

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉趣	課程 設計者	吳婷 許瓊文	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解健康的的生活的重要性，引發自我思考改變的契機。 2.藉由規劃鐵馬之旅，實踐健康生活所需的策略與行動。 3.能學習如何分配工作，合作完成一件事。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備學習有步驟的規畫鐵馬活動和解決問題能力，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2.透過旅程地圖之規劃及單車之構造理解，促進學生具備資料蒐集及整理之科技應用能力。 3.藉著騎單車實踐健康活動理解他人的感受，並給予適當的回應，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	探索 旅行 趣	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.閱讀旅行文學及旅行日記手帳。 2.繪製一日生活手帳。	1.連結自己閱讀旅行文學及旅行日記手帳的經驗，並提出自己的觀點。 2.運用科技與網路蒐集資料，並加以解讀與判斷，並製作一日生活手帳。	1.能分享閱讀作品後的想法。 2.能寫出校園景點小短文。 3.能完成一日生活記錄手帳。 4.能積極參與討論，並上台分享。	活動 探索旅行日記 1.閱讀旅行文學作品 (1)分享作品中印象深刻的段落。 (2)標出四字語詞、句型或修辭。 (3)文章仿作：模仿作品內容描寫學校景點。 2.閱讀旅行日記手帳 (1)閱讀這篇旅行日記手帳 (2)小組討論，分享三個你覺得很棒的地方。 (3)請學生做一日生活手帳並分享。	手繪旅行日記手帳 https://blog.jungillustday.com/travel-noto-book-sun-moon-lake/ 小旅行 Travel 彙整 - JUNG LIFE NOTE (jungillustday.com) 開始收集幸福 100 車站印戳 https://blog.xuite.net/okk5454/reengrass/42985210 平板電腦	8
第 (5) 週 第 (8) 週	漫步 家鄉 趣	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.與長輩家鄉散步憶兒時。 2.完成家鄉散步手札	1.與家中長輩一同散步，回憶兒時，並將所發現的有趣景點，利用文字及影像記錄下來。 2.掌握寫作方法，寫出表達清楚的家鄉散步手札。	1.能傾聽長輩分享的童年趣事。 2.能製作簡報介紹家的景點。 3.能完成家鄉散步手札。	活動 漫步家鄉 1.回憶兒時的點點滴滴 (1)訪問家中長輩童年的時光，記錄並與同學分享。 2.實地踏查 (1)實地踏查探訪請長輩陳述的水上景點，並記錄沿途風光。 (2)製作簡報並分享内容。 3.完成家鄉散步手札 (1)根據簡報內容加上插圖完成手札。	平板電腦	8
第		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.自行車手的經驗和	1.觀賞影片，能以同理心去理解主角的經驗，在分享	1.能夠自發性表達所看影片的內容。	活動一 初識追風世界 1.觀賞「破風」的宣傳片。	破風 https://ww	8

<p>(9) 週 第 (12) 週</p>	<p>鐵馬追風趣</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>感受。</p> <p>2. 自行車的構造、種類、配備及騎行注意事項。</p>	<p>心得時能尊重並欣賞別人的想法。</p> <p>2. 整理資料，說明自行車各個構造的用途與運作方式。</p>	<p>2. 能分享自己騎自行車的經驗和感受。</p> <p>3. 能將搜集到的資料做成海報或投影片，並上台報告。</p>	<p>2. 分享騎自行車的經驗。</p> <p>活動二 認識自行車</p> <p>1. 網路搜集自行車相關資料以及騎乘注意事項。</p> <p>2. 製作海報或投影片，分組上台報告。</p>	<p>w.youtube.com/watch?v=Ucfy5GacxN4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2aakp mvojnE</p> <p>平板電腦</p>	
<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>騎乘鐵馬趣</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 騎行地圖。</p>	<p>1. 在探勘過程中，發現環境中值得珍惜的地方，並利用簡單形式的口語、文字或給圖方式，完成騎行地圖。</p>	<p>1. 能積極參與討論。</p> <p>2. 能將探勘過程，所見情況記錄下來。</p> <p>3. 能完成騎行路線圖，並上台報告。</p>	<p>活動 規畫騎行地圖</p> <p>1. 規畫水上鄉騎自行車的路線。</p> <p>2. 路線探勘，記錄沿途風光並尋找補給站。</p> <p>3. 說明推薦或不推薦此路線的理由</p> <p>4. 繪製成騎行路線圖，標示出補給站、中途特色景點。</p> <p>5. 票選最佳騎行路線。</p>	<p>平板電腦 海報紙</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 第 (21) 週</p>	<p>追風少年趣</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 鐵馬之旅企劃書。</p>	<p>1. 表現出積極參與的活動態度。</p> <p>2. 分析其他活動的企劃書，判讀可用的資源，並以協同合作的方式規劃出適合自己的鐵馬之旅企劃書。</p>	<p>1. 能積極參與討論。</p> <p>2. 能完成企劃書並上台報告。</p>	<p>活動 策馬入林</p> <p>1. 邀請環島自行車車手到校分享請學生預擬問題提出討論</p> <p>2. 請學生完成策畫一場鐵馬之旅的企劃書。</p> <p>(1) 包含活動日期、時期，集合及出發時間、報名方式、活動注意事項。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>(1) 活動任務分配。</p> <p>(2) 是否給予活動相關證明或紀念獎品</p> <p>(3) 是否跟鄉公所或主管機關報備。</p> <p>(4) 是否有贊助單位？</p> <p>4. 企劃書報告 請學生分組上台報告並提問。</p>	<p>學習單 簡報</p>	<p>10</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對特殊學生來說「對事情做規畫」是其先天的弱勢能力，建議老師在課程進行中適度給予協助，諸如：分組安排較有耐心的同學予以協助、組間工作的分派又或是工作完成的進度等，讓特殊生能真正的參與。 2. 活動中有許多需要學生發表的表現任務，建議對於某些較怯於表達的學障學生，可以請小組能力佳的同學提供協助或老師「做球」提示降低問題的難度，引導並鼓勵其發表，以減少挫折感，提高參與活動之意願。 3. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。例如：依學生能力及目標困難程度可分 <ul style="list-style-type: none"> (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李祥維 王莊民 普教老師簽名：吳婷、許瓊文</p>