

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	自治活動	課程設計者	黃小君	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並進行實際的行動。 二、藉由各項議題的討論與學習，保持身心靈健康。 三、探討各項議題，培養創新思考的能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過影片與討論 探索 問題，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、設計各種不同的活動， 培養 學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件， 認識 生活中潛藏的危機，進行機會教育。 四、透過各議題的 合作 學習，理解生活上可能會遇到的問題，並試著解決。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	性別 平等 教育 — 王 子 & 公 主	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	性別角色的特質及差異	<p>1. 說出關於男生、女生的特色。</p> <p>2. 覺察繪本故事中，不同於一般刻板印象的性別特質。</p> <p>3. 發現並試著了解個人特質乃因人而異，並非因性別而有所差異。</p>	<p>1.能認識性別角色發展、性別刻板印象。</p> <p>2.能不受性別的限制，適當表達自己的意見與感受。</p> <p>3.能願意了解不同性別者的各種意見。</p> <p>4.能與同學合作進行討論、意見分享。</p> <p>5.能知道自己的行為可能會影響他人，並能用合宜的方式與其互動。</p>	<p>一、灰王子</p> <p>1.說說看，在你的印象中，王子、公主應該具有什麼特色呢？</p> <p>2.師生共讀《灰王子》繪本，並進行討論與發表。</p> <p>3.王子和哥哥們有何不同？遇到公主後，王子的反應如何？這故事和你原先想像中的一樣嗎？你覺得這樣好不好？</p> <p>二、紙袋公主</p> <p>1.師生共讀《紙袋公主》繪本，並進行討論與發表。</p> <p>2.公主的衣服被火燒掉、王子被噴火龍帶走，如果你是公主該怎麼辦？公主如何解救王子？王子說了傷人的話，怎麼辦？</p> <p>3.如果你是女生，你願意挺身幫助男生嗎？如果你是男生，願不願意接受女生的幫助呢？</p> <p>三、分享與回饋</p> <p>1.聽完了故事，現在你認為男生、女生應該有什麼特色呢？</p> <p>2.每個人都是獨一無二的個體，不是男／女生就一定要如何。做好自己、發揮自己的長處，做個勇敢、明辨是非的人。</p>	繪本《灰王子》 繪本《紙袋公主》	6

<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>人權教育—不是我的錯</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>暴力待人的影響及保護自我的方式</p>	<p>1. 理解暴力待人所產生的負面結果。</p> <p>2. 尊重並接納他人不同的行為習慣。</p> <p>3. 採取適切的行動，保護自己的安全。</p>	<p>1.能覺察團體生活中的磨擦現象。</p> <p>2.能知道欺負、打壓、漠視同學，都是不對的行為。</p> <p>3.能面對自己的錯誤行為，並勇於承認改過。</p>	<p>一、黑板上的白點</p> <p>1. 教師在黑板上畫上一個白點，請學生回答看到了什麼？</p> <p>2. 師生共讀《黑板與白點》的故事，請大家分享與討論。</p> <p>3. 每個人立場不同，看事物的角度也會不同。多站在別人立場想一想，我們更能體會別人的難處。</p> <p>二、不是我的錯</p> <p>1. 師生共讀《不是我的錯》繪本，並進行討論與發表。</p> <p>2. 如果你是那個哭泣的小朋友，你有什麼感覺？請和同學分享自己的看法。</p> <p>3. 想一想，如果自己做錯事情，該怎麼做才能讓別人原諒自己呢？</p>	<p>故事《黑板與白點》</p> <p>繪本《不是我的錯》</p>	<p>2</p>
--	-------------------	---	------------------------	---	--	---	-----------------------------------	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>家庭教育 一愛 要說 出來</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	<p>表達以不同型式表達對家人的感謝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對家人說出內心的感謝。 2. 體會家人的辛苦，進而協助分擔家事。 3. 利用各式美勞媒材完成感恩卡的製作，並親自表達感謝之意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與討論，並和同學分享交流。 2.能對辛苦的家人協助一些簡單的家事，並從中享受親子合作的樂趣。 3.能自己親口說出對家人的感謝，並運用所學過的字詞，完成感恩卡片的製作。 	