嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	吳婷 許瓊文	總節數/ 學期 (上/下)	19/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	1.了解健康的生活的重要性，引發自我思考改變的契機。 2.藉由各項議題自治活動，實踐健康生活所需的策略與行動。 3.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，以實際行動來處理日常生活問題。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能夠具備理解、分析、思考問題的能力，透過體驗與討論，以實際行動來處理日常生活問題。 2. 應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類資訊內容的意義與影響。 3. 藉由體驗各項活動，讓學生具備理解他人感受的能力，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	友善校園- 反霸凌	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1-覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	1. 溝溝、互動的技巧 2. 多元不同的意見 3. 健全人際關係	1. 接納 別人,知道如何和他人良好的溝通與互動技巧。 2. 覺察 自己與他人的溝通方式是多元的。 3. 運用 同理心,增進良好的人際關係。	1. 說出自己與他人的溝通方式。 2. 說出應該如何和他人溝通、互動,方法是多元的。 3. 運用演戲、對話,展現同理心。	1. 請學生說說平時和他人溝通互動的方法與困難。 2. 討論如何改進和他人溝通互動的模式並做紀錄。 3. 運用影片欣賞及情境劇的,讓學生實際練習有效與他人對話,並培養同理心。	1. 電腦 2. 學習單 3. 劇本	2
第(3) 週 - 第(5) 週	人權教育- 愛與你 「童」在	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並究其緣由。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。 社 2b-III-1 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	1. 兒童權利公約的內容 2. 兒童權利公約的相關事件	1. 認識並了解 兒童權利公約的內容。 2. 利用網路,搜尋兒童權利公約的相關事件, 反省 自己的社會價值觀。 3. 探究 兒童權利問題發生的原因與影響, 選擇 合適的解決方法。	1. 能夠說出兒童權利公約的內容。 2. 說能夠搜尋資料找出兒童權利公約的相關事件。	1. 讓學生網路搜尋兒童權利公約。 2. 記錄並分享兒童權利公約相關事宜。	1. 電腦 2. 簡報 3 白板	3

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>性別平等教育-職業不受限</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 不同職業的工作內容</p> <p>2. 每個人有不同的專長</p> <p>3. 多元性別的互動方式與情感表達</p>	<p>1. 了解並體認職業不應受性別的影響。</p> <p>2. 發揮自己的專長，並說出自己對不同職業的印象。</p> <p>3. 察覺多元性別的互動方式與情感表達。</p>	<p>1. 能夠說出不同職業的工作內容。</p> <p>2. 能說出不同職業間，性別的差異。</p> <p>3. 能說出自己對未來職業的想像。</p> <p>4. 能了解不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。</p>	<p>1. 利用網路及圖片，介紹各種不同的職業。</p> <p>2. 詢問學生對不同職業的印象，是否有性別上的限制。</p> <p>3. 請學生發表自己對未來職業的想像。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3</p>
------------------------------	---------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>性侵害防治-勇敢說不</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. 性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 環境潛藏的危險 3. 預防性侵害發生的方法</p>	<p>1. 認識並說出何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 體認並發現環境中潛藏的危險。 3. 透過生活例子、時事報導能夠說出如何預防性侵害的發生。</p>	<p>1. 能夠說出何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 能夠找到環境中潛藏的危險。 3. 能夠說出如何防治性侵害的方式。</p>	<p>1. 講解性騷擾、性侵害、性霸凌，並且讓學生清楚求助管道。 2. 請學生說出環境中可能潛藏的危險。</p>	<p>簡報 電腦學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>家庭暴力防治</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 與他人溝通的方式 2. 求救的步驟、管道及資源 3. 兒童保護等相關法規</p>	<p>1. 檢視自己與家人溝通的方式。 2. 主動分擔家中的事物，分析不同的意見。 3. 辨識潛藏的危機，遇到衝突時能運用各項求救的管道及資源。</p>	<p>1. 能夠說出自己與家人的相處經驗與溝通方式。 2. 能夠說出如果是書中的主角，當發生家庭暴力時，應該如何應對、可以尋求什麼援助。</p>	<p>1. 介紹迷路男孩這本書，主角遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事 2. 說明家庭暴力可能發生的原因。 3. 引導學生能勇於表達想法及情緒。 4. 了解兒童保護等相關法規。</p>	<p>1. 迷路男孩 2. 學習單</p>	<p>3</p>

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>家庭教育課程 -吾愛吾家關懷祖父母</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 表達自己的想法 2. 主動關心長輩、幫助祖父母</p>	<p>1. 表達自己對祖父母的關心和情感。 2. 和家人合作，並聆聽長輩的意見。 3. 主動幫助家人長輩各項事物，覺察生命的變化、尊重長輩。</p>	<p>1. 能夠說出自己從小到大 祖父母對自己的關愛與照顧。 2. 能夠寫下想對長輩說的話。 3. 能夠覺察與感受長輩生活上需要幫忙的地方，並能主動協助。</p>	<p>1. 讓學生發表自己對祖父母的情感。 2. 請學生討論如何協助祖父母在生活上的一切。 3. 在卡片上寫下想對祖父母說的話，並做分享。</p>	<p>1. 小卡片 2. 彩色筆</p>	<p>3</p>
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>畢業週活動-感恩祝福</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 對師長的感謝 2. 參與學校服務 3. 感恩祝福</p>	<p>1. 聆聽大家的想法，表達對師長的感謝。 2. 能主動關心學校大小事，參與服務活動。 3. 展現對同學及學弟妹真心的祝福，表達對學校、師長的感恩的情懷。</p>	<p>1. 能夠表達自己對師長同學的關心和情感。 2. 能夠認真參與海報、感謝卡祝福卡的製作討論。 3. 能夠認真參與畢業週各項活動。</p>	<p>1. 讓學生發表自己對師長、同學及學弟妹的情感。 2. 請學生製作畢業海報及感謝卡祝福卡。 3. 學生親送感謝卡予師長，並送祝福卡給想要送的學弟妹。 4. 配合畢業週相關活動之進行，參與各項的活動，表達感恩祝福的心。</p>	<p>海報 小卡片 彩色筆</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中有許多需要學生發表的表現任務，建議對於某些較怯於表達的學障學生，可以請小組能力佳的同學提供協助或老師「做球」提示降低問題的難度，引導並鼓勵其發表，以減少挫折感，提高參與活動之意願。 2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王莊民 李祥維 普教老師姓名：吳婷、許瓊文</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。