

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀水上・探訪家鄉	課程 設計者	王杙娟 陳秀玉	總節數/ 學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與手做活動，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的行動力及創新力，進而成為歡喜惜物、品格有讚的好公民。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能應用網路資訊科技查詢家鄉的產業發展，並以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，進行實際的推廣活動。 2. 以理解感受、與人互動的合作學習方式，與團隊成員互動及提供建議，並完成任務。 3. 透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。				
教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節數

進度	名稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		
第(1) 週 - 第(6) 週	世界那麼大	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.家鄉環境:家鄉歷史及古蹟歷史故事 2.家鄉特色 3.完成學習單	1. 能參與探索水上鄉人文古蹟的活動 2. 能理解水上鄉人文古蹟歷史故事與位置，並覺察其與生活的相關性 3. 體驗與了解人文古蹟與生活的相關性，並表達想法	1. 操作評量：能熟悉並使用 google earth，並進行社區的環境體驗。 【分享表達】 2. 實作評量：各組能了解家鄉特色故事，完成苦竹寺尋寶學習單，並上台說明及分享。 【分享表達】【知識應用】 3. 能專心聆聽內容並表達想法給予報告同學回饋互動。 【反思活動】	活動一：擁「報」家鄉(2 節) 1. 教師準備:社區人文古蹟資料蒐集。 2. 請學生回家訪問家中長輩有關社區人文古蹟歷史故事，並記錄下來。 3. 學生發表對社區人文古蹟的認識。 4. 利用 google earth 體驗社區環境。 5. 由教師說明並舉例示範：透過蒐集新聞報導，更深入了解家鄉特色。 6. 社區中有何古蹟？如何進行探訪？ 7. 進行走讀社區的古蹟之事前準備，及參訪時應注意哪些安全事項。 活動二：走讀探訪—苦竹寺(4 節) 1. 利用網路搜集有關苦竹寺的資料蒐集，如地理位置、建物沿革、文化資產、信仰活動等。 2. 苦竹寺有哪些故事傳說？它和我們生活有什麼關聯性嗎？ 3. 實地探訪苦竹寺，了解人文古蹟並紀錄，完成苦竹寺尋寶學習單。 4. 學生分享社區古蹟探訪感想心得。 5. 教師綜合結論。	網路資料 新聞報導 google earth 水上鄉發展史與照片 教學 ppt 學習單	6

第(7)週 - 第(12)週	追尋北緯23.5度的浪漫	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 水上鄉一日遊 2. 家鄉特色 3. 寫作	1. 規劃設計「水上鄉一日遊」的行程，學習設計思考，並上台分享，給予回饋。 2. 透過推廣宣傳家鄉特色，加強對家鄉的認同感，並能專心聆聽理解內容，表達想法。 3. 正確寫作，表情達意，切合文題的文章。	1. 實作評量：各組能完成學習單。設計水上鄉一日遊的推薦景點，並上台說明家鄉特色。 【分享表達】【具體作品】【知識應用】 2. 能專心聆聽理解內容並給予報告同學回饋互動。【反思活動】 3. 能完成作文寫作。	活動一：家鄉的今與昔(2 節) 1. 和學生聊聊曾經去過水上鄉哪些景點玩：我們居住在水上鄉，應該了解我們居住地，如太陽館、南靖糖場、白人牙膏、水上機場。 2. 觀賞水上鄉簡介影片，了解水上鄉的氣候、歷史沿革及故事、地名由來。如：北回歸線經過。 3. 完成學習單：設計水上鄉一日遊的推薦景點，選取你有興趣及想了解的景點們，並寫出其特色。 活動二：走讀探訪—北回太陽館(4 節) 1. 觀賞影片：介紹北回太陽館，並利用網路搜集相關的資料蒐集。 2. 北回太陽館的設置：北回歸線的經過，促成了北回歸線地標的設置及北回太陽館成立。 3. 進行走讀社區之事前準備，及參訪時應注意哪些安全事項。 4. 實地探訪北回太陽館，遵守參訪禮節，動手玩館內科學玩具。 5. 學生分享探訪感想心得。 6. 教師綜合結論，並引導寫作，完成作文—北回太陽館遊記。	圖片 影片：嘉義縣水上鄉簡介國語版 https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg 學習單：設計水上鄉一日遊的行程 影片： https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0 北回歸線太陽館空拍圖 作文簿	6
-----------------------	---------------------	---	---	---	---	--	---	----------