<p>一、一個屋簷下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《一個屋簷下》繪本，並進行討論與發表。 2. 看完這個故事想一想，你家的情形跟故事中的寶弟一樣嗎？你不舒服的時候，是誰來照顧你呢？有家人的關愛，你心裡的感受如何？說說看。 3. 大家一起找出故事中有哪一些是我們可以跟家人表達的行為？ →讚美、支持、一起散步旅行、幫家人做事、擁抱、按摩… <p>二、家事與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《朱家故事》繪本，並進行討論與發表。 2. 家事全是媽媽該做的嗎？其他人都沒有責任嗎？如果你是媽媽，你有什麼感覺？ 3. 家事是家中所有人的事，所以家中的家事應該由每個人分工合作、通力完成。 4. 學習幾項簡易的家事如何操作，如：掃地、拖地、洗碗、倒垃圾、整理房間…，並於日常生活中協助分擔家事。 5. 練習對辛苦的家人說出感謝，並製作感恩卡片送給對方，表達內心的感謝。 	<p>繪本《一個屋簷下》</p> <p>繪本《朱家故事》</p> <p>製作卡片之各式美勞用品媒材</p>	<p>6</p>
---	----------------------------------	---	------------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家庭 暴力 防治 - 身 體我 最大</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話 話、詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語 言 生活 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動 家暴 2-1 能表達自己的 情緒</p>	<p>身體的自 主權及自 我保護行 動</p>	<p>1. 理解自己是身體的主 人，他人不可以隨意碰 觸。 2. 表達自己的情緒、想法 與感受。 3. 採取適切行動保護自 己的安全，免於遭受侵 害的行為。</p>	<p>1. 學生能對不安全、不舒 服的事，勇敢說「不」， 並儘速離開。 2. 學生能判斷什麼是安 全的狀況，懂得採取自 我保護的行動。</p>	<p>一、身體我最大 1. 師生欣賞【身體我最大】兒童 侵害防治低年級影片。 2. 學生分組討論，分享如何保護 自己身體隱私處的方法。 二、勇敢說「不」 1. 師生共讀《不可以隨便摸我》 繪本，並進行討論與發表。 2. 引導學生思考：自己不喜歡被 他人看到的身體部位有哪些？ 3. 討論演練：遇到騷擾的情況， 應該怎麼做？</p>	<p>【身體我最大】 兒童性侵害防 治低年級影片 Youtube 繪本 《不可以隨便 摸我》</p>	<p>3</p>
--	---	--	-------------------------------------	---	---	---	---	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>環境 教育 — 最 佳 守 護 者</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p>	<p>校園意外發生原因及對災害的感知力</p>	<p>1. 指出校園中常見的意外事件，並探究其發生原因。 2. 與同學進行討論，並分享校園意外事件如何避免。 3. 隨時提高警覺，採取適切的行動，保護自己的安全。</p>	<p>1. 學生能參與討論，並和同學分享交流：你曾發現校園中有哪些意外常生？為什麼？有哪些行為不適當呢？ 2. 學生能說出可能發生危險的行為和原因。 3. 學生能清楚說明防止意外發生的注意事項，並隨時注意自身的安全。</p>	<p>一、校園追追追 1. 你曾經在校園中受傷過嗎？什麼地方容易發生意外傷害呢？ 2. 教師揭示健康中心「學生傷病統計」圖表，讓學生觀察受傷性別、人數、受傷部位、受傷地點、事故傷害、處理方式等圖表資料，並歸納出學校常發生危險的地點。 3. 想一想，有沒有什麼可以事先預防的方法嗎？ 二、安全大特搜 1. 師生欣賞 Youtube 動畫【常見的校園意外】。 2. 學生分組討論，分享校園中有哪些常見的意外：哪些行為容易產生意外？為什麼？ 3. 全班分組討論哪些行為容易發生危險，其可能的原因、如何防止意外的發生。 4. 危險總是發生在不小心、不注意之中，凡事不可以隨便。 5. 牢記所有安全注意事項，我們自己就是自己身體最佳的守護者。</p>	<p>健康中心「學生傷病統計」圖表 Youtube 動畫 【常見的校園意外】</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、自閉症(2)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 自閉症學生在人際互動及同理心方面能力較弱，建議老師在進行繪本教學時可多舉現實生活中的事例，以提供自閉症學生更多理解線索。
2. 肢障及腦麻學生在肢體外觀與行動上與同儕不同，在進行繪本教學時可適時就相關差異進行延伸教學，以促進班級學生間的融合。
3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。
4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：黃小君