

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能說出各種常見的學用品。 5.能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6.能夠說出簡單常見的動物名稱。 7.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9.能夠說出數字一~十。 10.能培養自己自理生活的能力								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	鄒語羅馬拼音(母音發音練習)	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I - 能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書	Aa- I - 1 母音及子音。 Aa- I - 2 書寫系統。 Aa- I - 3 單、雙音節。 Aa- I -	【一、母音】 1.專注聆聽〈母音〉的發音，並能搭配插圖，複述母音的發音。 2.掌握聆聽〈母音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母音符號。 4.書寫母音時，能維	【一、母音】 1.能說出與家人說族語的相關經驗。 2.能讀寫母音符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		

			的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	4 重音。	持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。			
第六~十週	鄒語羅馬拼音 (子音發音練習) c.f.h.m.n.p s.t	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I - 能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	【一、子音】 1.專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。 2.掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【二、子音】 1. 能讀寫子音符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	
第十一~十五週	鄒語羅馬拼音 (子音發音練習) v.y.z.b.l ng.k.	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I - 能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	【一、子音】 1.專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。 2.掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【三、子音】 1. 能讀寫子音符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	

			語進行溝通，傳承語言文化。	音節。					
第十六~ 廿一週	鄒語羅馬拼音 ( 母音.子音合併發音練習 )	6	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I - 能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I - 1 母音及子音。 Aa- I - 2 書寫系統。 Aa- I - 3 單、雙音節。 Aa- I - 4 重音。	【一、母音.子音合併發音練習】 1.專注聆聽〈母.子音〉的發音，並能搭配插圖，複述母.子音的發音。 2.掌握聆聽〈母.子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母.子音符號。 4.書寫母.子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【四、子音】 1.能用母.子音來拼讀符號。 2.能說出簡單的單字。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學

112 學年度第二學期一年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者：洋慶輝

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階				教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能說出各種常見的學用品。 5.能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6.能夠說出簡單常見的動物名稱。 7.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9.能夠說出數字一~十。 10.能培養自己自理生活的能力。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
				學習 表現	學習 內容						
第一~五週	第一單元 認識數字 1~10	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab-I-1 語詞的意義。	【一、數字】 1. 能聽懂所學的數字 1-10 的族語並比出	【一、數字】 1.能聽懂所學的數字。 2.能說出所學的數字。 3.能讀懂所學的數字。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量			

			<p>識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態 度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>相對應數字。</p> <p>2. 能說出數字族語單字並排出數字大小。</p> <p>3. 課程最後能和同學一起唱出數字歌。</p>	<p>4.能分辨數字的大小。</p> <p>5.用唸謠及童謠唱出數字。</p>				
第六~十週	第二單元 認識稱謂	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、</p>	<p>【一、稱謂】</p> <p>1.專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。</p> <p>2.掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正</p>	<p>【一、稱謂】</p> <p>1.能用母.子音來拼讀符號。</p> <p>2.能唸出正確的單字。</p> <p>3.能分辨出大小稱謂及唸出正確的講法。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.口頭評量</p>		

			常 生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	確認念、拼讀單字的符號。			
第十一~十五週	第二單元 認識部落常見的動物	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態 度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	【一、動物名稱】 1.專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2.掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。	【二、動物名稱】 1.能用母.子音來拼讀符號。 2.能唸出正確的單字。 3.能分辨出是樹上、地上、水裡的動物。	1.發表評量 2.口頭評量	

				<p>雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>					
第十六~廿十週	第三單元 認識部落 常見的植物	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。</p>	<p>【二、植物名稱】 1.專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2.掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。</p>	<p>【二、動植物名稱】 1.能用母.子音來拼讀符號。 2.能唸出正確的單字。 3.能分辨出是樹、草、水果。</p>	<p>1.發表評量 2.口頭評量</p>	

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域 ( 語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育 )。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。