嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">柳林「閱英」世界</td><td>課程
設計者</td><td>楊芬瓔</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>21/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 □戶外教育 □均未融入
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">培養具有感恩心、健康力，
能自發思考的創意行動家</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">1.藉由英語閱讀認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點。
2.養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。
3.經由閱讀增進小朋友內在與外在的雙重學習，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全。
4.利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.探索英語繪本，運用基本邏輯思考策略，實踐處理日常生活問題。
2.藉著情境練習，應用國際語言「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人溝通。
3.具備英語運用能力，認識國內外節慶文化活動，以便了解文化多元性。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	Hello world! Alphabet（Aa-Bb）	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 生活用語及句子 Hello What’s your name? My name is __. 和 Aa-Bb 字母名和英語語音。 2. 肢體律動。 3. 各國不同打招呼說法和繪本 Hello world! 字詞彙。	1. 說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和 Aa-Bb 字母名和英語語音。 2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。 3. 認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。	1. 能說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和 Aa-Bb 字母名和英語語音。 2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。 3. 能認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以 Hello 和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹 What’s your name? My name is __. 活動二：繪本教學(1.5 節) 繪本: Hello world! 1. 教師詢問孩子各國有哪些打招呼的方式，請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 2. 利用繪本進行故事講解。 3. 引導學生思考到了哪個國家，猜猜看到了哪個國家。 4. 各國打招呼說法練習。 5. 學生看圖表演國家文化動作，學生說出國家打招呼說法。 活動三：字母歌唱跳練習(1 節) 1. 引導學生利用身體認識字母形狀。 2. 進行字母歌唱跳	1. 字母卡 2. 圖卡 3. 網站 ABC CHANT https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 4. 繪本 https://youtu.be/9KS85BHFIrg	5

						活動四：認識字母(1 節) 介紹大小寫字母 AaBb。 1.大小寫字母配對練習。 2.自然發音帶入字母發音教學 活動五:韻文說唱練習(1 節) 1. 以簡易的問候語,編成一段韻文。 2. 帶入肢體動作進行唱跳。		
第(6)週-第(10)週	No, David! Alphabet (Cc-Dd)	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中 的人、事、物產生影響， 學習調整情緒與行為。	1.生活用語 Thank you. /You are welcome.及繪本 No, David!的句子。 No, David. Don’t play your food. Put your toys away.和 Cc-Dd 字母名和英	1. 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome.和同學互動溝通及繪本 No, David!的句子和 Cc-Dd 字母名及英語語音。 2. 能覺察自己不當的行為所產生的影響，進一步尊重周遭人事物，學習正確的生活常規。	1. 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome.和同學互動溝通及繪本 No, David!的句子和 Cc-Dd 字母名及英語語音。 2. 能覺察自己不當的行為所產生的影響，學習正確的生活常規。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 能以 Thank you. /You are welcome.和同學互動。 活動二：繪本介紹(2.5 節) 繪本 No, David! 1. 利用繪本介紹關於日常生活中的常規 2. 保持優點，改進缺點 3. 句子練習: 如: No, David. Don’t play your food. Put your toys away. 4.請學生分享表達繪本的好行為和壞行為，並反思怎麼在生活中表現好行為。 5.老師總結，請孩子向壞行為說 NO。	1. 字母卡 A~F 2.圖卡 3.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY&list=PLA0rMyxGACxnPDgYjixKjgVTNsNj5i7IG 4.https://www.youtube.com/watch?v	5

			語語音。 2. 正確的生活常規。			活動三:字母歌唱跳練習(1節) 1. 進行字母歌唱跳 2. 引導學生利用身體認識字母形狀。 活動四：認識字母 Cc-Dd (1節) 介紹大小寫字母 Cc-Dd。 1. 大小寫字母配對練習。 2. 自然發音帶入字母發音教學	=nb8DqaQmNWg	
第(11)週－第(15)週	Five Little Ducks Alphabet (Ee-Ff)	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I- 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2.繪本 Five Little Ducks 中預測推論剩下的鴨	1.能說出繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2.運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。 3.能珍視自己，察覺生長的環境是否安全並學習保護自己。	1.能說出繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2.運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。 3.能分享珍視自己，保護自己的方法。	活動一：日常問候(0.5節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：繪本教學(3.5節) 繪本: Five Little Ducks 1.藉由歌曲學習以英文數數 1-5 2. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 3.利用繪本進行故事講解及進行提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之道。 4.引導學生推論剩下的鴨子	1.字母卡 2.圖卡 3. 數字卡 1-5。 3.繪本 https://youtu.be/tKuAB6E4FYg	5

