

嘉義縣 柳林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區小偵探	課程 設計者	侯吟佳	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	一、透過對社區的觀察與瞭解，激發出愛家鄉的情操。 二、規劃探索社區活動，培養學生仔細觀察的能力。 三、藉由活動能培養出樂於學習並與人合作解決問題的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過對社區的觀察、探索與體驗，進而養成關懷生活環境的態度。 2. 藉由小組學習，培養出樂於與人合作的精神。 3. 透過學習活動能對社區有更進一步的認識。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 家鄉	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 家鄉的位置 2. 社區環境 3. 地名的由來 4. 回家的路	1. 透過地圖，學生能說出自己家鄉的位置。 2. 透過學習活動，探索並覺察自己居住是哪一種社區環境。 3. 透過學習活動，能覺察地名的由來。 4. 能運用地圖，完成並標示出自己回家的路線。	1. 能正確的在地圖上說出家鄉的位置。 2. 能與同學共同討論並瞭解自己居住的社區。 3. 能知道居住地方的地名由來。 4. 能與同學合作完成回家的路，並進行分享。	一、家鄉的位置在哪裡？(2 節) 1. 透過地圖的介紹，認識自己家鄉的位置。從「縣市地圖」到「鄉鎮地圖」再到「村里地圖」讓學生瞭解家鄉的地理位置。 2. 正確說出自己居住的鄉村位置。 二、瞭解自己居住的社區(1 節) 1. 老師先介紹社區的種類：都市、鄉村、漁村、山村…。 2. 透過教學，讓學生知道自己居住的社區是屬於哪一種。 三、社區的地名(1 節) 1. 為什麼會叫「柳林村」？，。 2. 透過學習，知道柳林村的歷史地名的由來。 四、找到回家的路(1 節) 1. 利用 google 街景地圖，與同學互相合作，找到回家的路。 2. 請各組同學發表回家的路線。	地圖 google 街景地圖	5
--	------------------	--	---	---	--	--	------------------------------	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我愛 我的 家鄉	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 家鄉的屋型 2. 社區的作物種類及名稱 3. 社區的環境維護方式	1. 認識社區的屋型，並正確的說出居住地方的屋型。 2. 認識社區裡的農作物，用完整的話語並正確的說出農作物的名稱。 3. 透過合作學習的方式，樂於參與活動，與同學完成社區垃圾的統計表並進行分享。	1. 能知道並說出自己居住的社區是哪種屋型。 2. 能說出三種社區裡常見到的農作物。 3. 能用流利的語句和同學分享自己所觀察到的事物。 4. 能觀察社區的環境，並感知環境的乾淨與否。 5. 能與同學合作完成社區常見到的垃圾統計表，並進行分享。	一、社區裡屋型的認識(1節) 1. 社區裡，大家居住的屋型大部分是哪種型態的呢？平房、樓房、三合院…，透過學生的發表與統計，整理出社區裡的屋型。 2. 為什麼我們的社區裡幾乎都是這種屋型呢？ 二、社區裡常見的農作物(2節) 1. 因為我們居住的地方屬於住宅與農村混合的型態，所以常常可以見到一些農作物，例如：稻米、芭樂、蔬菜、玉米…。 2. 透過 PPT 教學，讓學生認識社區裡常見到的幾種農作物。 3. 請學生分享自己家裡是否也有種植農作物？或是在社區裡看過其他的作物。 三、社區環境乾淨嗎?(2節) 1. 每天在社區裡活動，覺得我們的社區乾淨嗎？或是自己住家附近的環境乾淨嗎？ 2. 在住家近最常看到那些垃圾？ 3. 請學生發表，並將常看到的垃圾完成分類與統計。	PPT 學習單 (發表)	5
