

嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我愛家鄉	課程 設計者	陳依華、黃勝融	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到 與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉 的文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、增進對鄉土歷史、地理、自然、語言和藝術等的認識與探索，並培養實踐、傳遞及創新的觀念。 二、培養對鄉土活動的興趣以及欣賞的能力，具備與應用愛鄉情操於生活裡。 三、養成對鄉土問題主動觀察、探究、思考及解決的能力。 四、培養對各族群文化的認識與尊重，以開闊胸襟與視野包容差異，並增進社會和諧。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我家，我嘉	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自然 科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 藉由地球儀、臺灣地圖和嘉義縣地圖知道家鄉的地理環境。 2. 嘉義縣基本介紹 教學 ppt。 3. 嘉義縣標誌對對碰。 4. 探究我住的地方的演變	1. 認識嘉義縣的地理環境。 2. 認識嘉義縣標誌 3. 能辨別出嘉義縣的縣樹、縣花、縣鳥、縣徽。並說出其特性。 4. 能說出居住地的演變	1. 能從地球儀找臺灣位置。能從地圖找出嘉義縣位置。 2. 能說出嘉義縣的標誌：縣樹、縣花、縣鳥、縣徽。並說出其特性。 3. 能說出居住地的演變	認識我居住的地方 1. 從地球儀找到臺灣從臺灣地圖找到嘉義縣、從嘉義縣地圖找到自己所在的鄉鎮市。 2. 介紹嘉義縣的行政區，縣樹、縣花、縣鳥、縣徽。 3. 繪製臺灣地圖-嘉義拼圖 4. 探討居住地的演變	1. 地球儀 2. 嘉義縣地圖 3. PPT 4. 海報	5

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我 嘉 的 歷 史 -1</p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片的播放能察覺到自己所居住的地方的演變並能從中探討時間的改變對於現在的我們所居住的地方有何改變與影響 從天空看朴子的影片中能覺察到氣候的變遷對於我們朴子的影響並能從中找到認同我們所居住的地方的文化 在冒險王桌遊的活動中能夠積極的參與活動並能遵守規則 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識嘉義縣的歷史沿革與變遷。 能從老師的介紹影片中去探討、覺察與重視我們所居住的地方歷史與文化 能夠在探究中體會與認同我們的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出嘉義縣的歷史沿革。 能說出樸仔腳的歷史故事 85%的學生完成海報製作上台分享 能夠積極的參與桌遊活動 	<p>一、介紹我嘉</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣的歷史沿革和相關遺址、古蹟： 史前時期：魚寮型遺址→原住民→漢人 日治：朴子原東石神社、蒜頭糖廠及五分車站、阿里山森林鐵路、東石郡役所、朴子水道頭→民國 <p>二、拜訪我的家-朴子</p> <ol style="list-style-type: none"> 樸仔腳的歷史 樸仔腳的生活故事 樸仔腳的昔與今 蛻變中的樸仔腳 海報製作-我所居住的家 分組分享報告 <p>三、小組活動</p> <p>桌遊-阿里山森林鐵道冒險王:以阿里山森林鐵路由遊戲主軸，透過大富翁遊戲模式，展開一場林鐵冒險記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣縣政府全球資訊 從天空看朴子 從天空看朴子 - Yahoo 奇摩影片搜尋結果 探索嘉義-嘉義縣文化觀光局 (tbocc.gov.tw) 海報紙 	<p>3</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>我 嘉 的 歷 史 -2</p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 經由老師的介紹讓學生能夠更關注我們所居住的地方的文化與歷史變遷 配合文化局網站的介紹能夠更了解與關注我們嘉義縣的古蹟文物 透過繪本的介紹能讓學生更覺察到配天宮的歷史與文化並能從中探究出配天宮所遇到的困境與解決之道 能夠完成配天宮探訪之旅學習單 藉由實地踏查後的心得與回饋能更認同與肯定自己的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 能關注與認識嘉義縣的歷史沿革。 