

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	楊芬瓊	總節數/ 學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現			
總綱 核心素 養	1.EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.EB1 具備 聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元		課程 目標	1.藉由實作體驗英語在生活情境之運用,並能應用簡易英語解決生活問題。 2.透過閱讀英語繪本，培養英語聽、說、讀、寫的能力，並於日常生活中能與人溝通。 3.能理解國內外節慶文化活動，以便了解各國文化意涵，認識文化之多元。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	Brown bear, Brown bear, What Do You See?	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 基礎回應語 Here I Am 2. 繪本(Brown bear what do you see) 重覆語句。 3. 顏色字彙 (White Brown) 與動物字彙 (Bear fish) 4. 動物特色動作	1. 養成用英語 Here I Am和老師回應。 2. 能說出繪本中主要重覆句子。 3. 運用預測及推論策略，找出下一頁出現的動物為何 4. 能認識繪本中顏色(White Brown)與動物(Bear)相關字彙。 5. 願意參與動物模仿表演	1. 能回應基礎問候語。 2. 能說出繪本中的顏色與動物字彙。 1. 能完成彩繪動物學習單 2. 能參與小組表演活動並給予他人肯定。	活動一：暖身活動：口語問候 1. 教師以和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語回應Here I Am。 2. 同學互相問候練習。 活動二：Brown bear what do you see繪本教學 1. 教師利用繪本進行故事導讀、預測。 2. 引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。 3. 請學生練習照樣造句並畫在學習單上。 活動三：What do you see ? 1. 引導學生利用想像力，創作動物特色動作。 2. 每5人1組，依故事分配角色，進行角色扮演。 練習台詞： A: _____ (動物) What do you see ? I see a _____ 3. 分組上台表演 4. 對喜歡的同學表演給予愛心便利貼。 活動四：動物大集合彩繪 完成動物大集學習單彩繪	1. 繪本 Brown bear, Brown bear, What Do You See? 2. https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnnWo 3. 學習單 4. 便利貼	5
---------------	--	---	--	--	--	---	---	---

第(6)週 - 第(10)週	Dear Zoo	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-1 以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	1. How's the weather? 生活用語 2. 字母N~O 3. 繪本中的動物相關字彙或叫聲。 4. 繪本中動物(獅子長頸鹿猴子青蛙)的特質和差異	1. 運用How's the weather? 同學打招呼。 2. 能說出繪本中的動物相關字彙及辨識其叫聲。 3. 能正確唸出字母Nn、Oo。 4. 能察覺繪本中的動物特質及差異。	1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能辨識字母Nn、Oo 3. 能說出繪本中動物特色。 4. 完成禮物小書。	活動一：口語問候 1. 教師以How's the weather? 和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 活動二：字母練習 1. 複習字母Aa~Mn 2. 引導學生利用自編故事融入字母Nn~Oo 3. 進行自然發音唸讀 活動三：繪本教學 Dear Zoo 1. 教師利用繪本進行故事導讀、預測。 2. 引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。 3. 請學生模仿動物走路並發出其獨特的叫聲。 4. 分享自己最喜愛的動物角色 活動四：愛的小禮物 1. 禮物小書製作：想想自己想送給朋友什麼東西？把它畫下來，寫下送的物品的祝福語 wish you _____。 2. 完成卡片後每個人輪流抽同的的祝福卡。	1. https://www.youtube.com/watch?v=DIh5TE_fY8U 2. 動物圖片 3. 字母卡 4. 卡紙 5. 彩色筆	5
----------------	----------	--	---	--	---	--	---	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	The Earth book	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 動物的棲息地 2. 繪本中的動物相關字彙 3. 環境與動物的互利關係 4. 校園植物名稱	1. 能說出繪本中的動物及其棲息地。 2. 能正確唸出動物相關字彙。 3. 能傾聽同學喜愛校園植物的名稱及原因。 4. 覺知環境與動物的互利關係	1. 能以簡易句型回答 How's the weather? 2. 能完成字母 Pp~Qq 配對。 3. 能說出故事的動物和物品配對關係 4. 完成學習單 5. 能參與律動表現 6. 能上台介紹自己喜愛的校園植物	活動一：口語問候 1. 教師以How's the weather?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 活動二：繪本導讀The Earth book 1. 請孩子說出故事中動物喜歡的自然物品。 2. 分享自己喜歡校園中哪些自然物品及為什麼喜歡。 3. 完成學習單 活動三：我的柳林小綠友 1. 歌曲律動帶動唱 2. 找出校園中自己喜愛的自然景物，並拍照，由老師協助置入學習單。 3. 完成柳林小綠友學習單，寫下校園植物簡介。 4. 上台分享自己的小綠友。用英語介紹自己： Hi ! good morning/afternoon I am _____.	1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e46mR7v5yv c 2. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1pEc5nHqO2c 3. 學習單	5
--	-----------------------	---	--	---	--	---	---	----------

