動三：異國服飾及顏色教學（2節）</p> <p>1. 各國服裝的名稱教學及顏色教學</p> <p>2. 各國服裝的名稱及顏色練習。</p> <p>活動四：小小設計師（2節）</p> <p>1. 小組討論喜歡的服飾並分享</p> <p>2. 製作「男女學生服裝」，並設計畫出自己最喜愛的服飾</p> <p>3. 上台介紹後，全班票選最喜愛的服裝設計，並給予回饋</p>	<p>3. 顏色字圖卡</p> <p>4. 小小服裝設計師範例說明</p> <p>5. Mary Wears What She Wants · https://www.youtube.com/watch?v=RvsW4Fv0tEk</p>	
第10週 - 第12週	Where the Wild Things Are-	<p>英語</p> <p>◎2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主</p>	<p>1. 簡易的生活用語</p> <p>2. 萬聖節的顏色英文英語顏色</p> <p>3. 萬聖節節慶習俗。</p> <p>4. 介紹繪本”Where the</p>	<p>1. 使用英語生活用語於日常生活中。</p> <p>2. 說出怪物英語顏色。</p> <p>3. 了解萬聖節節慶習俗，並能進行簡易</p>	<p>1. 能使用英語生活用語於日常生活中。</p> <p>2. 能說出怪物英語顏色。</p> <p>3. 能了解萬聖節節慶習俗，並能進行簡易的萬聖節角色扮演。</p> <p>4. 能創作萬聖節的妖怪創作作品，及唸出相關單字及韻文，美化生活環境。</p>	<p>活動一：口語問候（1節）</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。</p> <p>Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine.</p> <p>活動二：繪本介紹（1節）</p> <p>Where the Wild Things Are https://www.youtube.com/watch?v=9KwsIXaaR7c</p> <p>1. What color do you see?.</p> <p>2. 聆聽故事。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=uNJPSc4RCI</p>	6

	Maurice Sendak	要節慶習俗。藝術	Wild Things Are” 在萬聖節裡不僅只是感受鬼怪的恐怖，也透過雋永的經典故事，帶學生非像浩瀚無垠的想像世界鬼怪的恐怖，也透過雋永的經典故事，帶學生非像浩瀚無垠的想像世界裡。	的萬聖節角色扮演。 4. 透過繪本”Where the Wild Things Are”，讓學生分組創作出自己的野獸國是什麼樣貌的	5. 請學生以組別方式分享創作出來的野獸國是什麼樣貌的，有哪些教條嗎？有沒有其他組別的夥伴想搬過去呢？	<p>活動三：我的野獸國（2節） （配合 Halloween 活動）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生於圖畫紙上畫大妖怪，進行繪畫創作 2. 作品展示，並練習口說（I use red, yellow…） <p>活動四：Halloween parade（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halloween 節慶介紹。 2. 單字教學(Halloween, wolf, bat, witch) 3. 單字競賽(Halloween*2wolf, bat, witch)唸完後，同學不可跟老師同樣讚和動作。 4. chant 教學 5. 預告下周要裝扮萬聖節角色到各處室遊行。 	3. 單字圖卡 4. 圖畫紙	
第 13 週 - 第 15 週	It's Not My Fault! John, Jory	<p>◎英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎藝術 1-II-7 能創作簡短的短劇。</p>	<p>1. 英語句子 It's not my fault. I blame my pen. (文具用品).</p> <p>2. 課堂字詞 pen, book, marker, ruler, eraser</p>	<p>1. 聽懂英語句子 It's not my fault. I blame my pen.</p> <p>2. 說出字詞 (pen, book, marker, ruler, eraser)</p>	<p>1. 能聽懂並說出英語句子 It's not my fault. I blame my pen. 並分享於日常生活中，遇到出錯最常責怪什麼人事物呢？</p> <p>2. 能說出英語字詞(pen, book, marker, ruler, eraser)</p> <p>3. 能反思當遇到被師長或同學責怪是，是否能冷靜思考並勇敢地承認錯誤，而非一味地找其他人事物來當搪塞的藉口。</p>	<p>活動一：greeting song（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教學 Good morning, Good morning, How are you doing? Good morning, Good morning I'm fine, thank you. <p>活動二：繪本教學（2節）</p> <p>It's not my fault. https://www.youtube.com/watch?v=nBc8gm17rCY1</p> <p>繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生句子練習。 It's not my fault. I blame my pen. 3. 練習後，各組上台表演。 	<p>1. 繪本 2. 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=O6rmh4pOd0</p> <p>3. 單字圖卡</p>	6