第(13)週 - 第(18)週	與牙共舞	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 家鄉的各項產業文化 2. 產品的產銷與推廣 3. 清潔用品 4. 認識自己的牙齒 5. 能養成餐後潔牙的習慣	1. 透過影片、實地參訪與導覽解說，以理解並強化產業的產銷與推廣。 2. 了解古今潔牙方式的生活文化，認識清潔用品，選擇並妥善運用。 3. 了解牙齒的名稱及功用，並正確運用貝氏刷牙法潔牙。 4. 理解牙齒衛生保健將會影響一生飲食習慣。	1. 能夠透過影片與實地參訪相關產業，認識家鄉產業文化。 2. 參訪時能專心聆聽導覽，理解內容，強化家鄉產業的產銷與推廣。 3. 能夠了解古今的潔牙方式及演變，認識清潔用品，選擇自己適合的並正確運用。 4. 能完成學習單。 5. 實作評量：能運用貝氏刷牙法正確潔牙。	活動一：潔牙方式與牙膏工廠(2 節) 1. 影片欣賞：了解自古至今潔牙方式及用品的演變。 2. 古人用鹽水、茶水、酒水及中藥水漱口潔牙。古人潔牙方式：用柳樹枝刷牙齒、用手指或布擦牙齒。 3. 參觀白人牙膏工廠：參觀牙膏的製造方式、了解工廠生產線流程。 4. 選擇所需潔牙物品，並妥善使用。 活動二：認識牙齒及貝氏刷牙法(4 節) 1. 認識牙齒構造及齲齒的原因。 2. 乳牙和恆牙之分：當恆牙長之後，若不好好愛護，就只能裝假牙了。 3. 完成牙齒構造學習單。 4. 認識觀賞貝氏刷牙法影片。 5. 學生準備好牙刷、兩個水杯。 6. 學生運用貝氏刷牙法潔牙： (1) 用牙刷刷牙：牙刷放在牙齦與牙齒交界處成 45 度，每個面都要刷到，輔以牙線、牙間刷及單束毛牙刷。 (2) 塗上顯示劑：觀察還有哪裡沒刷乾淨，重覆潔牙動作，直到乾淨為止。 7. 老師巡視並指導學生刷牙方法。	影片：古人怎麼刷牙 https://www.youtube.com/watch?v=HzFh6Ked1Dc 預約導覽 影片：認識牙齒與蛀牙 https://www.youtube.com/watch?v=pFrhAzwaR_w 牙齒構造學習單 影片：貝氏刷牙法 https://www.youtube.com/watch?v=s10e1X1RnUY 牙刷、鏡子顯示劑	6
--------------------------------	-------------	--	--	---	--	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人(//人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。 4. 語障學生聽力較弱，對周遭環境的聲音刺激及口語指令接收度較低，自閉症學生及學障學生有容易分心等注意力問題，建議校外實地踏查活動時老師需多加注意或安排同學陪伴，以保障學生安全。 5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

	特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：王杙娟、陳秀玉
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	四年級	年級課程主題名稱	走讀水上・探訪家鄉	課程設計者	王杙娟 陳秀玉	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與手做活動，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的行動力及創新力，進而成為歡喜惜物、品格有讚的好公民。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能應用網路資訊科技查詢家鄉的產業發展，並以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，進行實際的推廣活動。 2. 以理解感受、與人互動的合作學習方式，與團隊成員互動及提供建議，並完成任務。 3. 透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。				
教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節數

