

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活小農夫	課程 設計者	王孝玲 陳淑姣	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	1. 從實際的種植過程中，體會農人的辛苦，培養感恩心。 2. 從食材的選擇過程中，融入營養的觀念，養成健康的態度。 3. 從大自然隨手可取得的媒材，進行藝術創作過程，養成動動手、動動腦的行動家。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解食材選用原則，並能培養良好態度，養成追求健康的習慣。 2. 透過實際的種植活動，從體驗的過程中實踐感恩土地、感謝農民的具體行動。 3. 藉由搜尋網路資料及閱讀的過程，具備分析、判斷及運用資訊的基本能力。 4. 和同學互動的過程中，培養勇於表達、樂於互動、團隊合作的友好態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) - 第(3)週	食安閱讀	國語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 藝文1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 閱讀有機耕作主題的文章 2. 學會列重點與大綱的技巧 3. 學習心得採用心智圖方的方式進行繪製	1. 閱讀有機耕作文章，並能找出大意、擷取重點。 2. 專心聆聽他人的分享、並能給予回饋。 3. 能蒐集以食安相關的資料並進行分析。 4. 能為規劃策略整理自己的學習心得，以心智圖方式表現視覺元素。	1. 能閱讀篇章並完成學習單。 2. 能完成心得並繪製心智圖。 3. 能完成學習單題目。 4. 專心聆聽他人分享。	活動一：食品安全文學閱讀 1. 教師選擇和食安議題有相關的有機耕作的文章，請學生閱讀完後，進行自我提問。教師可以運用六何提問法幫助學生，引導學生思考相關議題。 2. 指導學生繪製心智圖及心得插圖。 3. 完成作品後，上台報告分享。 4. 教師將學生作品張貼於布告欄並於本校臉書專頁分享。 活動二：食品安全探討 1. 學生利用班級國語日報，蒐集食品安全文學篇章。 2. 利用心智圖的方式，做重點整理。 3. 上網搜尋食安相關新聞，以心智圖方式，進行分組報告。 4. 從學生報告中擇一主題，由老師引導全班討論及進行反思。	1. 有機耕作主題閱讀學習單 2. 網路 3. 海報紙	3

第(4) 週 - 第(6) 週	食農教育——地瓜和地瓜葉	國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 自然tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	營養多多的地瓜和地瓜葉 地瓜的不同品種	1. 透過蒐集網路媒體資訊，認識地瓜和地瓜葉的型態與生長樣貌。 2. 能以簡單分類方式，整理其營養價值。 3. 在地瓜及地瓜葉營養價值口頭報告中，採用正確語法表達想法。 4. 製作地瓜介紹海報	1. 能知道地瓜和地瓜葉的型態與生長樣貌。 2. 能以圖示方法呈現不同顏色地瓜的營養資訊。 3. 能清楚表達報告內容。	活動一：地瓜和地瓜葉的小檔案 1. 老師向學生介紹紅、黃、紫三色地瓜、地瓜葉以及台灣的地瓜產地。 2. 學生發表食用或料理地瓜、地瓜葉的經驗。 3. 老師引導學生利用網路查詢地瓜、地瓜葉的營養價值。 4. 學生將查詢結果記錄在學習單上。 活動二：營養價值大不同 1. 引導學生利用學習單上的資料，分組製作表格海報，以表格方式呈現紅、黃、紫這3色地瓜的營養相似與差異處。 2. 學生分組上台發表。 3. 仔細聆聽同學報告內容，並提出相關的問題。 4. 將分組海報張貼於布告欄上，並票選出前2名，獲得地瓜點心一份。	◎網路資料： 農業知識入口網站 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=57 ◎學習單 地瓜營養紀錄學習單	3
--	---------------------	---	-----------------------------------	--	--	---	--	----------

第(7) 週 - 第(13) 週	種 地 瓜 葉	自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國語6-II-8 養成寫作習慣。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	種植地 瓜葉 地瓜葉 成長記 錄	1. 觀察地瓜生長狀況，察覺地瓜葉的適合的種植環境。 2. 採用各種方式紀錄種植的過程 3. 能以口語表達不同品種的地瓜葉成長的差異性。 4. 地瓜葉種植活動過程中，展現負責、分工合作的態度，且和同組成員有良好互動。 5. 以週為單位，用圖畫日記寫作的方式將種植過程與心得記錄下來。	1.能夠將栽種過程完整記錄。 2.能透過觀察比較各組地瓜葉成長的差異性，並提出問題及改進方式 3.能展現負責的態度。 4.能完成地瓜葉成長日誌。	活動一：找一找 1.學生利用網路搜尋地瓜葉喜歡的生長環境及相關的栽種資料。 2.學生將相關訊息統整於學習單上。 3.分組上台報告。 4.依據各組報告內容，找出合適的種植的環境和種植相關知識。 活動二：種地瓜葉 1.老師帶領學生在校內菜圃整地、翻土、鋤草、灌溉，準備種植地瓜葉。 2.學生分組認領不同品種的地瓜葉以進行分區種植。插設名牌以進行區別。 3.於固定時間進行灌溉、除草、施肥等，以維護其生長。 活動三：成長觀察紀錄 1.學生觀察地瓜葉成長情況，例如：高度、葉片數量、大小、形狀、是否被蟲啃咬等。 2.學生定期將成長狀況紀錄在學習單上，包含日期、時間、名稱。繪製地瓜葉生長情形，並量測長度。種植過程中發生的事情，個人心得。 活動四：比一比 1.學生分組比較各組成長情形。 2.學生分組上台分享種植經驗，並完成心得寫作。	1.地瓜葉的家學習單 2.地瓜葉成長紀錄學習單	7
---	----------------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------------	----------