能關注與認識嘉義縣的歷史古蹟與文化 能夠有紀律的參與團體活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出嘉義縣的歷史沿革。 能說出嘉義縣的歷史古蹟與歷史文化。 完成學習單與海報 	<p>一、介紹我嘉 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用線上影音介紹嘉義縣的歷史沿革和相關遺址、古蹟 歷史沿革:荷蘭人的統治→鄭氏→清領著名古蹟:王得祿墓、奉天宮、大士爺廟、奮起湖車站、朴子水道配水塔 聖安宮的歷史 利用網站資訊來介紹聖安宮的文化 介紹聖安宮的福德正神的故事 探訪聖安宮-先請學網蒐集資料，再將學生分為四組，實地走訪聖安宮 <p>三、統整與回饋-請學生分組將實地踏查的資料整理好，並將資料照片與心得回饋畫在海報紙上，分組上台報告與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣縣政府全球資訊網 探索嘉義-嘉義縣文化觀光局 (tbocc.gov.tw) 崙陽聖安宮 http://crgis.rc.hss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lioujiau/1008013-SAG 	<p>3</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我嘉的歷史-3</p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。藝術 領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>1. 能利用網路平台介紹嘉義縣縣相關的歷史建築與文化資產，讓學生更關注居住地的社會相關事務。 2. 在觀賞相關影片時，能夠遵守紀律。 3. 在老師的介紹下，能夠體會文化資產與生活的關係，並能進而更為認同自己的家鄉。 4. 能夠透過觀察生活中的物件，以生活中的素材，創作出自己的藝術作品。</p>	<p>1. 藉由老師的介紹語講解，能讓學生更為關注與認識嘉義縣的歷史建築與文化資產的變遷。 2. 藉由參與教學活動，能體會文化與生活的關係，進而更加認同自己的家鄉文化。 3. 能夠過觀察與討論，創作自己的作品，並會珍惜自己與他人的作品不輕易破壞。</p>	<p>1. 85%的學生能有紀律的觀賞影片。 2. 能說出嘉義縣的歷史建築與文化資產。 3. 完成藝術作品的創作</p>	<p>一、介紹我嘉的歷史 1.利用線上影音介紹嘉義縣的歷史建築與文化資產 *歷史建築 日治：朴子原東石神社、蒜頭糖廠及五分車站、阿里山森林鐵路、東石郡役所、朴子水道配水塔→民國 *文化資產的介紹-傳統工藝的現況與未來 (1)鄒族傳統編織 (2)林光沂陳忠正交趾陶 (3)呂界元木雕 2.藝術創作—請學生選定一樣工藝進行創作 3.發表與討論-請學生分組將創作之作品的發表與分享心得</p>	<p>1. 嘉義縣縣政府全球資訊網 2. 探索嘉義-嘉義縣文化觀光局 (tbocc.gov.tw)</p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我嘉真美麗</p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。自然與生活科技 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 能關心與了解所居住地的行政劃分圖 2. 能透過蒐集相關資料，將所居住地的行政區域劃分出來。 3. 能使用相關資料將山、海、平原等自然地形結構及地形，劃分出來並能判讀其正確性。 4. 藉由在判讀資料的同時能更覺察出各行政區所遭遇到危機，並在分組討論中能提出解決對策。 5. 藉由活動體驗與討論能更認同自己的文化。</p>	<p>1. 了解嘉義縣的行政區及地形特色 2. 能蒐集網路平台或相關紙本資料 3. 能判讀與研究所蒐集的資料。 4. 對於同儕的提問與回饋能虛心接受。</p>	<p>1. 能認識嘉義縣行政區的位置和相對應地形 2. 能幫忙蒐集相關的文獻資料 3. 能參與分組討論與提問回饋</p>	<p>1. 認識嘉義縣－嘉義縣文化觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo 2. 認識嘉義縣行政區 (1)用彩色筆，區分嘉義縣的三大區域 (2)山-綠色、海-藍色、平原-黃色。 (3)分組討論各組對於行政區的劃分方法 (4)討論與思考-藉由各組的報告全班一起閱讀與分析再跟嘉義縣的行政區劃分方式比對是否有差異的地方 (5)分享與回饋-各組分享各組的分配圖並給予回饋</p>	<p>1. 探索嘉義-嘉義縣文化觀光局 (tbocc.gov.tw) 2. 嘉義縣行政區地圖</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳依華、黃勝融</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。