						<p>4. 反思當遇到被師長或同學責怪是，是否能冷靜思考並勇敢地承認錯誤，而非一味地找其他人事物來當搪塞的藉口</p> <p>活動三：gambling (2 節)</p> <p>介紹字彙(pen, book, marker, ruler, eraser)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡字卡配對練習 2. 自然發音帶入字母發音教學 3. 各組選字後，念出句子 That' s my <u>chair</u>. 丟骰子，丟到的字哪組選到得分。 4. 得最多分者，請全班給予掌聲。 <p>活動四：韻文說唱練習 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本的編成一段韻文。 2. 帶入肢體動作進行唱跳。 3. 各組上台表演。 		
第 16 週 - 第 18 週	Last Stop on the Reindeer Express-Maudie Powell	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-3了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎藝術</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞 Christmas, Santa, Merry Christms, reindeer, express。 2. 聖誕節節慶習俗和耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出耶誕節慶相關字詞。 2. 了解聖誕節節慶習俗由來，並唱耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。 4. 能反思自己應該感恩的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出耶誕節慶相關字詞。 2. 能了解聖誕節節慶習俗由來，並唱耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。 4. 能反思自己應該感恩的人。 	<p>活動一：繪本介紹 (1 節)</p> <p>Last Stop on the Reindeer Express</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節由來介紹。 2. 繪本教學。 3. 單字教學。 4. 角色扮演故事。 <p>活動二：字彙配對 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習聖誕節字彙(Christmas, Santa, Merry Christms, reindeer, express) 2. TPR。 3. 字彙圖卡配對練習。 4. 分組競賽及獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本 2.動畫 https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8 3.單字圖卡 4.顏色圖紙 	6

			境。			<p>活動三：耶誕歌曲教學 (2 節)</p> <p>Hello, Reindeer</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZU1YJVChpg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教學。 2. 分組練習。 3. 角色扮演及表演。 <p>活動四：繪本學習單 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師每人發下設計好的學習單一張 2. 依照所學的單字去完成並完整句子 3. 設計雪橇並裝載禮物。 4. 思考禮物該送給誰?(可以自己, 可以是別人。 5. 展示作品, 並表達自己透過繪本是否感受到感恩的氛圍, 也分享想將雪橇的禮物送給誰。 		
第 19 週 - 第 21 週	There's Broccoli in my Ice Cream!- Mackenzie, Emily	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「There's Broccoli in my Ice Cream!」 2. 異國用餐習慣及禮儀。例如:英國美國使用刀叉, 台灣使用筷子, 印度使用手 3. 餐具英語單字: spoon、fork、knife、chopsticks、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出餐具英語單字和繪本單字 broccoli, ice cream carrots, cabbage... 2. 欣賞異國用餐習慣及禮儀。 3. 表達異國用餐習慣及禮儀想法並創作各國用餐禮儀小短劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出餐具英語單字和繪本單字 broccoli, ice cream carrots, cabbage... 2. 能欣賞異國用餐習慣及禮儀。 3. 能表達異國用餐習慣及禮儀想法並創作各國用餐禮儀小短劇。 4. 能反思自己是否有良好的用餐禮儀, 和有沒有挑食的壞習慣。 	<p>活動一：異國打招呼複習 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 異國打招呼複習 2. 角色扮演 <p>活動二：異國用餐習慣及禮儀介紹 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「There's Broccoli in my Ice Cream!」介紹 2. 異國用餐習慣及禮儀介紹。 <p>活動三：異國用餐餐具教學 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用餐禮儀介紹 https://youtu.be/mgZeziVUsZ0 2. 餐具英語單字教學 3. 大富翁美食之旅遊戲 <p>活動四：我是外國人 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論用餐禮儀小短劇劇情 2. 能反思自己是否有良好的用餐禮儀 3. 能反思自己有沒有挑食的壞習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=xhaTDxgwkgU 2. 餐具英語字圖卡 3. 用餐禮儀網站 https://youtu.be/m 	6

		plate、bowl 4. 各國用餐禮儀小短劇				gZeziVU sZ0 4.大富翁 美食之旅 步驟及說明