第(14)週 - 第(18)週	地瓜美食	國語2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	製作地瓜美食 心得寫作	1. 樂於參加討論，並提供個人的意見。 2. 利用網路蒐集地瓜食譜。 3. 採收地瓜葉，進行烹飪和品嚐。透過地瓜烹煮活動進行探究與實作。 4. 培養寫作基本能力。	1. 能參與討論發表意見。 2. 能蒐集地瓜相關的食譜，並決定作法。 3. 根據各組責任分工，準備各項烹煮器具，以進行烹煮活動。 4. 能寫出100字以上的心得寫作。	活動二：美食 1. 學生自行查詢資料：地瓜製作食材、食譜。 2. 學生分組介紹各自的食譜後，全班決定一種烹煮地瓜的方式—地瓜圓。 活動二：我是大廚師 1. 老師向學生說明採收地瓜及地瓜葉的流程、注意事項。 2. 學生進行地瓜葉的採收。 3. 處理及處理食材。 4. 準備製作地瓜圓的材料，分組合作，進行責任分配。包含烹煮器材、周邊食材、餐具等，以及事後收拾工作。 5. 煮地瓜圓、燙地瓜葉。 6. 全班一起品嚐並分享食用心得。 活動三：心得寫作 1. 利用5分鐘的時間，進行討論後，完成心得寫作。	地瓜 採收工具 烹煮工具	5
--------------------------------	-------------	--	---------------------------	---	---	--	-----------------------------------	----------

第(19) 週 - 第(21) 週	地瓜創作	社會1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 藝術2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝術2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識地瓜加工食品 進行創作，培養審美觀念	1. 能了解飲食習慣與環境之間的關係。 2. 能觀察地瓜相關的食品。 3. 以地瓜為主題進行畫作，並能欣賞自己與他人的創作。 4. 能說明及理解自己和他人的創作理念。	1. 能表達自己與他人日常飲食習慣的異同處，並從異同處中探討生活環境造成的影響。 2. 能創作出地瓜加工食品畫作，並與同學分享。	活動一：餐桌上的美食 1. 請學生思考並發表：日常生活中與同學、師長之間飲食習慣的異同處。 例如：吃米飯、吃麵食、外來食品等。 2. 請學生動動腦筋，分享吃過哪些地瓜美食。 3. 老師準備地瓜餅乾，讓學生享用。 4. 除了同學的分享外，上網查詢日常生活中還有哪些食品或原料是用地瓜製成的？ 活動二：地瓜文創創作 1. 以地瓜為主題，進行繪畫創作。 2. 分享自己創作的理念，進行作品欣賞。	地瓜餅乾 圖畫紙 網路	3
--	-------------	--	------------------------------------	---	--	--	----------------------------------	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資源班學生常有自信心不足情形，建議提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心。 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，建議老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 資源班學生的注意力通常較弱，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則。 4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另方面也可提升資源班學生學習動機。 5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (2)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師簽名：李祥維、王莊民

普教老師簽名：王孝玲、陳淑奴

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活小農夫	課程 設計者	王孝玲 陳淑奴	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	1. 從實際的種植過程中，體會農人的辛苦，培養感恩心。 2. 認識生活中相關的食材，從健康的角度進行分析和選擇，並能落實於生活中。 3. 從大自然隨手可取得的媒材，進行藝術創作過程，養成動動手、動動腦的行動家。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 了解向日葵生長歷程，以及栽種方式對環境產生的影響。 2. 具備與他人建立良好互動關係能力。 3. 探索並了解各種豆類，透過體驗培養良好的態度。 4. 探索並了解愛玉的外觀、營養價值。並能動手做愛玉。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	認識向日葵	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 介紹向日葵的特性、部位、功用。 2. 種植向日葵。 3. 記錄向日葵生長情形。 4. 心得發表。	1. 認識向日葵的特性、部位、功用。 2. 能種植向日葵。 3. 觀察並記錄向日葵生長情形。 4. 能參與討論、發表想法。	1. 能說出向日葵的特性、各部位名稱，以及各部位的功用。 2. 能完成向日葵的觀察紀錄表。 3. 能發表想法。	活動一：種向日葵 1. 教師帶領學生上網查詢向日葵相關的資訊，了解種植所需的條件。 2. 找到合適的土地，進行翻土、除草等後，分組種下向日葵種子。 3. 以週為單位，用圖畫日記的方式，觀察並紀錄生長情形。 活動二：動動腦、動動手 1. 將學生分組輪流照顧，定期進行澆水、除草、施肥。 2. 將觀察結果紀錄在觀察表中。 3. 分組觀察討論向日葵生長情形：快、慢、瘦弱、強壯？並找出可能的原因，進行修正。	1. 「向日葵生長觀察紀錄表」 2. 照相錄影設備 3. 向日葵種子、種植所需的材料	6