進度	名稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		
第(1) 週 - 第(7) 週	田裡尋寶趣	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的應驗與觀察 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.家鄉農特產的營養素 2.家鄉農特產美食製作—地瓜抹醬 3.完成學習單	1. 運用多元的資訊，以了解家鄉農特產品含有哪些營養素。 2. 實際參與挖地瓜及了解其注意事項，並表達參與的感受。 3. 落實參與製作家鄉農特產美食，並增進體驗的樂趣。	1. 能了解地瓜的營養素，並實際操作挖地瓜。 【具體作品】【知識應用】 2. 實作評量：能完成地瓜抹醬的製作，並注意衛生及安全。 【分組合作】【總結性成果報告】 3. 能完成家鄉農特產品-番薯情學習單。	活動一：超級大地瓜(4 節) 1. 新聞:嘉義出現大地瓜 民眾稱奇。 2. 利用網路「番薯的家—嘉義農試驗分所」搜集地瓜的知識，並記錄。 3. 體驗：參訪有機地瓜園挖地瓜。 4. 達人解說：有機農場中常見及注意事項、地瓜怎樣種植、如何挖取地瓜，並實際操作挖地瓜。 活動三：製作核桃地瓜抹醬(3 節) 1. 教師簡介核桃地瓜抹醬的作法。 2. 學生分組製作： (1) 準備小碗等容器和攪拌棒。 (2) 小碗內加地瓜泥、奶油、鮮奶油，加以攪拌，再加入糖、奶粉、核桃碎粒，逐步攪拌均勻、盛裝即成。 (3) 製作的成品看起來如何？以蘇打餅乾搭配地瓜抹醬來吃吃看，嚐起來味道如何？吃起來感想如何？ 3. 品嚐自己組製作的地瓜抹醬。 4. 記下印象深刻的事並完成學習單。 5. 收拾並善後，恢復環境。	新聞事件： https://news.ltn.com.tw/news/ChiayiCounty/breakingnews/4202419 教學 ppt：地瓜抹醬材料(地瓜泥、奶油、鮮奶油、奶粉、糖、核桃碎粒、攪拌棒、盛裝容器) 學習單：番薯情	7

第(8) 週 - 第(13) 週	水上狂亭曲	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 家鄉的農特產 2. 農特產品產銷履歷 3. 家鄉農特產推廣宣傳活動設計 4. 完成學習單 5. 完成最喜歡的果凍製作統計圖表	1. 能分析與報讀家鄉的農特產的資料，以了解各農特產品的主要產地與產季。 2. 能理解及分辨農特產品產銷履歷。 3. 能學習設計思考，進行家鄉農特產推廣宣傳活動的設計實作，並能清楚表達自己的想法。 4. 能製作蓮花茶果凍的統計圖表，並具備報讀的能力。	1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產品的相關資訊。 【分組合作】【分享表達】 2. 實作評量：能分組合作製作出健康美味的食品。 【分享表達】【具體作品】 3. 口頭評量：能上台進行農特產推廣宣傳。 【總結性成果報告】 4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】 5. 能完成蓮花茶果凍的統計圖表。【分享表達】	活動一：認識新鄉公所與農特產(2 節) 1. 是否曾經去過新的水上鄉公所嗎？新鄉公所有哪些設施與舊的不同？ 2. 影片欣賞：嘉義優鮮趣—水上鄉。 3. 了解水上鄉各項建設及農特產品。 4. 完成學習單：寫下影片中你印象最深刻的農產品，並調查學校附近的農特產品。(回家功課) 5. 教師綜合討論，並歸納結果。 活動二：愛蓮—認識蓮花(1 節) 1. 欣賞介紹蓮花的影片，認識蓮花構造、經濟價值(蓮花茶、蓮藕粉等)。 2. 完成蓮花繪畫著色學習單。 活動三：食蓮—製作蓮花茶果凍(3 節) 1. 教師簡介蓮花茶果凍的作法。 2. 學生於水沸後加入晒乾蓮花煮茶，約煮 5 分鐘後撈起蓮花加果凍粉，拌勻後加入冰糖，待涼凝結成凍。 3. 品嚐各組製作的果凍。 4. 每人分到 1 張圓點小貼紙，票選自己最喜歡的果凍成品，做成統計圖表並說明原因，亦可提出改進方法。 5. 收拾並善後，恢復環境。	影片：嘉義優鮮趣-水上鄉 https://www.youtube.com/watch?v=keVKKe8rxWA 學習單 影片：介紹蓮花 https://www.youtube.com/watch?v=qnhZOqB9RRY 影片：蓮花的經濟價值 https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM 學習單 小圓點貼紙 統計圖表	6
---	--------------	--	--	--	---	---	---	----------

