

三、嘉義縣黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中年級	年級課程 主題名稱	逐鹿原鄉小小調查員	課程 設計者	卓苡琪	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 透過探索家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗增長智慧，解決日常生活中的問題。 2. 藉著踏查家鄉，欣賞並感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈。 3. 透過文化學習，了解自己的家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂。				
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性	課程 目標	1. 透過探索家鄉的人文與歷史，體驗不同文化背景下的生活方式，汲取前人智慧，進而解決日常生活問題。 2. 藉由認識鄒族祭儀的由來，欣賞部落人文景觀，感受生活中多元文化的美，創作並記錄下來。 3. 透過實作活動，能認識與包容不同文化間的生活方式，增進不同族群文化理解與對自我文化的認同，包容文化的多元性。 4. 能了解家鄉的產業發展，與家鄉的情感更加緊密與連結，培養創新與應變能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	小米 祭 怎麼 來？	原 5-Ⅱ-1 能在生活中樂 於並主動接觸原住民族 語文與文化。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像 力， 豐富創作主題。	小米祭的 由來	1. 說出影片中觀察到的景象與活動及分享參 加祭儀經驗。 2. 能了解部落的文化脈絡。 3. 利用學習單，查找並整理小米祭相關資 料。 4. 能完成學習單內容。 5. 能分享繪製海報想法及心得。	1. 說出從影片中觀察到的景象與活 動內容，並回答老師的問題。 2. 分享參與小米祭的經驗談。 3. 查找小米祭相關資料(含禁忌)， 完成學習單。 4. 發表海報內容。	【活動一】 (一節課) 1. 老師播放 homeyaya 影片，請學生口頭發表觀察到 的景象與內容。 2. 請學生分享個人參加小米祭的經驗及體會。 【活動二】 (二節課) 1. 老師發下學習單，並說明學習單習寫內容。 2. 請學生利用平板查找學習單上提問資料，並完成 學習單。 【活動三】 (二節課) 1. 請學生將學習單內容繪製成<我心中的homeyaya> 海報	網路影片、 平板、 學習單、 海報	5

第 (6) 週 － 第 (8) 週	小米相見歡	健-2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健-2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	整地活動	1. 體驗播種小米前的準備工作：除雜草、整地、鬆土。 2. 透由分組整地工作，感受合作的重要性。 3. 能分享參與整地工作時的體會。	1. 能完成區域內所有植物的清除。 2. 能完成區域內所有廢棄物的清除。 3. 能完成區域內所有石頭的清除。 4. 能完成區域內鬆土工作。 5. 能感受合作的重要性	【活動一】(四節課) 1. 老師於校內規劃出三塊條件不同的土地，進行三區域內所有植物的清除工作。 2. 進行三區域內所有廢棄物的清除工作。 3. 進行三區域內所有石頭的清除工作。 4. 進行三區域鬆土工作。	手套、小鏟子、小鋤頭、平板。	3
第 (9) 週 － 第 (12) 週	來種小米啦！	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	播種儀式	1. 專心聆聽外聘講師分享播種小米前的儀式及體驗播種儀式。 2. 能說出播種儀式及流程。 3. 能透過動手實作，感受種小米之樂趣。	1. 能專心聆聽外聘講師的教學操作過程。 2. 能體驗並說出播種儀式流程。 3. 能將小米均勻播種。 4. 能每日澆水、除草，持續數週。 5. 能以平板拍照紀錄過程	【活動一】(一節課) 1. 由外聘講師講解播種儀式活動操作及解說 2. 學生參與播種儀式活動並說出儀式的流程 【活動二】(三節課) 1. 分三區(一區一節課)，以不同的密度，均勻播種。 2. 活動過程每一區都要有同學協助拍照紀錄。 3. 第一次澆水，叮嚀學生水量加多。 4. 各區排定值日生澆水，及每週排值日生負責除雜草。	小米種子、澆水器、小鏟子、剪刀、平板、小鋤頭	4
第 (13) 週 － 第 (16) 週	來種小米啦！	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	小米的成長	1. 訂定觀察小米成長與記錄工作內容 2. 藉由觀察與記錄方式，認識小米成長過程 3. 透過動手實作，察覺小米的種植與照顧方法，體會小米成長的樂趣。	1. 能參與及討論訂定觀察小米成長與紀錄工作內容。 2. 能利用觀察及紀錄方式，探索小米的成長過程。 3. 依照紀錄情形，察覺小米的種植注意事項及照顧方法。 4. 能以平板拍照紀錄過程	【活動一】(一節課) 教師引導學生訂定小米觀察的工作進度，並說明紀錄工作的重點(包含拍照紀錄)。 【活動二】(三節課) 分三組觀察及紀錄(一組一區)，同時進行田間管理工作。(田間管理及拍照紀錄需進行至第 21 週)	澆水器、小鏟子、剪刀、小鋤頭、平板、工作單。	4
第 (17) 週 － 第 (20) 週	看見不一樣的小米	資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	小米長大了！	彙整小米成長紀錄過程資料 利用 ppt 將彙整的照片製作成動圖 各組(一區一組)成果分享	1. 能將紀錄的資料用心彙整 2. 能將照片上傳至班級雲端硬碟 3. 能依小米成長過程照片製成動圖 4. 能上台分享動圖內容	【活動一】(四節課) 1. 將學生分三組(每一區一組)並請將照片上傳至雲端硬碟 2. 教師進行照片編輯及動圖教學 3. 各組討論動圖內容 4. 各組完成動圖並上台分享	平板、電腦教室	4