第(7) 週 - 第(9) 週	我愛向日葵	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 簡單介紹梵谷並欣賞梵谷的知名畫作「向日葵」。 2. 練習表現向日葵的姿態、顏色等等	1. 能欣賞討論梵谷的知名畫作「向日葵」，知道其創作理念。 2. 能觀察向日葵後，用向日葵的種子、花瓣、枝葉為媒材，完成拼貼作品。	1. 能專心聆聽、參與討論並發表心得。 2. 能實地觀察向日葵，並以向日葵各部位為材料，完成拼貼作品。	活動一：梵谷與向日葵 1. 共同欣賞討論印象派大師梵谷的知名畫作「向日葵」，探討畫作帶給人的色彩與心情關係。 2. 上網查詢日常生活中，哪些地方可以看到向日葵的圖案。 3. 用身體的姿態來模仿向日葵，想像可能有的情感。 活動二：我的向日葵 1. 觀察分組所種植開花的向日葵。 2. 用向日葵的種子、花瓣、枝葉為媒材，做出屬於自己的向日葵文創品，取個名字。 3 展示自己的作品，說出自己創作的理念，並能和同學互相欣賞。	1. 電腦網路 2. 向日葵的種子、花瓣、枝葉、粉彩紙、蠟筆、膠水	3
--	--------------	---	--	---	---	--	---	----------

第(10) 週 - 第(13) 週	種 豆 芽 菜	國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 認識綠豆 2. 種豆芽菜	1. 能了解綠豆的營養及日常生活的綠豆相關製品。 2. 能利用綠豆種出豆芽菜。 3. 觀察並記錄綠豆芽生長情形。	1. 能查詢、報告綠豆相關的製品。 2. 能專心聆聽、參與討論並發表心得。 3. 能實地種植綠豆芽。	活動一：美味的綠豆 1. 分組查詢綠豆的製品及營養成分。 2. 上台報告、分享。 3. 老師準備綠豆食品給學生食用。 活動二、種綠豆芽 1. 上網查詢種植綠豆芽的影片。 2. 討論各組種植方式後，各組選出一種方式，進行種綠豆芽。 3. 觀察並記錄綠豆芽生長情形，將生長情形記錄於學習單中。 活動三： 1. 採收綠豆芽。 2. 討論各組採收的情形，比較採收後的生長狀況、含重量、長度和胖瘦等。 3. 分析後找出最容易成功的種植方式。	1. 電腦網路 2. 綠豆及種綠豆芽用的容器 3. 「綠豆芽」學習單	4
--	----------------------------	--	----------------------------	---	---	--	---	----------

第(14) 週 - 第(17) 週	豆豆的世界	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識紅豆、綠豆、黑豆、黃豆、毛豆。 2. 進行豆豆拼貼。	1. 認識各種豆類的營養價值及差異性。 2. 認識各種豆類製品。 3. 利用各種豆類完成一幅拼貼畫。	1. 能說出各種豆類的差異性。 2. 能舉例說明各類豆製品，是由何種豆類製成的。 3. 能專心聆聽、參與討論、發表心得。 4. 能使用想像力，豐富創作主題。	活動一：豆豆的世界 1. 分組上網查詢各種豆類的外形特徵及營養成份以及相關豆製品。 2. 分組報告各組營養成份後，以圖表的方式做記錄，將結果公告於公布欄。 活動二：我貼我貼我貼 1. 先用鉛筆畫出底稿，進行創作。 2. 再將各種豆子及所需的枝條或葉子等黏貼於圖畫紙上。 3. 進行作品的欣賞，將作品張貼於公布欄，分享自己創作的理念。	紅豆、綠豆、黑豆、黃豆、毛豆、枝條、葉子、8 開圖畫紙及白膠	4
--	--------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	----------

學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資源班學生常有自信心不足情形，建議提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心。 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，建議老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 資源班學生的注意力通常較弱，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則。 4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，楷模示範能讓特殊生更快掌握現在該做甚麼，更快進入狀況，亦可提升普通學生學習動機。 5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (2)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師簽名：李祥維、王莊民 普教老師簽名：王孝玲、陳淑紋