

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	柳林小尖兵	課程 設計者	宋盈琦	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題* 是否融入 ■生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景 呼應之說明	一、透過對校園植物的觀察與瞭解，激發出愛校的情操與對環境的愛護。 二、藉由活動，培養學生具思考與創作的的能力。 三、藉由活動能培養出樂於學習並與人合作解決問題的能力。 四、透過對校園垃圾活動，增進學生對環境垃圾的觀察與瞭解，促進健康的生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過對自然的觀察、探索與體驗，促進感官發展，進而養成關懷生態環境的態度。 2、利用大自然裡的物件，進行美勞創作，培養生活中的美感體驗。 3、瞭解團體合作的概念，並能具備同理心，樂於和他人合作，具有雙贏的思考。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	減塑妙方	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 「海邊的鳥醫生」繪本故事內容 2. 生活塑膠使用情形及對環境的危害 3. 落實減塑方式	1. 閱讀「海邊的鳥醫生」及「塑膠島」繪本故事，並能以正確發音流利的說出故事中的發現。 2. 利用影片探索生活中塑膠垃圾的使用情形，進而知道塑膠垃圾的去處與傷害。 3. 透由一系列教學活動後覺察到塑膠垃圾對生物和人類與環境的禍害，進而調整自己使用塑膠袋的頻率並讓自己成為減塑達人。	1. 能從繪本故事中發現塑膠的問題並說出自己的想法。 2. 能觀察生活中什麼時候會使 3. 用到塑膠製品及探索這些被丟棄的塑膠製品到哪裡去。 4. 能運用減塑小妙招在生活中實踐減塑行為，成為一位減塑小達人，將減塑養成日常習慣，為環境盡到一份心力。	一、繪本讀一讀(1 節) 1. 教師講述「海邊的鳥醫生」及「塑膠島」繪本，引導學生發現海邊充滿塑膠垃圾，對海洋生物造成很大傷害，讓學生對塑膠垃圾引起的海洋汙染有初步認識。 <u>海邊的鳥醫生</u> https://reading.udn.com/v2/mag_demo2/previiew.do?bid=35973#page/1 <u>塑膠島</u> http://childrenbookmap.blogspot.com/2016/06/plastic-island.html 2. 教師提出如果生物都消失了，那麼人類會怎麼樣呢？ 二、你不知道的塑膠世界(2 節) 1. 共同討論生活中塑膠製品如何產生？ 2. 引導思考這些塑膠垃圾最後到哪裡去？ 3. 播放影片並討論： ※滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」 ※塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大 <u>滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」</u> https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo <u>塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大</u> https://www.youtube.com/watch?v=ZPfCDdDMoOo 4. 學生完成「生活塑膠知多少」學習單。 三、柳林小綠人-校園減塑天天行(2 節) 1. 討論生活中如何減塑？ 觀看：塑敵大作戰 - 減塑妙招 https://www.youtube.com/watch?v=ZmZZsFhrGHo 2. 討論如何進行減塑記錄，一起制定我的減塑紀錄表。 3. 分享自己的實踐結果。	繪本 宣導短片 學習單	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	環 境 整 理 小 達 人	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 學校垃圾來源 2. 垃圾分類方式 3. 清潔打掃的方式 4. 物品分類整理的重要性	1. 透過「小學生的一天」動畫短片，知道學校垃圾怎麼來，覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 2. 