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維、王莊民

普教老師姓名：楊芬瓊

年級	二年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	楊芬瓊	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現			
總綱 核心素 養	1.EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.EB1 具備 聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元		課程 目標	1.藉由實作體驗英語在生活情境之運用,並能應用簡易英語解決生活問題。 2.透過閱讀英語繪本，培養英語聽、說、讀、寫的能力，並於日常生活中能與人溝通。 3.能理解國內外節慶文化活動，以便了解各國文化意涵，認識文化之多元。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	動物大觀園	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 字母 Uu(umbralla), Vv(van), Ww(window)字形和讀音 2. 生活用語 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you 3. 數字123456的英語念法	1. 能唸出Letter Name: Uu(umbralla), Vv(van), Ww(window)。 2. 能唸出生活用語 3. 能辨認Uu-Ww 4. 能正確數出動物數量。 5. 能仔細聆聽故事。	1. 能正確排列字母順序Uu-Ww 2. 能和其他人用hello, hi打招呼 3. 能說出動物的單字並模仿其叫聲。 4. 能做出肢體動作	活動一：口語問候 1. 老師用生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine. 2. 同學互相問候練習。 3. 英文字母認讀，以字卡玩配對遊戲，並完成學習單 活動二：繪本導讀1, 2, 3 To The Zoo 1. 教師進行繪本導讀 2. 提示孩子火車如何發聲，請學生參與繪本火車出現時要同時發聲。 3. 老師先發動物聲，讓學生推理再來出現的動物為何？ 4. 老師請學生數一數動物數量，並預測下一頁會有多少動物，一起用英文one two three數動物。 活動三：比手畫腳 1. 動物單字教學。 2. 老師比手畫腳讓孩子猜動物英語單字。 3. 請兩位同學比，其他同學回答	1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=X35aLnLVAUg 2. 字母卡 3. 動物圖卡和字卡 4. 學習單 5. 圖畫紙 6. 色紙	5