			子數量。 3.安全的環境。			數量。 5.繪本歌曲教唱。 6.同學分享環境安全重要性，讓孩子反思並選擇安全環境並保護自己。 教學活動三:**認識字母**(1 節) Ee-Ff 1.引導學生利用身體認識字母形狀。 2.大小寫字母配對練習。		
第(16)週－第(21)週	Santa’s Busy Day Alphabet(Aa-Ff)	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 語5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1.繪本 Santa’s Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.聖誕節節慶及文化。 3.耶誕節祝福	1. 能說出繪本 Santa’s Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, Reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.藉由繪本內容及圖片，協助理解聖誕節節慶及文化。 3.願意主動於聖誕節向家人說耶誕節祝福 Merry Christmas。	1. 能說出繪本 Santa’s Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, Reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.藉由繪本內容及圖片，協助理解聖誕節節慶及文化。 3.願意主動於聖誕節向家人說耶誕節祝福 Merry Christmas。	活動一：節慶韻文說唱練習(1 節) 1. 聖誕節由來簡介。 2. 帶入肢體動作進行唱跳。 3. 節慶食物介紹及分享。 4. 聖誕節祝福語教學 Merry Christmas 活動二：繪本教學(2 節) 繪本: Santa’s Busy Day 1.教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 2.利用繪本進行故事講解及提問，並討論繪本所遇到問題的解決之道。 3.引導學生發揮想像力，猜猜看後來的劇情。 4.分享耶誕節的慶祝方式，	1.字母卡 2.聖誕節圖卡 3.歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=UcWc_0Dt01c 4.繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Ej9VZbXywHw	6

			Merry Christmas			並反思耶誕節是否一定要得到金錢購買的的禮物。 5.單字與句子教學: Santa, snowman, reindeer I’m visiting the reindeer. I’m visiting you. Merry Christmas 6.歌曲教學 https://www.youtube.com/watch?v=UcWc_0Dt01c 活動三:繪本戲劇表演(2 節) 1.複習繪本 2.主角表演，老師當旁白，剩下同學說重點台詞。 活動四：字母複習(1 節) 1. 複習字母 Aa-Ff 2. 介紹大小寫字母。 3. 大小寫字母配對練習。 4. 自然發音帶入字母發音教學		
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生: □無 ■有智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、自閉症(2)人、(/人數)							

課程調整	**※資賦優異學生: ■無　　☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.自閉症學生在人際互動方面能力較弱，建議老師在進行繪本教學時可多舉現實生活中的事例，以提供自閉症學生更多理解線索。 2.肢障及腦麻學生在肢體行動上較不靈活，在進行唱跳活動時，請老師多留心學生在動作及活動空間上的安全。 3.智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4.評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：楊芬瓔

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">柳林「閱英」世界</td><td>課程
設計者</td><td>楊芬瓔</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 □戶外教育 □均未融入
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">培養具有感恩心、健康力，
能自發思考的創意行動家</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">1. 藉由英語閱讀認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點。
2. 養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。
3. 經由閱讀增進小朋友內在與外在的雙重學習，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全。
4. 利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 探索英語繪本，運用基本邏輯思考策略，實踐處理日常生活問題。
2. 藉著情境練習，應用國際語言「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人溝通。
3. 具備英語運用能力，認識國內外節慶文化活動，以便了解文化多元性。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	Hello，Family and Friends Alphabet（複習 Aa-Ff）	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 語5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.繪本 Hello，Family and Friends 及單字 father，mother，brother，sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3.Hello, Family And Friends 韻文動作模仿唱	1.能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father，mother，brother，sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3.能表現 Hello, Family And Friends 韻文的動作模仿唱跳。	1.能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father，mother，brother，sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3.能模仿唱跳 Hello, Family and Friends 韻文的動作 4.反思自己和家人與朋友間的關係，並思考如何與他們相處。	活動一：口語問候(1 節) 1.教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2.同學互相問候練習。 3.英語教室用語介紹。 4.字母 Aa-Ff 教學及自然發音教學複習。 活動二：藉由影片欣賞引起動機 （3 節） 1.認識家中成員說法 2.藉由情境教學加深學生印象。 3.繪本介紹: Hello，Family and Friends 老師提問及內容介紹，並討論分享繪本所遇到的生活情境。 4.反思自己和家人與朋友間的關係，並思考如何與他們相處。 5.單字教學: father，mother，brother，sister 活動三:韻文說唱練習(1 節) 1.以簡易的歌曲融入目標單	1.網站 https://www.youtube.com/watch?v=DbGcYOFjo8E 2.字卡，字母卡 3.圖卡，單字卡	5