---	-------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	社區 你、 我、 他	語文 1-I-1 養成專心<u>聆聽</u>的習慣，尊重對方發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的<u>說出</u>語意完整的話。 生活 1-I-1 <u>探索</u>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.各行各業的工作內容不同 2.家人職業大調查 3.為社區服務的人	1. <u>說出</u>好忙好忙的小鎮繪本中，裡面的人在忙什麼並專心<u>聆聽</u>同學的發言。 2. 認識職業的符號或標誌，並樂於<u>參與</u>活動。 3. 透過訪問家人的活動，能用完整的話語並正確的<u>說出</u>家人的職業。 4. 藉由畫畫的活動，能享受學習的樂趣和成就感，並感知家人的辛苦。 5. 透過<u>探索</u>把家鄉當成自己第二個家，激發出愛家鄉的情感。	1. 能仔細觀看並聆聽繪本，說出好忙好忙的小鎮繪本中，大家都在忙什麼。 2. 能正確的將各行業特別的符號或標誌進行配對。 3. 能訪問家人，用完整的話語說出家人的職業並與同學分享。 4. 能為家人畫出一幅畫，布置於教室，並與同學分享感受和想法。 5. 能懷著感恩的心，對於為我們付出的人心存感激。	一、各行各業(1節) 1. 透過繪本<u>好忙好忙的小鎮</u>，讓學生注意到社區裡的人在忙什麼。 2. 認識各行各業的符號或標誌，進行配對遊戲。 二、家人職業大調查(2節) 1. 讓學生從家人的職業開始，探索家人的職業有哪些？他們的工作內容是什麼？工作時需要哪些工具或配備？爸爸媽媽覺得工作時最快樂的是什麼？最辛苦的又是什麼？ 2. 透過學生對家人的訪問，將得到的結果發表出來。 3. 將結果進行統計，藉以得知家人所從事的職業大部分是什麼。 4. 將家人的職業或工作的樣子畫下來。 三、為社區服務的人…(2節) 1. 老師先到社區拍一些照片，請學生仔細觀看相片裡有哪些人為我們服務？ 2. 社區裡除了這些人為我們服務之外，還有哪些人為我們服務呢？做哪些服務？ 3. 社區裡有很多人為我們服務，如果你願意為社	電子繪本 各行各業的圖卡 統計表 圖畫紙	5
--	-------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (21) 週	走讀 社區	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 社區裡的商店建築模式 2. 社區重要建築的位置 3. 社區地圖繪製	1. 透過學習，察覺社區裡和我們生活息息相關的商店或建築物。 2. 透過地圖，知道社區裡的商店或建築物的位置並正確說出。 3. 瞭解社區，透過合作學習的方式，與同學完成社區地圖，並進行分享。	1. 能從歌曲中，聯想到社區的商店或建築物。 2. 能說出社區裡常見的商店。 3. 能知道社區裡的商店或場合，和我們的生活關係密切。 4. 能和同學分工合作完成社區地圖。 5. 能仔細聆聽同學的發表，並檢視自己的作法。 3. 能完成「社區地圖」的製作。	一、社區裡的商店(建築物)(1 節) 1. 藉由歌曲的學唱引起學生對於社區裡常見的商店或建築物的聯想。 2. 教師引導學生說出自己對於社區裡比較有印象的商店或是建築物。 3. 這些商店或是建築物是如何與我們的生活息息相關？ 二、地圖點點名(1 節) 1. 教師事先準備好社區的地圖。 2. 在學校附近的社區裡，一一標示出與生活相關的商店或場合，這些商店有什麼特色或特別的地方。 3. 以下是這社區裡的特別地點： * 苦竹寺：宗教信仰的中心 * 早餐店：一天活力的來源 * 麵包店：壓不扁的蛋糕？ * 派出所：人民的保母 * 全聯：生活的好鄰居 三、製作社區地圖(3 節) 1. 教師將全班分組，每組發下一張學校附近的社	https://www.youtube.com/watch?v=IcljDXNjup4 地圖	6 地圖 剪刀
--	------------------	---	---	--	--	---	--	---------------------------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有 智能障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 在進行學習單或小組活動時，建議老師能為智能障礙學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：侯吟佳

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。