

嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	游泳小尖兵	課程設計者	陳玉怡	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼應之說明	本課程引導學生能夠學習接納差異，發揮優勢彼此互補，共同探究、學習、解決問題，呼應 12 年國教「自發、互動、共好」的願景及目標。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過模仿與實際練習，學習到游泳的技能，能夠促進身心健康發展。 2. 透過課程活動，與同學互助合作學習，建立良好溝通與互動素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	獨特的自己	健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 藉著文本的介紹能了解生長發育的影響因素與促進方法。 2. 能在討論過程中理解到如何促進健康生活的的方法與相關資源	1. 能理解青春期成長的知識內涵，建構相關知識學習。 2. 能指導學生坦然面對自己，進而接納自己，並協助學生建立學習欣賞他人的態度，及自尊自重的人生觀。	1. 能說出自己的外在特徵(至少三項) 2. 能說自己生理上及能力上的改變。	1. 喜歡自己(1)透過課本成長日記引導學生思考在成長過程之中，從哪些方面可以發現自己成長的現象。(2)說明隨著年齡的增長，身體外觀也跟著改變與成長，但大多數人的長相或外觀卻不一定會有很大的變化。(3)請學生描述自己的外貌，請學生逐一記錄在紙條上，並將紙條投入紙筒之中。(4)教師隨機抽出幾張，帶領全班進行討論及澄清，並加以勉勵或肯定。(5)學習接納自我、喜歡自己，不是一味的羨慕他人、否定自己。 2. 成長的喜悅(1)教師說明在成長的過程之中，除了身體外觀的改變，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些改變。試著以不同的角度來看待自己，	1. 認識自我 ppt 2. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sR4jncDFCck">https://www.youtube.com/watch?v=sR4jncDFCck</a>	4

<p>游泳教學課程安全教育宣</p>	<p>健康與體育 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1. 持浮板蹬後，練習水母漂換氣技巧、仰漂技巧及持物漂浮。 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 能透由個人的安全維護知識練習身體活動的技巧 4. 運用學習策略以提高運動技能 5. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能了解水中運動技能的要素和要領。 2. 比較自己或他人水中運動技能的正確性。 3. 能表現水中基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1. 能說出游泳池環境各個區域的安全規定。 2. 能做到在泳池內遵守安全知識。 3. 能夠認識正確的泳姿。 4. 能夠正確並熟練水母漂換氣技巧、仰漂技巧及持物漂浮。</p>	<p>【準備活動】 1. 泳池安全注意事項。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 3. 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 4. 分組練習： (1)水母漂換氣技巧。 (2)仰漂練習。 (3)持物漂浮。 5. 團體遊戲—水中太空飄</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>
--------------------	---	--	---	---	--	---

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>基礎 打水</p>	<p>健康與體育 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1. 練習扶牆打水技巧，持浮板蹬後打水前進的技巧。 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範。 3. 運用學習策略以提高運動技能。 4. 參與團體遊戲、競賽活動並了解促進健康的方法，心得分享。</p>	<p>1. 能了解水中運動技能的要素和要領。 2. 能比較自己或他人水中運動技能的正確性。 3. 能表現水中基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1. 能不靠輔助蹬牆打水前進 15 公尺（中間可停下）。</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習：(1). 暖身操 (2). 岸上打水分解動作。(3). 扶牆打水技巧。(4). 徒手打水前進技巧。 4. 團體遊戲-水中跑步比賽</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
---	------------------	---	---	--	-------------------------------------	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>自由式划手練習</p>	<p>健康與體育 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1. 練習扶牆打水技巧，持浮板蹬後打水前進的技巧。 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範。 3. 運用學習策略以提高運動技能。 4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能了解水中運動技能的要素和要領。 2. 能比較自己或他人水中運動技能的正確性。 3. 能表現水中基本運動精神和道德規範。</p>	<p>雙人遊戲進行</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習：(1). 暖身操 (2). 岸上划手分解動作 (3). 扶牆划手連續動作 (4). 水中行走划手連續動作。 4. 團體遊戲-水中籃球賽</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 籃球</p>	<p>8</p>
------------------------	----------------	---	---	--	---------------	---	---------------------------------------	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>自由 式換 氣練 習</p>	<p>健康與體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p>	<p>1. 練習扶牆打水技巧，持浮板蹬後打水前進的技巧。 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 運用學習策略以提高運動技能 4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法 心得分享。</p>	<p>1. 能在游泳場域遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 能於水上活動時表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 能在水上活動中運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4. 能運用游泳活動展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>自由式大隊接力</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習：(1). 岸上分解動作。(2). 水中扶牆划手技巧〈左划右換〉。(3). 配合打水划手技巧。 4. 團體遊戲-水中打水比賽（浮條）</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
--	-------------------------------	--	--	---	----------------	---	---------------------------------	----------