小組討論設計垃圾分類時所需各類資源回收桶標示圖卡，感受和作的重要性。 3. 分享家中清潔打掃的小撇步，並專心聆聽，尊重同學的發言。 4. 參與各項清潔打掃活動，學習透過清潔打掃小撇步進而達到整節的環境。 5. 探究怎麼樣才能把置物櫃、書桌及書包，並積極參與整理工作，使自己成為一位整理高手。	1. 能了解到校園中的垃圾是怎麼來的。 2. 能了解垃圾分成一般垃圾、資源垃圾、廚餘。資源垃圾包括：紙類、紙杯、紙餐盒、塑膠瓶、寶特瓶、鋁箔包、玻璃瓶以及鐵鋁罐。 3. 能在垃圾分類高手遊戲中確實做到正確分類。 4. 能和同學合作設計班上各類資源回收桶標示圖卡。 5. 能確實做好資源回收分類。 6. 能透過分享知道要做好清潔其實是有撇步的，並利用習得的方法實際運用在清潔打掃工作上。 7. 能利用整理技巧實際動手整理個人置物櫃、書包及書桌。	一、垃圾怎麼來？(1 節) 1. 播放「小學生的一天」動畫短片，知道學校垃圾怎麼來。 2. 討論影片中看到內容，引導小朋友思考垃圾對環境的影響並說出自己的感受及引發孩子思考自己可以怎麼減少垃圾的製造。 3. 老師教導學生認識垃圾分成一般垃圾、資源垃圾、廚餘。 二、資源回收大挑戰 (2 節) 1. 老師拿出實際的資源垃圾，說明做回收的步驟與要領。 2. 播放「如何做好垃圾分類與資源回收」，並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=pqprKjRvLDA 3. 播放「我家沒垃圾」，並分享自己的感受與想法。 https://www.youtube.com/watch?v=EPA2ZYkhWR8 4. 討論怎麼為教室的資源回收筒貼上專屬的圖卡，讓小朋友能清楚做好分類，小組分工完成。 5. 進行分類高手遊戲，準備各種資源垃圾，小組合作闖關，以時間最短且得分最高者贏。 6. 老師請全班回家也要和家人一起做垃圾分類與資源回收。 三、垃圾、灰塵，out ！(1 節) 1. 請小朋友分享自己是怎麼拖地及掃地的。 2. 請 2-3 個小朋友示範掃地及拖地，進行討論是否有乾淨？ 3. 教師教導基本技巧： 基本技巧：由內而外、由上而下、由左而右、交叉重疊。 掃地可分：集中式、直線式 拖地可分：前後移動、左右移動	「小學 生的一 天」動 畫短片 報導影 片 各種資 源垃圾 掃具	5
---	----------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

						4. 討論有甚麼方法可以讓地板更乾淨，教師播放影片：教室地板怎麼才會亮晶晶 https://www.youtube.com/watch?v=i19AKjoV3r0 5. 動手做清潔：將學到的方法實際動手做一做。 四、收納小天使(1 節) 1. 教師隨機抽查學生抽屜、櫃子及書包，找出班上抽屜、櫃子、書包排列整齊的學生與凌亂不堪的學生，形成對比，再請小朋友說說看兩者給人的感覺，以及分別分享尋找物品時是否會遇到困難。 2. 請整齊的小朋友分享自己整理的方法。 3. 教師介紹收納技巧。 書包收納： https://www.youtube.com/watch?v=DkC_KCTj_Q0 抽屜整理： https://www.youtube.com/watch?v=JMWA_t0ErSA 4. 老師示範，再學生實際操作。 5. 進行誰是收納高手票選活動。		
第(11)週－第(15)週	拜訪花精靈	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與	1. 《彩虹色的花》繪本故事內容 2. 校園開花植物分布位置 3. 花的多樣性	1. 閱讀《彩虹色的花》繪本故事，並能以正確發音流利的說出故事中的發現。 2. 透過校園巡禮尋找校園中的花活動，利用感官和知覺探索校園常見開花植物。 3. 覺察校園中的花具備多樣	1. 能說出繪本故事中看到什麼？發現什麼？ 2. 能在校園巡禮時表達出對花的觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表，並與同學分享。 3. 能表達自己對花的感受，並利用花的物語及藉由花所代表的情意寫出一張祝福卡片傳達對人的祝福並達到人與人溝通的效果。 4. 能分享自己在活動過程中發現的問題及解決的方法。	一、繪本讀一讀(1 節) 1. 教師進行《彩虹色的花》繪本共讀。 2. 運用六何法提問，請小朋友說說看，故事內容大意並引導思考為什麼植物要開花？校園裡的花開了嗎？ 二、校園巡禮尋找校園中的花(1 節) 1. 校園踏查開花植物－實際走訪校園，看看校園中開著什麼花。 2. 透過五感，說一說，花的顏色都一樣嗎？型態一樣嗎？有味道嗎？還發現了什麼？ 3. 引導學生觀察花的樣態後教師統整說明花的基本構造與特色。 4. 花仙子的好朋友－說說看你發現了什麼？誰	1. 《彩虹色的花》繪本 PPT 2. 廢報紙、卡片、白膠、護貝膠膜	5