三、嘉義縣黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中年級	年級課程主題名稱	逐鹿原鄉小小調查員	課程設計者	卓芮琪	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	1. 透過了解鄒族的小米文化、製作小米麻糬、釀小米酒，知曉家鄉的人、事、物汲取先人經驗，增長智慧。 2. 從原民舞蹈、敘說家鄉故事，進而感受家鄉之情，感受為家鄉付出的快樂			
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程目標	1. 具備運用資訊工具能力，以了解小米收穫處理、製作小米掛飾並發表，感念理解其中的意義。 2. 藉由認識鄒族小米文化特點，培養學生欣賞與包容他族的胸襟。 3. 認識並欣賞鄒族傳統服飾與文化之美。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	來點不一樣的小米	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	小米收成活動	1. 透過動手實作，收成小米，享受以親手栽種小米，製作小米幸運掛飾的樂趣。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能動手實作，收成小米。 2. 完成幸運小米掛飾 1 份。	【活動一】(二節課) 1. 老師解說小米採收過程 2. 老師帶領學生，以剪刀進行小米收割及剪穗。 【活動三】(二節課) 1. 老師引導學生進行小米裝罐 2 製作小米幸運掛飾。	剪刀、篩子、小玻璃罐。	4

	第(5)週 - 第(10)週	鄒族服飾演變	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	鄒族傳統服飾的意義與變化	1.能認識不同時代中鄒族服飾與其他族群之差別 2.能說出不同時代對於鄒族服飾所造成的影響 3.能欣賞鄒族服飾因不同時代所造成的變化 4.能描述並欣賞早期與現在服飾的差異性 5.能完成服飾配件穿搭	1.欣賞不同年代的穿衣風格並描述出來 2.體認不同年代的穿衣方式並描述出來 3.感受與欣賞不同年代的服飾樣式 4.描述與欣賞服飾的特徵與用途 5.從活動練習服飾配件穿搭	【活動一】（二節課） 老師用簡報介紹鄒族與其他族群服飾的差異與特色 【活動二】（一節課） 老師用簡報說明不同時期鄒族服飾之演變 【活動三】（二節課） 老師拿出鄒族傳統服飾(男、女各三套)，請同學試著穿上鄒族傳統服飾 【活動四】（一節課） 支援前線活動： 1.老師拿出不同族群的傳統服飾，再次介紹鄒族與其他族群服飾 2.將服飾不規則放在講台上 3.當老師說到：我需要 OO 族的服飾，請同學到講台找出相關服飾，最快找到服飾的同學將得到一分 4.教師總結	簡報 鄒族傳統服飾 他族傳統服飾	6
	第(11)週 - 第(19)週	鄒族服飾之美	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	鄒族服飾的奧妙	1.能表達鄒族男性與女性服飾的種類及裝飾 2.能了解服飾配件的由來與用途 3.能珍視鄒族特殊服飾與配件 4.能完成鄒族傳統小娃娃	1.說出鄒族男性與女性服飾與配件名稱 2.利用網路資料查找鄒族服飾配件的由來與用途 3.能用心完成紙黏土任務	【活動一】（四節課） 1.老師介紹鄒服飾與配件名稱並說明其意義 2.發下學習單，請同學查找配件之其他用途 3.利用老師準備好的植物素材完成傳統服飾上之花飾配件 【活動二】（四節課） 1.老師準備紙黏土，請同學創作鄒族小娃娃，娃娃必須著上鄒族服飾與配件 【活動三】（一節課） 請同學上台分享作品及學習心得	鄒族服飾與配件、花飾素材、平板、紙黏土、	9
	第(20)週	回顧與分享	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.成果回顧 2.心得感想 3.自我省思	1.能觀察精采的成果回顧，分享自己的想法並欣賞讚美他人多元化的心得感想。 2.能結合影片、照片，提昇孩子的回憶，更適切的表達讚美與自我省思	1.能夠觀賞回顧照片並上台分享心得 2.能給予別人回饋與讚美	【活動一】：回顧與分享(一節課) 1.播放本學期活動回顧照片，分活動播放 2.每個活動的照片放完後，請學生上台分享自己的心得與收穫 3.聽眾能仔細聆聽並給予讚同或不同的想法 4.教師總結	各活動回顧 精采影片	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