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(1)人 學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智障及學障學生有容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使提供學習支持。 2. 智障及學障學生在學習抽符號時容易遇到困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 智能障礙學生在理解遊戲規則方面容易遇到困難，建議可適時提供小天使協助或給予口語指導支持，以利融入班級活動。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：黃鼎綸</p>					

嘉義縣水上鄉柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀趣	課程 設計者	黃鼎綸	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。 ➢ 藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。 ➢ 結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。 				
總綱 核心素 養	<ul style="list-style-type: none"> ➢ E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➢ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。 ➢ E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務 的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。 	課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。 ➢ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。 ➢ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 ➢ 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	King Leonard's Teddy-Swan, Phoebe	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 繪本單字 toy, fix, trash, reuse... 2. 繪本短劇	1. 說出繪本句子與他人互動。 2. 運用所學生活用句，演出繪本故事內容短劇。 3. 強調國王 Leonard 因為要修理泰迪熊而做的一系列改變， 4. 進而討論到底壞掉的東西該不該丟?有其他可行的方式嗎?	1. 能說出繪本句子與他人互動。 2. 運用所學生活用句演出繪本故事內容短劇。 3. 強調國王 Leonard 因為要修理泰迪熊而做的一系列改變。 4. 進而討論到底壞掉的東西該不該丟?有其他可行的方式嗎?	活動一：異國打招呼複習 (1 節) 1. 異國打招呼複習，與同學互動 活動二：繪本介紹 (2 節) 1. 同學分享玩具有哪些? (toy car, kite, yo-yo, doll) 2. King Leonard's Teddy https://www.youtube.com/watch?v=8xE5_7_JWDY 聆聽故事並回答老師提問，並依繪本問題，分享自己想法，反思自己買玩具的行為是否思考周慮。 1. 小組討論繪本 活動三：teacher says (1 節) 1. 繪本句子練習小組短劇表演 Don't worry. I can fix it. Don't worry. Dad can fix it. I want to fix the toy. 2. 同學分享過往購買玩具經驗。 活動四：玩具店大拍賣 (2 節) 1. 分組玩具店的海報 (拍賣物品) 2. 分組製作玩具店海報 3. 分享發表自家的玩具店及特別服務 (Don't worry. I can fix it.) 4. 小組互評，獎勵。	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=8xE5_7_JWDY 2. 影片賞析- (Recycle Old Toys) https://www.youtube.com/watch?v=rdgHpmaCu8U	6

<p>第 4 週 - 第 6 週</p>	<p>The Yuckiest Lunch Box - Debbie Min</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 字詞肉類 beef、pork、chicken、fish、蔬菜 vegetable、egg、tofu、湯品或甜點 soup、yogurt、milk、pudding、水果 apple、banana、guava、watermelon 2. 設計午餐的想法 3. 繪本賞析：尊重不同文化的飲食習慣</p>	<p>1. 認真收集資料與說出課堂所學字詞溝通。 2. 積極參與討論與活動。 3. 展現自己簡單介紹設計的午餐及想法。 4. 若遇到了不同文化的飲食習慣與食材烹調方式，你會怎麼做？</p>	<p>1. 能使用學校網頁，搜尋午餐菜單 2. 學生能說出課堂所學的字詞：肉類 (beef、pork、chicken、fish)、蔬 (vegetable)、egg、tofu、湯品或甜 (soup、yogurt、milk、pudding)、水果 (apple、banana、guava、watermelon) 3. I/We have ____ for lunch. 學生能用句子表達與介紹今日午餐。 4. 能小組討論後，用心設計自己的一周菜單。 5. 能上台發表分享自己的創意午餐 6. 若遇到了不同文化的飲食習慣與食材烹調方式，你會怎麼做？</p>	<p>活動一：複習異國用餐禮儀及用具 (1 節) 1. 用異國打招呼 and 同學互動 2. 複習異國用餐禮儀及用具 活動二：午餐英語教學 (1 節) 1. 教師介紹學校網站頁面及午餐 2. 介紹食物的圖片與單字 3. 配對活動練習食物單字的圖與字 4. 用句型條帶領學生簡單介紹今日午餐 活動三：午餐設計 (2 節) 請學生小組討論並設計思考設計一周的午餐並思考其可行性。 活動四：創意午餐發表 (2 節) 1. 請孩子先在小組內介紹自己設計的一周午餐 2. 上台發表，同學回饋</p>	<p>1. 學校網頁午餐菜單 2. 午餐圖卡</p>	<p>6</p>