第(14)週 - 第(20)週	乘風少年	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 潛藏危機 2. 自行車的構造、種類與配備 3. 自行車騎行注意事項與處理狀況。 4. 表達騎車感受及樂趣。	1. 能覺察生活周遭潛藏危機的情境，並思考如何處理避免危險。 2. 能說出自行車各個構造的用途與運作方式。 3. 能處理騎自行車時，車子可能遇到的小問題。 4. 能感受並表達騎自行車的樂趣。	1. 自發性表達所看影片的內容，了解騎自行車可能面臨的危機。 2. 分享自己騎自行車的經驗和感受。 3. 能了解自行車構造，並練習解決自行車的一般小故障。 4. 能認識和分辨交通標誌，並遵守交通規則。 5. 能感受並分享騎自行車的樂趣。	活動一：自行車安全(1 節) 1. 未來小朋友都有可能騎乘自行車作為代步工具或休閒運動，應該要知道有關騎自行車應該注意的事項。 2. 學生說說看騎自行車要注意哪些交通規則並遵守之。 3. 觀賞影片：自行車騎乘安全宣導。 4. 說說騎乘自行車的優點、你曾經在何處騎乘過自行車？騎乘自行車在路上有哪些需要注意的事項？騎乘自行車時，需要有哪些安全設施？ 5. 學生觀賞自行車生活禮儀與安全騎乘指南影片。 6. 教師歸納騎乘自行車的安全事項。 活動二：認識自行車構造與保養(2 節) 1. 認識自行車的各項安全配備的名稱、構造及其功用：安全帽、把手煞車把手、前後輪胎、坐墊、腳踏板、鏈條、反光裝置等。 2. 問答：老師指出構造，學生能說出構造名稱及功用。 3. 完成學習單：把正確的名稱填寫在自行車學習單上。 4. 教師展示一輛自行車，詢問同學：騎自行車前必要先做哪些行前安全檢查、保護裝置及車輛保養方式。	影片：騎乘自行車安全宣導 https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518 影片：自行車生活禮儀與安全騎乘指南 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI 一輛自行車 自行車構造學習單	7
--------------------------------	-------------	--	---	---	---	---	--	----------

					活動三：認識交通標誌(1 節) 1. 認識交通標誌種類：可分為警告、禁制、指示標誌。 2. 警告標誌：是正三角形的牌子，目的是要駕駛和行人提高警覺，注意路上的特殊情況，做好應變的準備。 3. 禁制標誌：用以表示道路上之遵行，禁止，限制，等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。 4. 指示標誌：引導我們怎麼走才能到達目的地。指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。 5. 完成學習單：交通號誌連連看。 活動四：遊北回自行車暨健康步道(3 節) 1. 影片觀賞：簡介北回自行車步道。 2. 師生們一起到步道騎自行車。 3. 往北回歸線方向行走，有時右邊是縱貫鐵路往返奔馳的列車的響聲；左邊是各類型車輛、摩托車交錯。 4. 使用自行車乘風翱翔或是漫心散步、都可以享受到自然的風光。 5. 沿途可以聆聽鳥語，有時可以停下腳步觀賞小鳥們的追逐嬉戲情景。 6. 這段健康步道是幸福民眾的騎自行車及散步的好地方。 7. 最後能感受並分享騎自行車樂趣。	交通標誌 圖卡 學習單 影片：北回自行車步道 https://www.youtube.com/watch?v=WVTC1lc2LxM	
--	--	--	--	--	---	---	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。 4. 語障學生聽力較弱，對周遭環境的聲音刺激及口語指令接收度較低，自閉症學生及學障學生有容易分心等注意力問題，建議校外實地踏查活動時老師需多加注意或安排同學陪伴，以保障學生安全。 5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

	特教老師姓名：李祥維、王莊民
	普教老師姓名：王杙娟、陳秀玉

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。