		樂趣。		性，並完成紀錄表。		花仙子的好朋友呢？是蜜蜂還是蝴蝶還是？ 5. 完成自製的觀察紀錄表。 三、花的妙用(2 節) 1. 引導孩子思考，「花」在生活中還有沒有其他的運用或帶給我們什麼益處。 2. 討論我們可以怎麼運用花來製作祝福卡片。 3. 帶領學生到校園採集校園中的花進行簡單押花，並製作一張書籤，寫下祝福的話，送給想要祝福的對象。 4. 分享祝福卡片，並將卡片送給想送的對象。 四、綜合活動(1 節) 1. 小組討論回顧並分享花的相關系列活動中學到與感受。 2. 教師統整學生的回答並引導學生思考可以怎麼才能愛護校園中的花(如：不要隨意採摘或踩踏草花等)。		
第(16)週－第(20)週	小小種子大變身	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-3 體驗學習的樂趣和成就感，主動學習新事物 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 繪本-《小種子》繪本內容 2. 種子的各種樣態 3. 種子拼貼畫方式及不同創作媒材的可塑性 4. 小盆栽種植方法	1. 閱讀《小種子》繪本故事，並能以正確發音流利的說出故事中的發現。 2. 透過校園走訪找尋種子的足跡，體驗不同種子的樣態，並能說出每種樹木種子的不同，且能從中找出適合收藏的種子。 3 利用收集到的各式各樣種子進行種子拼貼畫創作。	1. 能說出《小種子》繪本故事中種子的秘密及種子的功用。 2. 校園走訪體驗活動後說出每種樹木種子的不同樣態並與同學分享及收集適合收藏的種子。 3. 利用所撿拾收集的種子，發揮創造力與想像力，自己完成拼貼畫作品，並與同學分享創作理念。 4. 撿拾校園中具發芽可行性的種子進行森林盆栽的種植，並與同學分享過程中遇到的困難。 5. 能欣賞他人的作品並能與同學合作利用作品佈置教室或校園。	一、繪本讀一讀(1 節) 1. 教師進行《小種子》繪本共讀。 2. 運用六何法提問，請小朋友說說看，故事內容大意並引導思考種子旅行的目的？ 二、種子在哪儿(1 節) 1. 透過校園巡禮找尋種子的足跡。 2. 帶領學生實際體驗不同樹種所結出的種子的樣態，摸一摸、玩一玩(例如：鳳仙花種子、桃花心木種子、水黃皮種子、鬼針草種子等)並說出感覺。 3. 引導尋找出適合收集的種子，整理乾淨後以夾鏈袋收集起來以備進行種字拼貼畫材料。 三、我是創意高手-種子，變！變！變！(2 節) 1. 透過網路收集到的種子拼貼畫引導怎麼樣才能創作出一幅美麗的種子拼貼畫。 2. 發揮自己的想像力，我想把種子變成？這些種子可以是什麼？想好後，先以鉛筆描繪出來。 3. 完成種子拼貼畫的任務。 4. 分享自己的創作。	1. 《小種子》繪本 2. 電腦設備 3. 西卡紙、白膠、小夾子 4. 盆、養土	5

				4. 撿拾校園種子進行森林盆栽創作。		四、種子變森林（1 節） 1. 撿拾容易發芽的種子素材。 2. 提供網路上森林小盆栽的圖片，引發對種子變成小森林的想像。 3. 種植森林小盆栽的注意事項與方法。 4. 完成森林小盆栽的任務 5. 利用作品佈置在教室中或校園中的角落或廁所綠美化。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有 智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、自閉症(2)人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 自閉症學生對環境及作息改變是較敏感的，建議老師在校園進行戶外課程前適度給予預告，以降低自閉症學生情緒焦慮。 2. 肢障及腦麻學生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩，所以在校園中進行教學時，請盡量規劃校園無障礙設施充足路線，也請放慢移動速度並留心肢障生活動狀況。 3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 進行拼貼畫及卡片製作活動時，請老師觀察特殊生使用美勞工具的情形，注意安全並適時的給予協助。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：宋盈琦						