						動物英語說法。 活動四：歡樂動物園 1. 學生分組，討論每組要畫的動物。 2. 學生個別於色紙上畫出動物，並描寫動物英文詞彙 3. 將每人畫好的動物貼在大畫紙上。將畫紙公布於布告欄		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(6)週 - 第(10)週	The old egg	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 閱E1 認識一般生活情境中需 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	1. 故事內容中會產蛋的動物 2. 動物的蛋外形不同 3. 水彩的表現使用 4. 復活節的文化意義	1. 能仔細聆聽故事。 2. 能說出The old egg 的動物名稱 3. 運用推論理解不同動物的蛋有不同外形 4. 能運用水彩彩繪塑膠蛋。 5. 能說出復活節的文化意義	1. 能聽懂老師指令並做出動作 2. 能說出spot, Easter, Easter Bunny, egg 至少3個 3. 能說出復活節的文化涵意。 4. 能完成彩蛋彩繪 5. 能分組合作找出3個彩蛋	活動一：繪本教學復活節兔子 Spot's First Easter 1.教師導讀繪本 2. 字彙句子教學 介紹 Easter的由來 Vocabulary: spot, Easter, Easter Bunny, egg Sentence Pattern: Where is the egg? 3,律動教學:請學生依老師指令做動作,熟悉主題單字。 活動二彩蛋驚喜 1.繪本導讀The old egg 2.教師向學生提問:接下來是何種動物?請學生觀察畫面推論,並說出理由。 3. 準備材料進行塑膠蛋彩繪。 4.生活用句教學Where is the egg?請學生用於尋蛋過程。 5.學生分組找尋彩蛋藏放地點,進行校園彩蛋驚喜。	1.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=D7MP9dfjEx0 2.The old egg https://www.youtube.com/watch?v=6R9O8FNaTrY 3.字母卡 4.圖卡和字卡 5.塑膠彩蛋	5
----------------------	-------------	---	---	--	---	--	--	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Mommy I love you	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 感謝的語詞句子 2. 故事中熊媽媽教導小熊的原因 3. 家人的照顧方式 4. 母親節賀卡英語感謝語	1. 能說出故事中感謝母親的句子。 2. 能找出故事中小熊媽媽教會小熊哪些事？推論教導這些事的原因 3. 能聆聽同學分享家人的照顧方式 4. 能運用各種材料，創作母親節卡片。	1能說出2故事中小熊媽媽照顧小熊的事情 2. 能寫出自己家人對自己的照顧行為2項 3. 能完成回饋家人行動2項 4. 能完成英文愛的宣言錄製並贈送卡片	活動一：繪本導讀 I love you, Mommy 1. 教師繪本導讀。 2. 故事中的小熊學會哪些事？為什麼媽媽要教他這些事？ 3. 教師提問：要表達對家人對自己照顧的感謝，可以怎麼做？ 4. 回家觀察家人對自己做了那些教導或照顧，完成學習單。 5. 口頭分享學習單。 6. 寫下自己對回饋家人的實際行動2項，並回家實作拍照記錄。 活動二：愛的宣言 Mommy I love you 2. 教師引導學生設計I love you動作，配合歌曲表演做句子教學。 3. 請學生寫下對家人的照顧的感謝語，並錄製愛的宣言。 4. 老師將愛的宣言傳送給家人，請學生回家致贈卡片。	1. 繪本I love you, Mommy https://www.youtube.com/watch?v=b_DBSwSlfh8 2. 愛的大回饋學習單 3. 歌曲 Mommy I love you https://www.youtube.com/watch?v=SL74zWebsoA 4. 彩色圖紙 5. 圖卡	5
--	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Rain rain go away	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 雨天的變化 2. 雨天的感受 3. Rain rain go away 歌謠內容 4. umbrella Raincoat Rain shoes 雨具語詞 5. 雨具的收拾方法	1. 能覺察並觀察雨天的變化。 2. 能表達對雨天的感受，並接納雨天帶來的益處及壞處。 3. 能跟唱及理解歌謠Rain rain go away 內容 4. 能傾聽他人的雨天觀察 5. 能學習雨具收拾方式	1. 能認念rain go away 語詞 2. 能分享自己對雨天的感受 3. 能說出2項雨天的特色 4. 能完成雨天法寶學習單，並實作收拾雨具。	活動一：聽一聽是什麼聲音？ 1. 播放下雨聲音檔，請學生猜猜是什麼聲音？ What do you hear? 2. 請學生分享下雨天看到的事物？ What do you see ? 3. 播放Rain rain go away 歌謠，請學生跟著律動。 4. 說說看歌謠中表達對雨天有什麼感受？ How do you feel in rainy day? 5. 完成雨天感受學習單。 活動二：We Play on a Rainy Day 1. 教師導讀We Play on a Rainy Day故事 2. 討論故事中雨天的特色有哪些？ 3. 實際觀察雨天情形，完成雨天觀察紀錄單。 4. 與同學分享觀察內容。 活動三：下雨天的好法寶 1. 討論雨天要如何保持乾爽 2. 雨天會用到的雨具有哪些？ 3. 完成雨天法寶學習單 4. 討論雨具要如何收拾？ 5. 雨具收拾實作	1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 2. 繪本We Play on a Rainy Day https://www.youtube.com/watch?v=Few_Ca2wzBw 雨天觀察紀錄單 輕便雨衣 雨衣收拾檢核表	5
--	------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有 智能障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽符號時容易遇到困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 在進行學習單或小組活動時，建議老師能為智能障礙學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：楊芬瓔