「菸」之非福

健康與體育  
1a-III-3 理解促進健康生活的  
方法、資源與規範。  
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。  
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

1. 在觀賞影片時能專注地聆聽與欣賞，並能在觀賞後闡述個人的觀點。  
2. 能在團體探究的過程中專注到健康議題會受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。  
3. 能察覺到菸害的議題對於健康所造成的威脅。  
3. 能使用創作力與想像力豐富自己的作品。  
4. 能在分享作品時描述和欣賞自己和同儕的作品特徵。

1. 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。  
2. 能透過討論，了解與整理自己與他人的意見。  
3. 能夠依做決定的步驟，選擇對個人、家庭及社會有益的決定。  
4. 能依照討論結果創作出拒菸海報

1. 能正確說出禁菸標誌、一手菸、二手菸和二手菸的意義。  
2. 能專注參與討論並發表自己的看法。  
3. 能依照做決定的步驟，做出有益健康的決定，選擇拒絕吸菸。  
4. 能完成拒菸海報的製作

1. 將禁菸標誌貼於黑板上，請學生發表標誌的意義。  
2. 影片觀賞  
<https://www.youtube.com/watch?v=iNiGNkuVBOI&list=PL76B7644A6AFF685E&index=4&t=0s>  
3. 請學生就關於菸害的相關報導，針對個人、家庭及社會造成的影響進行小組討論。  
4. 在求學或成長的過程之中，可能會面臨抉擇的情境，例如朋友請你一起吸煙時，你會選擇一起抽，還是拒絕？當所處的環境有人抽菸時，你會選擇什麼處理方式？  
5. 教師說明能夠帶給自己、家庭及社會健康的才是好的決定，同時也是尊重自己及他人並符合社會規範。  
6. 拒菸英雄海報製作與分享

1. 菸害防制影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=iNiGNkuVBOI&list=PL76B7644A6AFF685E&index=4&t=0s>  
2. 海報紙

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳玉怡</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	游泳小尖兵	課程設計者	陳玉怡	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼應之說明	本課程引導學生能夠學習接納差異，發揮優勢彼此互補，共同探究、學習、解決問題，呼應 12 年國教「自發、互動、共好」的願景及目標。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過模仿與實際練習，學習到游泳的技能，能夠促進身心健康發展。 2. 透過課程活動，與同學互助合作學習，建立良好溝通與互動素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	安全大檢視	健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 能從日常生活的體驗中出發，藉由分組討論找出適宜健康技能的。 2. 能在校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知上時常做修正，以促進健康的行為。 3. 對於校	1. 能正確說出校園及生活中潛藏的危機、可能導致的後果。 2. 能正確說出預防校園及生活中潛藏危機及應變的方法。	1. 能說出校園及生活中潛藏的危機、可能導致的後果，至少兩項。 2. 能正確說出預防校園及生活中潛藏危機及應變的方法，至少兩項。	1. 教師說明日常生活之中潛藏許多危機，一不小心可能發生事故傷害。 2. 以在車道玩球、用掃除用具打鬧等情境帶領學生討論並思考。 3. 請學生就日常生活可能發生的意外事故，該如何避免及預防，以分組方式進行討論。 4. 教師總結在校園或生活中潛藏的危機 5. 分組創作校園安全小尖兵海報	1. 校園事故紀錄表 2. 校園配置圖 3. 海報	4



