

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	吳婷 許瓊文	總節數/ 學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	1.了解健康的生活的重要性進而引發自我思考改變的契機。 2.藉由自治活動各項議題的進行，實踐健康生活所需的策略與行動。 3.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，以實際行動來處理日常生活問題。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。		課程 目標	1.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，透過體驗與討論，以實際行動來處理日常生活問題。 2.應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類資訊內容的意義與影響。 3.藉由體驗各項活動，讓學生具備理解他人感受的能力，建立良好的人際互動，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園 停看聽	綜 2c-III-1-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園環境的問題 2. 校園潛藏危機 3. 化解危機的策略	1. 分析與判讀 校園環境的各項問題，並 規劃 策略來解決問題。 2. 能夠 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用策略 化解 危機，預防危機發生。	1. 能夠發現校園環境的問題。 2. 能說出校園的潛在危機。 3. 能說出如何運用策略來預防危機。	1. 學生在校園中尋找有潛在危險的地方 2. 讓學生討論各種預防危機的方式。 3. 請學生規劃並發表分享校園環境的改善計畫，讓校園變得更加安全。	1. 校園環境 2. 壁報紙 3. 彩色筆	1
第(2)週 - 第(4)週	性別平等 教育—身體自主權	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動，方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 性別特質的多元面貌與不同 2. 身體界限與身體自主權。 3. 常用的人際溝通互動技能。 4. 多元性別的互動方式與情感表達	1. 認識 性別的差異、身體界線及身體自主權 2. 演練 常用的人際溝通互動技能。 3. 覺察 和多元性別者的互動方式是尊重對方的，並 運用 同理心增進彼此的關係。	1. 能說出性別的差異和他人的身體界線。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權，演練常用的人際溝通互動技能。 3. 能夠比較多元性別之間的差異，並能運用同理心尊重對方。	1. 請學生分享生活中與人之間感到不舒服的距離，以及保持身體界線的方法。 2. 讓學生討論尊重他人的身體自主權可以怎麼做? 3. 介紹生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之間的異同。 4. 尊重多元性別的人	1. 電腦 2. 簡報 3. 學習單	3

第(5)週 - 第(7)週	交通安全-道路安全好幫手	安 E3 知道常見事故傷害。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.常見的交通事故傷害。 2.住家社區學校附近道路境潛藏的危險 3.安全的方式行走	1.知道常見的道路交通事故傷害，是如何發生的。 2.查詢「168 交通安全入口網」的資料，分析與判讀各類資源，規劃策略來預防交通事故的發生。 3.辨識住家社區學校附近道路潛藏的危險，並能運用安全的方式行走，避免危險、化解危機。	1.能夠說出常見的事故傷是如何發生的。 2.能查詢「168 交通安全入口網」的資料 3.能說出住家社區學校附近道路潛藏的危險並寫出化解危險的方式。	1.利用數據讓學生了解常見的事故傷害是哪些，及如何發生的。 2.讓學生討論環境中潛藏了什麼危險？ 3.分組討論，尋找化解危險的方式，並記錄下來與他人分享。	1.電腦 2.交通安全網站「168 交通安全入口網」 3.簡報 4.學習單	3
第(8)週 - 第(10)週	家庭教育課程-有溝要有通	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.與家人溝通的方式 2.尊重不同的意見 3.和家人一起討論自己的觀點	1.覺察自己與家人的個人情緒與合宜的溝通的方式。 2.聆聽並尊重家人不同的意見。 3.了解並體認與家人溝通的方式是可以調整的，並能與家人討論自己的觀點。	1.能說出自己與家人的溝通方式。 2.能說出當發生意見不同時，應該如何應對。 3.能夠表達自我觀點，並能與家人討論自己的想法。	1.讓學生分享和家人互動溝通的方式。 2.討論和家人的意見相左時的應對方法。 3.討論並紀錄尊重家人的方法。	1.情境劇劇本 2.學習單	3
第(11)週 - 第(13)週	環境教育-生態保育大作戰	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1.自然生態變遷 2.環境變遷與人類活動關聯 3.保護自然生態環境	1.關注社會、自然、人文環境與生活方式影響著生態環境的變遷。 2.發現生態環境的改變，與人類活動之間的關聯，表達對環境議題的關懷。 3.思考如何實踐保護環境、珍惜生態環境。	1.能說出生態環境的改變、差異。 2.能說出生態環境的改變與人類活動之間的關聯。 3.能發表實踐保護環境、愛護地球的作法。	1.觀看影片並討論環境會改變的原因，探討是否與人類活動相關。 2.紀錄並發表保護環境的方法。	1.電腦 2.簡報 3.學習單	3

第 (14) 週 - 第 (17) 週	家庭暴力 防治— 「家暴」 不是家務 事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.家人衝突事件。 2.家暴向外求助的方法	1. 覺察 和家人衝突事件發生時，個人情緒並 表達 對家人的關心與情感。 2. 聆聽 家人意見， 表達 自我觀點，並能與家人 討論 事件與想法。 3.了解與 辨識 家暴事件的潛藏危機及學習向外求助方法。	1.能夠表達自己對家人的關心和情感。 2.能夠參與討論和他人合作，並發表意見並傾聽他人的意見。 3.學生面對問題時，能破除心理防衛，知道如何主動向外尋求協助，要有自我保護的觀念。 4.能夠說出家暴事件的求助管道與法律刑責。	1.請學生討論如何面對家裡的衝突事件以及討論向外尋求協助的方法。 3.各組說出家暴事件的求助管道與法律刑責。 4.歸納：家暴事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！家暴事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！	1 簡報 2.電腦 3.學習單	4
第 (18) 週 - 第(21) 週	全民國防 教育 -救災防災 總動員	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1.台灣的自然災害種類 2.國軍的公民價值與救災行動 3.幫助受到傷害的人們	1. 認識 並說出臺灣的天然災害有哪些。 2. 體認 國軍願意 維護 自己的公民價值、幫助受到傷害的人民，以及如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.思考如何幫助受到天災傷害的人們，並 具備 對國家及文化的認同感。	1.能夠說出臺灣的天災有 哪些? 2.能夠說出國軍如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.能夠寫出如何幫助受到 天災傷害的人們，以及自己對國家的認同感。	1.利用網路讓學生知道，當發生天災時，國軍是如何幫助受到傷害的人民。 2.讓學生討論在天災發生前，我們可以怎麼做，降低傷害。 3.分組討論我們可以如何幫助受到天災傷害的人們，並發表自己對國家的認同感。	1.電腦 2.簡報 3.學習單	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 活動中有許多需要學生發表的表現任務，建議對於某些較怯於表達的學障學生，可以請小組能力佳的同學提						

供協助或老師「做球」提示降低問題的難度，引導並鼓勵其發表，以減少挫折感，提高參與活動之意願。

1. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。

3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維、王莊民

普教老師姓名：吳婷、許瓊文