<p>第 7 週 - 第 9 週</p>	<p>The Best Easter Egg Hunt Ever</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 繪本單字 Easter, bunnies, egg hunt, hide... 2. 復活節節慶習俗。 3. 自己和同學間的互動關係。</p>	<p>1. 說出繪本單字內容。 2. 了解復活節節慶的由來。 3. 能藉由同學互動活動，認識探索自己和同學間的關係。</p>	<p>1. 能說出繪本單字內容 2. 能了解復活節節慶的由來。 3. 能藉由同學互動活動，認識探索自己和同學間的關係並分享活動心得。</p>	<p>活動一：Easter egg hunt (3 節) 1. 介紹 Easter 的由來 2. 繪本單字 Easter, bunnies, egg hunt, hide... 3. 孩子自備糖果裝進蛋殼裡，並藏於校園老師規定的範圍，一組藏完後，另一組找，之後再交換。 4. 出發前須念完韻文。 活動二：彩蛋接力 (3 節) 1. 班上分為兩組，每組一支湯匙，第一人用湯匙推彩蛋到終點再推回來，換下一位。 2. 最快完成的組別獲勝。 3. 勝利組別分享獲勝的原因。</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 玩具雞蛋 3. 湯匙 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=v1kRZB0Tc_k&t=58s</p>	<p>6</p>

<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>Strictly no elephant s- Lisa Mant chev</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 認識動物單字 elephanyt, skunk, bat, giraffe, horse 2. 動物單字圖卡 3. 自己和同學間的互動。</p>	<p>1. 說出動物單字並配對英語動物的叫聲。 2. 臨摹動物單字並畫出動物摺卡進行猜謎。 3. 藉由同學互動猜謎活動，認識探索自己和同學間的互動。 4. 繪本賞析與討論</p>	<p>1. 能說出動物單字並配對英語動物的叫聲。 2. 能臨摹動物單字並畫出動物摺卡進行猜謎。 3. 能藉由同學互動猜謎活動和歌曲唱跳，認識探索自己和同學間的互動。 4. 討論繪本中不被接受的「寵物」有什麼特色?你是主人你會怎麼做呢?</p>	<p>活動一:數數歌 1-20 (1 節) https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 1. 老師跟同學打招呼，一起數班上有幾個男生或女生。 2. 再數一次班上有幾人。 3. 單字教學。 4. 歌曲教學。 活動二:我是舞者 (1 節) 1. 複習上次數數 1-20 2. 引導學生前奏編舞 3. 練習後，各組上台表演。 活動三:小狗汪汪汪 (2 節) I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 1. 以簡易的歌曲引導孩子動物的叫聲(英語)。 2. 單字和動物叫聲對對碰。 3. 帶入肢體動作進行唱跳。 4. 各組選兩種動物及其叫聲表演此首歌。 活動四:繪本賞析- Strictly no elephants (2 節) 1. 先與老師一同閱讀繪本 2. 認識繪本中的生字(elephanyt, skunk, bat, giraffe, horse) 3. 討論繪本中不被接受的「寵物」有什麼特色?你是主人你會怎麼做呢? 4. 最後以組別方式設計一間寵物俱樂部及規則。</p>	<p>1. 歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 2. 動物圖卡和字卡 3. 名片卡 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0yJOKdvRrg</p>
------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>The Disgusting Sandwich - Gareth Edwards and Hannah Shaw</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 各國午餐內容物 2. 各國午餐的異同 3. 營養午餐設計 4. 繪本賞析與討論</p>	<p>1. 欣賞並試著說出各國不同的學生午餐內容物及異同 2. 選出最喜歡和最不喜歡哪個國家午餐，並表達自己選擇的想法 3. 簡單說出並畫出一份營養午餐，並分享自己的營養午餐和設計理念。 4. 透過繪本中的故事，去探討即便三明治變得噁心，主角仍不放棄的背後心態為何？</p>	<p>1. 能收集並欣賞各國不同的學生午餐 2. 能分享表自己喜好的異國午餐 3. 能用心畫下自己設計的午餐，並能上台發表分享自己的設計理念。 4. 透過繪本的反思，自己在享用午餐的各道菜時，是否抱持感恩的心還是嫌棄的心態呢？</p>	<p>活動一: 今日午餐 (2 節) 1. 分享今日午餐 I have rice for lunch. 2. 使用異國打招呼 and 同學互動 活動二: 異國美食介紹 (2 節) 1. 教師透過照片，收集製成圖片介紹各國不同學生午餐 2. 教師與學生分享 討論生活經驗中出現過的午餐內容 3. 透過練習活動加強並熟練各國學生午餐 活動三: 異國美食午餐設計 (2 節) 1. 小組討論最喜歡哪個國家的午餐 2. 畫出一份異國營養午餐，並分享設計的營養午餐和設計理念 3. 