			園安全經由分組討論後能以個人的觀點做創意發想完成海報製作。					
第(3)週 - 第(4)週	游泳教學課程安全教育宣導	健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 練習水母漂換氣技持及持物漂浮練習。打水前進的技巧。 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 運用學習策略以提高運動技能 4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。	1. 能了解水中運動技能的要素和要領。 2. 能比較自己或他人水中運動技能的正確性。 3. 能表現水中基本運動精神和道德規範。	1. 能說出游泳池環境各個區域的安全規定。 2. 能做到在泳池內遵守安全知識。 3. 能夠認識正確的泳姿。 4. 能夠正確並熟練水母漂換氣技巧、仰漂技巧及持物漂浮。	【準備活動】 1. 泳池安全注意事項。 2. 事前準備水中活動用具:浮板 3. 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 4. 分組練習: (1). 泳姿相關知識。 (2). 水母漂換氣技巧練習。 (3)仰漂練習。 (4)持物漂浮練習。 5. 團體遊戲—水中悶氣大挑戰	1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>蛙腿 練習</p>	<p>健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 練習手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上） 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 運用學習策略以提高運動技能 4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能流暢地操作基礎游泳技能。 2. 能於水中表現穩定的身體控制和協調能力。 3. 能具有自我反省的能力與修正促進健康的行動</p> <p>能持板蛙腿前進 15 公尺及站立蛙腿 20 秒。</p>	<p>【準備活動】1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。3. 分組練習：(1). 暖身操 (2). 岸上蛙腿分解動作 (3). 岸邊蛙腿技巧 (4). 持板蛙腿技巧 4. 團體遊戲-水中平衡大挑戰</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
--	------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>蛙手 分解 練習</p>	<p>健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 練習手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上） 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 運用學習策略以提高運動技能 4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能流暢地操作基礎游泳技能。 2. 能於水中表現穩定的身體控制和協調能力。 3. 能具有自我反省的能力與修正促進健康的行動</p>	<p>1. 能兩個蛙腿一個蛙手前進 25 公尺 2. 雙人遊戲 3. 能積極地參與團體遊戲</p> <p>【準備活動】1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習：(1)暖身操 (2)岸上蛙手分解技巧 (3)水中蛙手 (4)蛙手蛙腿配合技巧(2 個蛙腿 2 個蛙手) 4. 團體遊戲-水中加農砲-看誰的水花濺的高</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
---	-------------------------	--	--	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>蛙式練習</p>	<p>健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和 生活技能的基本步驟。 2c-III-1 表現基本運動 精神和道德規範。 3d-III-1 應用學習策略， 提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 練習手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上） 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 運用學習策略以提高運動技能 4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能流暢地操作基礎游泳技能。 2. 能於水中表現穩定的身體控制和協調能力。 3. 能具有自我反省的能力與修正促進健康的行動</p>	<p>1. 能立泳 60 秒蛙式 25 公尺</p> <p>【準備活動】1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。3. 分組練習：(1)暖身操 (2)岸上蛙手蛙腿配合技巧 (3)蛙腿慢速勾腿快夾腿技巧 (4)仰式蛙腿技巧 4. 團體遊戲-水中呼拉圈</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	-------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Sup 站立 划船 與水 中遊 戲</p>	<p>健康與體育 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習態度。 Gb-III-2 手腳聯合動作、 藉物游泳前進、游泳前進 15公尺（需換氣三次以 上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>1. 練習手 腳聯合動 作、藉物 游泳前 進、游泳 前進 15 公尺（需 換氣三次 以上）2. 能遵守上 課規則和 團體運動 比賽精神 之 規範 3. 運用學 習策略以 提高運動 技能4. 參與團體 遊戲競賽 活動並了 解促進健 康 的方法 心得分 享。</p>	<p>1. 能了解水域活動的多樣性 2. 能夠在生活中展現正確及安全的健康行為。 3. 能於水中表現穩定的身體控制和協調能力。 4. 能具有自我反省的能力與修正促進健康的行動</p>	<p>1. 能了解水域活動的多樣性 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>【準備活動】1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。3. 老師介紹水中運動的奧妙 4. 核心肌群訓練技巧 5. 團體遊戲-水中傳球 大挑戰</p>	<p>1. 備用 蛙 鏡 及 泳 帽 2. 浮板 3. 長 形 板凳</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>飲食 小專 家</p>	<p>健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能專注地聆聽與欣賞，並能在觀賞後闡述個人的觀點。 2. 能在團體探究的過程中專注到健康議題會受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3. 能使用討論與蒐集的資料設計自己的飲食計畫。</p>	<p>1. 能說出不同人生階段營養需求 2. 能檢討自己的飲食習慣，並針對不良的飲食習慣提出改善方法。 3. 能依照每日飲食指南與多元飲食文化設計出自己的菜單。</p>	<p>1. 能說出不同人生階段營養需求，至少三項。 2. 能夠檢討自己的飲食習慣。</p>	<p>1. 教師說明人生各階段對於營養需求的不同。 2 教師分別說明嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、壯年期及老年期營養需求的不同。 3. 教師說明不同的人生階段必須配合不同的營養需求調整飲食內容。 4. 設計健康的飲食計畫 5. 分組討論與分享</p>	<p>1. 飲食指南 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.  <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳玉怡</p></p>							