			跳。			字，編成一段韻文。 2. 帶入肢體動作模仿進行唱跳。		
第(6)週－第(10)週	The ants go marching Alphabet (Gg-Hh)	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 語5-I- 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 繪本 The ants go marching 預測推論螞蟻數量及繪本內容。 3. 螞蟻數字歌團	1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與。	1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 能運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與的態度。 4. 反思自己和他們的關係，並思考如何與他們合作。	活動一：口語問候和字母教學(1 節) 1. 能以生活用英語和同學互動。 2. 字母 Gg-Hh 教學及自然發音教學。 活動二：繪本介紹(2 節) The ants go marching 1. 能了解日常生活中的數數 1~10。 2. 繪本介紹及提問，並討論分享繪本所遇到的生活情境。 3. 反思自己和他們的關係，並思考如何與他們合作。 4. 小組戲劇表演並與他人合作進行學習。 活動三:螞蟻數字歌團康活動(2 節) 1. 聆聽歌曲。 2. 說明遊戲規則，引領學生聽辨英語數字，進行活	1 網站 https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM 2. 字卡，字母卡 3. 圖卡 4. 繪本	5

			康活動			動。 3. 進行繪本音樂唱跳。 4. 小組表演，老師同儕給予鼓勵。		
第(11)週－第(15)週	Brown bear, brown bear, what do you see? Alphabet (Ii-Jj)	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 語 2-I-1 以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 語 5-I- 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog。和 Ii-Jj 字母名及英語語音。 2. 繪本 Brown bear, brown	1. 能說出繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。 2. 能探究並察覺繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。 3. 能運用預測等方式在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?推論森林可以看到那些動物。	1. 能說出繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。 2. 能探究並察覺繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。 3. 能運用預測等方式在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 推論森林可以看到那些動物。 4. 反思自己和他人的異同，並尊重每個人的	活動一：日常問候和字母教學(1 節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 4. 字母 Ii-Jj 教學及自然發音教學。 活動二：繪本教學(3 節) Brown bear, brown bear, what do you see? 1. 老師請同學分享森林可以看到那些動物。 2. 藉由繪本認識顏色及動物並進行單字教學。 顏色:brown, purple, gold 動物:bear, bird, frog 3. 同學說出生活中的動物及特色，反思自己和他人的異同，並尊重每個人的差異。 4. 繪本韻文帶念。	1. 字卡(動物和顏色) 2. 圖卡 3. 字母卡 4. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM	5

			bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。 3.推論森林有哪些動物。		差異	活動三：Matching Game（1節） 1.利用字卡分別進行顏色與動物的教學。 2.引導學生利用字卡做顏色與動物的配對。		
第(16)週－第(20)週	Penguin Alphabet (Kk-Mm)	語2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 語5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英語語音。 2. 繪本 Penguin 內容。 3.他人不喜歡的態度和不同的想法。	1.能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英語語音。 2.藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Penguin 內容。 3.能覺知他人喜好的態度，尊重他人不同的想法。	1. 能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Penguin 內容。 3.能覺知他人不喜歡的態度，尊重他人不同的想法。	活動一：口語問候(0.5 節) 1.教師以 How are you?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2.同學互相問候練習。 活動二：字母練習(0.5 節) 1. 字母教學 Kk-Mm 2.自然發音唸讀 活動三：繪本教學(2 節) 繪本 Penguin 1.教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容並回答老師提問。 2.利用繪本進行故事講解，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3.引導學生發揮想像力，猜猜看 Penguin 後來的劇情。	1. 繪本網站 https://www.youtube.com/watch?v=UCYMMUYRQdc 2.歌曲 https://youtu.be/c3c3UTYNZ6Q 3.圖片 4. 字母卡	5

						4. 反思自己和他人的異同，並尊重每個人的差異。 5.單字教學: lion, penguin 句子教學: Penguin said nothing. Penguin said everthing. 6.歌曲教學 https://youtu.be/c3c3UTYNZ6Q 活動四:繪本戲劇表演(2 節) 1.複習繪本 2.主角表演，老師當旁白，剩下同學說重點台詞。 Penguin said nothing. Penguin said everthing. 3.表演完，老師同學給予鼓勵和讚美。 4.同學分享和他人不同想法時，自己的想法為何? 5.老師引導孩子做出尊重他人的作法。		

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生: □無 ■有智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、自閉症(2)人、(/人數)

課程調整	**※資賦優異學生: ■無　　☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.自閉症學生在人際互動方面能力較弱，建議老師在進行繪本教學時可多舉現實生活中的事例，以提供自閉症學生更多理解線索。 2.肢障及腦麻學生在肢體行動上較不靈活，在進行唱跳活動時，請老師多留心學生在動作及活動空間上的安全。 3.智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4.評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：楊芬瓔