反思自己是否珍惜午餐的各道菜，不浪費</p>	<p>The Disgusting Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=uzPyVp_oaI</p>	<p>6</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>The Lion Inside-Rachel Bright</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 ◎綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 繪本單字 (lion, mouse, big, small, scared, rock, friend...) 2. 繪本短劇。 3. 透過繪本感受與他人交朋友應如何開頭。 4. 透過繪本感受到，每個人都有害怕的事物，不要小看自己。</p>	<p>1. 說出繪本內容。 2. 利用繪本短句、動作、表情創作短劇。 3. 覺察和同學互動，展現良好溝通態度。 4. 說出自己三個內心住著獅子跟內心住著老鼠的時刻。</p>	<p>1. 能說出繪本內容。 2. 能利用繪本短句、動作、表情創作短劇。 3. 能分享生活中如何和同學溝通互動，進一步覺察良好的溝通態度。 4. 透過分享內心的恐懼與勇敢，更能體諒他人，培養貼心的特質</p>	<p>活動一：口語問候 (1 節) 1. 能以生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine. 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：繪本介紹 (2 節) The Lion Inside https://www.youtube.com/watch?v=GlfDD3gYZ_0 1. 聆聽故事。 2. 複習(big, small) 3. 句子教學 4. 角色扮演 活動三：住在內心的獅子與老鼠 (2 節) 1. 小組討論後，分享生活中如何和同學溝通才能維持良好的友誼。 2. 說出自己三個內心住著獅子(勇敢)跟內心住著老鼠(膽小)的時刻。 3. 進行繪畫創作並標示 lion 和 mouse。 4. 作品展示</p>	<p>1. 繪本 2. 字彙圖卡 3. 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=GlfDD3gYZ_0 4. 圖畫紙 5. 獅子、老鼠參考圖片</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>Stella brings the family-Schiffner, Miriam B./Clifton-Brown, Holly</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 ◎1-II-7能創作簡短表演。</p>	<p>1. 家人單字 father, mother, sister, brother, uncle, aunt, grandmother, grandfather. 2. 介紹不同的家庭組成模式 3. 繪本賞析 4. 製作感恩卡片。</p>	<p>1. 說出家人的單字並以正確語調說出句型。 He(She)'s my_____。 2. 了解母親節節慶並唱出母親節歌謠，表達對母親的感謝。也認識不同家庭的樣貌，主要照顧者也值得在母親節或的感恩的回饋 3. 藉由設計母親卡美化生活環境，並口說 Happy Mother's Day. 4. 小組討論創作簡單舞蹈，表演唱出母親節歌謠。</p>	<p>1. 能說出家人的單字並以正確語調說出句型。 He(She)'s my_____。 2. 能了解母親節節慶並唱出母親節歌謠，表達對母親的感謝。 3. 能藉由設計母親卡美化生活環境，並口說 Happy Mother's Day. 祝福母親。 4. 能小組討論創作簡單舞蹈，表演唱出母親節歌謠。</p>	<p>活動一：日常問候 (0.5 節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。3. 英語教室用語介紹。 活動二：family 介紹 (0.5 節) Me and My family tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ 1. 藉由繪本認識家人及 family tree。 2. 老師介紹自己的家人有哪些並請同學介紹自己的家庭。 活動三：Family song (0.5 節) https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 1. 複習字彙。 2. 歌曲教學。 3. 各組輪唱。 活動四：family tree 製作 (1.5 節) 1. 每個孩子一張圖畫紙畫出家庭成員 family tree。 2. 引導學生口頭介紹自己的家庭樹並分享家事如何分配。 3. 展示同學的作品於佈告欄。 活動五：Stella brings the family (2 節) 1. 繪本賞析。 https://www.youtube.com/watch?v=Q1FQI5ZK7IM 2. 認識不同的家庭組成樣貌。 3. 母親節卡製作可以給主要照顧者，沒有特定是誰 https://www.youtube.com/watch?v=hnT-k6kxVoI 5. 展示作品，並錄製孩子對母親說 XXX, (主要照顧者) I love you。</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Q1FQI5ZK7IM 2. 字卡圖卡 3. 歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 4. 母親節動畫 5. 母親節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bpFW4Yhy08k 6. 書面紙 7. 彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有 智能障礙(1)人 學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智障及學障學生有容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使提供學習支持。
2. 智障及學障學生在學習抽符號時容易遇到困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。
3. 智能障礙學生在理解遊戲規則方面容易遇到困難，建議可適時提供小天使協助或給予口語指導支持，以利融入班級活動。
4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：黃鼎絢