

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	宋盈琦	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並進行實際的行動。 二、藉由各項議題的討論與學習，保持身心靈健康。 三、探討各項議題，培養創新思考的能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範， 培養 公民意識，關懷生態環 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心 應用 在生活與人際溝 通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、透過影片與討論， 探索 問題，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、設計各種不同的活動以 培養 學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，認識生活中潛藏的危機，進行機 會教育並 應用 在生活與人際溝通上。 四、透過各議題的學習， 理解 問題並透過活動學習與人合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	家庭暴力防治	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 什麼是「家暴」 2. 我勇敢，我說不。 3. 家暴發生的心理建設	1. 透過宣導影片認識家庭暴力 2. 能在發生家庭暴力時了解自己拒絕傷害與生存的權利。 3. 能知道發生家暴，不是我的錯。	1. 能說出什麼是「家暴」。 2. 能說出家暴防治專線等求助電話。 3. 能在發生任何不幸時，勇敢面對自己，勇敢說不，並清楚知道發生家暴不是我的錯。	活動一、我的家庭真可愛(1 節) 1. 請學生分享家中自己最喜歡的人及最討厭的人及其原因。 2. 引導思考如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 活動二、我勇敢，我說不(1 節) 1. 播放防止家庭暴力宣短影片 2. 討論什麼是家暴？ 3 婦幼保護專線功能介紹 4. 如何面對家庭暴力？同學討論和設計表演拒絕家暴的方法 活動三、跨越情緒陰影，勇敢前行(1 節) 1. 引導閱讀「這不是你的錯」 2. 討論內容，教導如何跨越情緒陰影。	宣短影片	3
第	性侵	國 1-I-2 能學習	1. 我是身	1. 能夠了解自己是	1. 能對不安全、不	活動一、我是好主人(1 節)	「我是好	6

(4) 週 - 第 (9) 週	害犯罪防治-自我保護	聆聽不同的媒材說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	體的主人。 2. 「家族相簿」繪本故事內容 3. 避免遭受性侵害的方法	身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 透由「家族相簿」故事繪本，進而瞭解遇到什麼是性侵害。 3. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	舒服的事，勇敢說「不」而且儘速離開。 2. 能判斷什麼是安全的狀況，懂得採取自我保護的行動。 3. 能夠透過資源尋求支援。 4.	1. 影片欣賞-我是好主人 2. 引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ 活動二、一個不能說的秘密(3節) 1. 導讀「家族相簿」故事繪本 2. 討論在故事中：誰曾經抱過、摸過小妮絲？第一次在什麼時候？ 2. 對於瓦堤亞叔叔秀給小妮絲的秘密，小妮絲覺得開心嗎？ 3. 為什麼不開心？小妮絲到底害怕什麼？ 活動三、我該怎麼做(2節) 1. 碰到小妮絲情況的時候，你會怎麼辦？ 2. 逐條討論小朋友想到的解決方法，並適時說該項方法的好處、優點或使用上的顧慮、和巧。 3. 小朋友實際演練	主人」(兒童性侵害防治宣導影片 「家族相簿」故事繪本
------------------------------------	-------------------	--	--	---	--	--	--

第 (10) 週 - 第 (15) 週	性別 平等 教育 一 樣， 不一 樣	國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 兩性之間的相處與尊重行為。 2. 身體自主權的了解與尊。 3. 家事誰來做-閱讀全家總動員繪本故事內容。 4. 性別刻板印象的意涵	1. 能理解男女之間的差異，並尊重不同性別之差異，理性和平相處。 2. 透過身體紅綠燈學習單活動能了解身體自主權並說出它的重要性。 3. 能透過家事誰來做繪本故事，了解到家事是不分男女，需要家中成員分工合作。 4. 透過「大象艾瑪」繪本及性別刻板印象相關小短片學習尊重他人的不一樣。	1. 能說出男女之間的差異，並清楚自己的身體界線 2. 能說出身體自主權的重要性 3. 能了解到家中家務與性別無關並說出面對跟自己不一樣的人可以怎麼表達自己的情感。	活動一、我們的不一樣(1節) 1. 男女之間的差異性。 2. 雖然不一樣但我們可以這樣相處。 3. 我有妙招-學習與他人相處互動練習 活動二、認識身體自主權 (2節) 1. 觀看身體自主權短片後引導說出自己的看法及如何維護身體自主權 2. 討論身體的自主權的重要性。 3. 觀看身體我最大-兒童性侵害防治教學-低年級影片，並討論。 4. 觀看兩性新視世界第十四集：你可以說不一認識性騷擾。 5. 進行身體紅綠燈學習單 6. 進行身體碰碰樂活動。 活動三、家事誰來做？(1節) 1. 觀看「全家總動員」繪本	性別平等教育相關影片及短片 https://www.youtube.com/watch?v=hStNzHGZ4Q0 繪本故事 男生和女生的戰爭 https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 便條紙	6
--	---	--	--	---	---	---	---	----------

					活動四、性別平等小天使(2 節) 1. 短片-原來我們都一樣，討論大人們對男生及女生既有的刻板印象。 2. 透過【唐朝小栗子】20150412 - 男生和女生的戰爭，進行討論。 3. 閱讀「大象艾瑪」繪本，看到不管是男生、女生我們都要尊重每個人的獨特性。 1. 進行優點轟炸單活動。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (17) 週	人權教育-創造美好公平的遊樂場	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 生活規範的實踐方式。 2. 表現尊重的團體互動行為。	1. 能透過校內遊戲器材使用認識公平的概念。 2. 會關心周遭不公平的事件並了解公平規則的重要。 3 透過事件探討後，能認識人權基本概念並提出改善的想法。	1. 能完成遊戲場與教室中不公平事件討論單並分享想法。 2. 能知道人權基本概念並在生活中實踐自己的責任。	活動一、有哪些不公平的事件？(1 節) 1. 教師以拍球跟不拍球的人的感受帶出公平與不公平的感覺，引發思考。 2. 請學生發表在校內遊樂場看到的不公平事件？這些事件帶來的感受如何？為什麼？ 3. 進行校內遊樂場不公平事件討論單。 4. 討論班級中還有哪些不公平的事件？如何思考公平問題。 5. 進行教室中不公平事件討論單並討論與發表。 6. 生活是否曾遭遇別人不公平的對待或是曾經對待別人不公平，你會如何思考進行解決？ 7. 針對討論單進行分享與討論，引導思考怎樣才是公平。 (先了解事件是大家的還是自己的一對誰不公平？為何不公平？怎樣做才公平？)	球、討論板	2
--	------------------------	--	---	--	---	---	--------------	----------

學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、自閉症(2)人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 繪本共讀活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可提升該生注意力，一方面也可即時了解該生的學習成效。 - 師生共同討論與發表活動，建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示，以增進同儕互動及自信心。 - 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 - 自閉症學生在人際互動及抽象理解能力較弱(如:公平)，建議老師在進行教學時可多舉現實生活中的事例，以提供自閉症學生更多理解線索 - 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：宋盈琦

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。