

嘉義縣 柳林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	侯吟佳	總節數/學期 (上/下)	21/上學 期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的 創意行動家		與學校願景呼 應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並進行實際的行動。 二、藉由各項議題的討論與學習，保持身心靈健康。 三、探討各項議題，培養創新思考的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範， 培養 公民意識，關懷生態環 境。 E-C3 具備理解與關心本土國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元 性。		課程 目標	一、透過影片與討論，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、設計各種不同的活動以 培養 學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件， 認識 生活中潛藏的危機， 進行機會教育。 四、透過各議題的學習，解決生活上可能會遇到的問題。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>性別平等教育(我是男、我是女生)</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 認同自己的性別，並尊重他人的性別。 2. 自我肯定並肯定他人。</p>	<p>1. 認識自己的性別特質。 2. 學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>1. 能認識自己並肯定自己。 2. 能尊重別人並尊重他人。</p>	<p>一、喜歡的顏色 1. 請學生說說自己喜歡什麼顏色？ 2. 將這些喜歡的顏色進行歸納與統計 3. 結論：男女生所喜歡的顏色可能是一樣的，而且喜歡的顏色也沒有性別之分。例如男生也會喜歡紅色；而女生也會喜歡藍色。</p> <p>二、喜歡的玩具 1. 請學生說說自己喜歡什麼玩具？ 2. 將這些喜歡的玩具進行歸納與統計 3. 結論：男女生所喜歡的玩具沒有性別之分。例如男生也會喜歡洋娃娃；而女生也會喜歡遙控車。</p> <p>三、認識自己 1. 每位學生準備一面</p>	<p>統計表</p> <p>統計表</p> <p>鏡子</p>	<p>3</p>
----------------------	-------------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------	----------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>性別平等教育(朱朱一家人)</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 性別角色的突破與性別歧視的消除。</p>	<p>1. 覺察性別與家事並無絕對的關聯。 2. 了解家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</p>	<p>1. 能知道性別和家事的分工沒有絕對關係。 2. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p>	<p>一. 觀看朱家故事(動畫)。 二. 教師提問，學生分組討論： 1. 故事中是誰在照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，家人的生活有什麼變化？ 6. 如果讓你們來改寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，才能讓做家事變得更快樂呢？ 三、完成家庭樹學習單。</p>	<p>朱家故事 (https://www.youtube.com/watch?v=WXRm-ryZI8)</p> <p>家庭樹學習單</p>	<p>3</p>
----------------------	----------------------	--	----------------------------	---	---	--	---	----------

性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

1. 知道保護自己的方法。
2. 做自己身體主人。
3. 預防性騷擾。

1. 學會分辨日常生活情境的安全與不安全。
2. 認識身體自主權，注意安全，預防性騷擾。

1. 能分辨自己所處環境是否安全。
2. 敢拒絕任何人對自己身體的侵害。

- 一、誰可能是壞人
1. 請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片
 2. 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？
 - 3 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。
 4. 學習單上的每一個人都有可能是壞人，也都有可能是好人，因此不可以從外貌或是性別去判斷好人或是壞人。
- 二、怎樣的人可能是壞人？
1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。
 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。
 3. 用暴力或恐嚇的語言威脅我們做壞事的人。
 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。
 5. ……………
- 三、連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸
1. 說一說：除了學習單

壞人學習單

碰觸學習單

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">家庭 教育 (我和 家人)</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生病的感受及照顧方法 2. 表達愛的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適切的表達出自己對家人的情感。 2. 與家庭成員之間有良好的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家人在日常生活中，為我們做了哪些事。 2. 能大聲對家人說出心中的感謝。 	<p>一、「我希望我也生病」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電子繪本 2. 故事裡的咪咪為什麼希望自己也和哥哥一樣生病呢？ 3. 咪咪自己也生病了以後，還像原先一樣覺得生病真好嗎？為什麼呢？ 4. 你覺得咪咪他們一家人的感情好不好？從哪些地方看出來呢？（他們用哪些行動表達他們的愛呢？） 5. 咪咪和哥哥的病好了以後，有沒有回報家人的愛呢？他們是怎麼做的？ <p>二、愛要說出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否注意過日常生活裡家人對你付出的愛呢？家人都為你做呢那些事呢？ 2. 你愛你的家人嗎？你都怎樣表現，讓他們知道你愛他們呢？ 3. 完成學習單 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RS PBdncyBeQ</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">家庭 暴力 防治 (讓愛 住我 家)</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 情緒的表達型態</p> <p>2. 家庭暴力的認識</p>	<p>1. 可以覺察家人的個性，也能和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2. 知道家庭暴力的意義。</p> <p>3. 學會知足與感恩。</p>	<p>1. 能認真唱出歌曲，並了解歌詞的意思。</p> <p>2. 能完成簡報，並讀出簡報的標題。</p> <p>3. 完成感恩卡，並將感恩卡送給家人。</p>	<p>一、唱跳樂開懷</p> <p>1. 請學生介紹自己家中的成員，並數一數家中有幾人。</p> <p>2. 請學生說一說家中誰的脾氣最好？誰的脾氣最壞？</p> <p>3. 向學生教唱「讓愛住我家」，並解釋歌詞的意思。</p> <p>4. 鼓勵學生把學會的這首歌曲，回家唱給親愛的家人聽。</p> <p>二：剪貼大集合</p> <p>1. 老師請小朋友帶報紙到學校來，並將有關家庭暴力的報導剪下來。</p> <p>2. 老師將學生分組，再發壁報紙給各組學生，請學生將剪下的資料貼在壁報紙上。</p> <p>3. 各組派代表上台報告，讀出剪報裡的標題。</p> <p>4. 看了這麼多家暴資料，是否感覺自己是幸福的人？</p> <p>5. 請學生在感恩卡上，寫出對家人祝福的話。</p>	<p>讓愛住我家歌詞</p> <p>報紙 剪刀 膠水</p> <p>感恩卡</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">環境 教育 (環保 小勇 士)</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 公共環境整潔及維護方式</p> <p>2. 資源回收對環境的影響</p>	<p>1. 發揮公德心，覺知保持環境的整潔。</p> <p>2. 懂得垃圾分類，能將垃圾進行適當的處理。</p> <p>3. 了解資源回收的內容，確實做到資源回收的工作。</p>	<p>1. 能主動清潔環境，觀察出清理前後的差異。</p> <p>2. 能進行垃圾分類，並完成學習單。</p> <p>3. 樂於與同學合作，完成環保作品。</p>	<p>一、我是清潔員</p> <p>1. 老師帶著請全班到校園裡，將校園內看到的垃圾檢回教室。</p> <p>2. 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>3. 討論這些垃圾從哪裡來？</p> <p>4. 垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？</p> <p>5. 將檢回的垃圾清洗乾淨，全班進行討論並做分類。</p> <p>6. 完成學習單。</p> <p>二、妙手回春</p> <p>1. 請學生攜帶家裡回收的物品，展示於教室內。</p> <p>2. 請各組學生所帶來的物品集合起來，分工合作完成環保作品。</p> <p>3. 各組上台分享作品。</p>	<p>夾子 水桶</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

1. 正確的使用工具或道具
2. 與人合作學習方式

1. 會正確的使用道具進行表演。
2. 知道團結合作的重要，並愉快地參與學習活動。

1. 能正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及表演活動。
2. 能學習如何分配工作，如何與人合作完成事情。

一、聆聽故事與討論

1. 教師說一個團結力量大的故事
2. 教師詢問學生誰可以把這把筷子折斷？
3. 為什麼故事裡的父親要他的兒子把筷子折斷？」(想讓他們知道合作及團結的重要)
4. 聽完故事後的感想?(一個人的力量不夠，沒辦法一次折斷一把筷子，要合作才可以克服困難)。
5. 教師請學生想像自己是故事裡的父親，要如何告訴兒子們合作的重要。(在此可請學生上臺角色扮演：爸爸是希望你們兄弟要整把筷子一樣，團結一致，齊心協力；如果你們繼續爭鬥不休，萬一遇到事情或問題，就會像一根一根的筷子一樣，很容易會被打垮。)

二、渡船遊戲體驗

1. 教師將報紙鋪在地上，請學童將報紙想像成是一條船，報紙外面就是河水。
2. 教師將學生分組，請一組同學(5人)站到這

筷子
報紙

